

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСОХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: _____ Е.Н. Морозов
подпись расшифровка подписи**

Приказ № 75 от 31 августа 2022г.

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год**

с. Усох

2022

1. Пункт 2. «Общие сведения об образовательной организации» изложить в следующей редакции:

2.Руководители общеобразовательного учреждения

2.1. Директор: Морозов Евгений Николаевич

2.2. Заместитель директора:

-по учебно-воспитательной работе: Барахова Людмила Михайловна

-по воспитательной работе: Самошкина Оксана Александровна

2. Изменения и дополнения в Содержательный раздел:

1.Изменения и дополнения в Целевой раздел:

1.1.Пункт 1.3. Целевого раздела раздела дополнить: «Организация и содержание оценочных процедур»

2. Изменения и дополнения в Содержательный раздел:

2.1..Пункт 2.2. изменить на пункт 2.1. и изложить в следующей редакции: «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»

2.2. Пункт 2.1. изменить на пункт 2.2.

2.3. Пункт 2.3. Содержательного раздела изложить в следующей редакции: "Рабочая программа воспитания (*Приложение №1 к Изменениям дополнениям в основную образовательную программу основного общего образования на 2022-2023 учебный год*).

2. Изменения и дополнения в Организационный раздел:

2.1. В пункте 3.1.:

дополнить следующим содержанием:

« Учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану на 2022 – 2023 учебный год

(1-4 класс)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план МБОУ Усохская СОШ разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции от 03.08. 2018г № 317- ФЗ)»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г, 25 декабря 2013г, 24 ноября 2015 г, 22 мая 2019г.);

Учебный план в 1-4 классах реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Обучение ведется на русском языке.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане предусмотрены часы для изучения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» как самостоятельных и обязательных для изучения. Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей МБОУ Усохская СОШ по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Для изучения учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» отводится по 0,5 часа на каждый учебный предмет во всех классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». Преподавание данного предмета представлено во 2-4 классах изучением английского языка. На предмет «Иностранный язык» отведено 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» преподаётся в 4-м классе в объеме 1 час в неделю, с целью формирования у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. ОРКСЭ изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). В соответствии с запросами участников образовательных отношений, в 2022-2023 учебном году обучение будет вестись по модулю данного курса «Основы православной культуры».

При пятидневной учебной неделе в соответствии с системой санитарно-гигиенических требований, определяющих максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся, часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия. Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и учителей по предметам.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, круглые столы, олимпиады, общественно-полезные практики и т. д.

Введены информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности,

науки и культуры изучение модульного курса «Брянский край» вводится при формировании плана внеурочной деятельности:

- 1 класс - курс «Азбука родного края»,
- 2 класс - курс «Природа родного края»,
- 3 класс- курс «История родного края»,
- 4 класс- курс «Культура родного края».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года во 2- 4 классах составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Школа работает в режиме 5- дневной учебной недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом —14 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока 45 мин, за исключением 1 класса.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы с 13.02.2023 г. по 19.02.2023 г.;
- в соответствии с требованиями п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 предусмотрен «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки, для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урок и один раз в неделю 5 урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры; содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся; уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков): 16 уроков физической культуры и 32 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке.

Занятия организованы в одну смену.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 10 апреля- 19 мая.

Формы промежуточной аттестации:

| Учебные предметы | классы | | | |
|--|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Русский язык | Контрольное списывание | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный диктант |
| Литературное чтение | Проверочная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Родной язык (русский) | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа |

| | | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Иностранный язык (английский) | | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | | Тестирование |
| Музыка | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Изобразительное искусство | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Технология | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Физическая культура | Зачёт | Зачёт | Зачёт | Зачёт |

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа.

**Учебный план МБОУ Усохская СОШ
на 2022- 2023 учебный год**

| Учебный план <u>начального общего образования</u> недельный/ годовой | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|----------|----------|----------------------|--------------|
| Предметные области | учебные предметы/ классы | Количество часов в неделю /год | | | | Всего |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5/ 165 | 5/ 170 | 5/ 170 | 5/4 ¹ 153 | 19,5/ 658 |
| | Литературное чтение | 4/132 | 4/ 136 | 4/ 136 | 4/3 ² 119 | 15,5/ 523 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 1/34 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2/68 |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2/67 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2/68 | 2/ 68 | 2/68 | 6/204 |
| Математика и информатика | Математика | 4/ 132 | 4/ 136 | 4/136 | 4/136 | 16/ 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2/ 66 | 2/68 | 2/ 68 | 2/68 | 8/ 270 |

| | | | | | | |
|--|---|--------|--------|--------|--------|---------|
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1/34 | 1/34 |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| | Изобразительное искусство | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| Итого: | | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 90/3039 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)</i> | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Максимально допустимая годовая нагрузка (5-дневная учебная неделя)</i> | | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 90/3039 |

| Учебный план <u>начального общего образования</u> недельный/ годовой | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--------|--------|----------------------|----------|
| Предметные области | учебные предметы/ классы | Количество часов в неделю /год | | | | Всего |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/4 ¹ 153 | 19,5/658 |
| | Литературное чтение | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/3 ² 119 | 15,5/523 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,5/16 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2/68 |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2/67 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1/34 | 1/34 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------|---------|---------|---------|---------|
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/34 | 1/ 34 | 1/34 | 4/ 135 |
| | Изобразительное искусство | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/ 135 |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/ 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2/ 66 | 2/68 | 2/ 68 | 2/68 | 8/ 270 |
| Итого: | | 21/693 | 23/ 782 | 23/ 782 | 23/ 782 | 90/3039 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5- дневная учебная неделя)</i> | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Максимально допустимая годовая нагрузка (5-дневная учебная неделя)</i> | | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 90/3039 |

¹Запись «5/4» означает, что на изучение учебного предмета в одну неделю отводится 5 часов, в другую -4 часа

²Запись «4/3» означает, что на изучение учебного предмета в одну неделю отводится 4 часов, в другую – 3 часа

2.2. В пункте 3.1, подпункте 3.1.1.:

дополнить следующим содержанием:

1. «Календарный учебный график»

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для учащихся 1 класса, 34 учебных недели для учащихся 3-4 классов.

Продолжительность урока 45 мин, за исключением 1 класса. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии продолжительность урока 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.

Занятия организованы в одну смену.

Время начала занятий: 9.00.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начальное общее - 4 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для учащихся 2-4 классов; 37 дней - 1 класса.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: четвертями и полугодиями. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в период с 10 апреля до 19 мая.

| Учебный период | Календарные сроки | Продолжительность |
|---------------------------------|--|-------------------|
| Начало учебного года | 1 сентября 2022 г. | |
| I четверть | со 1 сентября 2022 г. по 27 октября 2022 г. | 8 недель |
| <i>Осенние каникулы</i> | <i>с 28 октября 2022г. по 6 ноября 2022г.</i> | <i>10 дней</i> |
| II четверть | с 7 ноября 2022 г. по 29 декабря 2022г. | 8 недель |
| <i>Зимние каникулы</i> | <i>с 30 декабря 2022г. по 8 января 2023г.</i> | <i>10 дней</i> |
| III четверть | <i>с 9 января 2023г. по 23 марта 2023г.</i> | 10 недель |
| | <i>промежуточные каникулы для 1 класса с 13 февраля по 19 февраля 2023г.</i> | <i>7 дней</i> |
| <i>Весенние каникулы</i> | <i>с 24 марта 2023 г. по 2 апреля 2023г.</i> | <i>10 дней</i> |
| IV четверть: | с 3 апреля 2023 г. по 25 мая 2023 г. | 8 недель |
| Промежуточная аттестация | 1- 4 класс: 10 апреля-19 мая 2023 г. <i>Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса.</i> | |
| <i>Летние каникулы:</i> | <i>с 25 мая 2023г. по 31 августа 2023 г.</i> | |

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

День здоровья: сентябрь.

Дни здоровья: сентябрь, апрель.

В летний период на базе школы функционирует оздоровительно- трудовой лагерь с дневным пребыванием.

Расписание звонков и длительность перемен / 1-4 классы/

| № п.п. | Время звонков | Время перемен | Продолжительность перемен | Примечание |
|--------|---------------|---------------|---------------------------|--------------------|
| 1 урок | 9.00 – 9.45 | | | |
| | | 9.45 – 10.05 | 20 минут | Питание в столовой |
| 2 урок | 10.05 – 10.50 | | | |
| | | 10.50 – 11.00 | 10 минут | |
| 3 урок | 11.00 – 11.45 | | | |
| | | 11.45 – 11.55 | 10 минут | |
| 4 урок | 11.55 – 12.40 | | | |
| | | 12.40 – 13.00 | 20 минут | Питание в столовой |
| 5 урок | 13.00 – 13.45 | | | |

3.3. В пункте 3.1.

дополнить подпунктом 3.1.2. «Календарный план воспитательной работы»

Пункт 3.1.3." Календарный план воспитательной работы" изложить в следующей редакции: "Календарный план воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год.

(Приложение №2 к Изменениям дополнениям в основную образовательную программу начального общего образования на 2022-2023 учебный год).

3.4. Пункт 3.1,

дополнить следующим содержанием:

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

| Направление внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
|---|---------------------------|---|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | <p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| Вариативная часть | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | <p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2 | <i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) |

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное

Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности

В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры изучение модульного курса «Брянский край» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Для преподавания краеведческого модуля курса «Брянский край» при формировании плана внеурочной деятельности вводится по 1 ч. в неделю:

- 1 класс - курс «Азбука родного края»,
- 2 класс - курс «Природа родного края»,
- 3 класс- курс «История родного края»,
- 4 класс- курс «Культура родного края».

Введены информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

**План внеурочной деятельности начального общего образования
2022- 2023 учебный год**

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|----------|----------|----------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Итого | 1 | 1 | 1 | 1 | |

3.5. В пункте 3.5., подпункте 3.5.1.
дополнить следующим содержанием:

«Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования (2022- 2023 учебный год)

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во штатных единиц | Уровень квалификации | | |
|-----------------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|------------------|-------------|
| | | | Образование | Категория | Стаж работы |
| Руководитель ОУ | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 | высшее | I | 8 |
| Заместитель руководителя ОУ | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 1 | высшее | высшая | 27 |
| | | | высшее | I | 17 |
| Учитель начальных классов | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 4 | высшее -3 среднее специальное - 1 | 1- Высшая 3-I | 17-41 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Учитель физической культуры | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1 | высшее | Высшая | 32 |
| Учитель иностранного языка | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1 | высшее | I | 38 |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 0,3 | высшее | I | 32 |
| Старший вожатый | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений | 0,25 | высшее | I | 27 |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 0,5 | высшее | I | 28 |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 0,4 | высшее высшее высшее высшее | I I I высшая | 35 29 27 32 |

3.6. В пункте 3.5.5., подпункте 3.5.5.

дополнить следующим содержанием:

«Список образовательных программ, реализуемых в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году

**Список образовательных программ,
реализуемых в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году (1 класс)**

| Класс | Предмет | Программное обеспечение(название, год издания) |
|------------------------------------|-----------------------|--|
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | |
| 1 | Русский язык | Примерная основная образовательная программа начального общего образования по русскому языку |
| 1 | Литературное чтение | Примерная основная образовательная программа начального общего образования по литературному чтению |
| 1 | Математика | Примерная основная образовательная программа начального общего образования по математике |
| 1 | Окружающий мир | Примерная основная образовательная программа начального общего образования по окружающему миру |
| 1 | Физическая культура | Примерная основная образовательная программа начального общего образования по физической культуре |
| 1 | Технология | Примерная основная образовательная программа начального общего образования по технологии |
| 1 | Музыка | Примерная основная образовательная программа начального общего образования по музыке |
| 1 | ИЗО | Примерная основная образовательная программа начального общего образования по изобразительному искусству |
| 1 | Родной язык (русский) | Примерная основная образовательная программа начального общего образования родному языку (русскому) |

**Список образовательных программ,
реализуемых в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году (2-4 класс)**

| Класс | Предмет | Программное обеспечение(название, год издания) |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | |
| 1-4 | Русский язык | Рабочая программа на основе программы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык. Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 классы. Анащенкова С.В, Бантова М.А. и др. М.: Просвещение, 2011 |
| 1 | Литературное чтение | Рабочая программа на основе программ: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык. Л.Ф. Климанова, Бойкина М.В. Литературное чтение. Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 классы. Анащенкова С.В, Бантова М.А. и др. М.: Просвещение, 2011 |
| 1-4 | Литературное чтение | Рабочая программа на основе программы: Л.Ф. Климанова, Бойкина М.В. Литературное чтение.Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 классы. Анащенкова С.В, Бантова М.А. и др. М.: Просвещение, 2011 |
| 2-4 | Иностранный язык (английский) | Рабочая программа на основе программы: Кузовлёв В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников В.П. Кузовлёва 2-4 классы. , М.: Просвещение, 2011. |
| 1-4 | Математика | Рабочая программа на основе программы: Концепция учебно- методического комплекса «Школа России». Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. Математика. 1-4 класс, М.: Просвещение, 2011. |
| 1-4 | Окружающий мир | Рабочая программа на основе программы: Концепция учебно- методического комплекса «Школа России». Плешаков А.А. Окружающий мир М.: Просвещение, 2011. |
| 1-4 | Физическая культура | Рабочая программа на основе программы: Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы Предметная линия учебников В.И. Ляха, М.: Просвещение, 2011. |

| | | |
|-----|---|--|
| 1 | Технология | Рабочая программа на основе программы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1-4 классы Предметная линия учебников системы «Школа России», М.: Просвещение, 2014. |
| 2-4 | Технология | Рабочая программа на основе программы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. 1-4 классы Предметная линия учебников под ред. Роговцева Н.И., М.: Просвещение, 2011. |
| 1-4 | Музыка | Рабочая программа на основе программы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Сергеева Г.П, Критская Е.Д., - М.: Просвещение, 2011. |
| 1-4 | ИЗО | Рабочая программа на основе программы: Неменский Б.М., Неменская Л. А. и др. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М., - М.: Просвещение, 2011. |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Рабочая программа на основе Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4- 5 классы. Данилюк А.Я. М.: Просвещение, 2010 |
| 1-4 | Родной язык (русский) | Рабочая программа на основе программы: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций реализующих программы основного общего образования, 2018 |

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования

Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ Усохская СОШ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Усохская СОШ (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Усохская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

МБОУ Усохская СОШ (далее - школа) это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа расположена в с. Усох, которое является центром Усохского сельского поселения. Школа является основным социокультурным центром села.

МБОУ Усохская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 102 человека, из них 38 человек обучаются в начальной школе, 40% из них проживают в 9 населённых пунктах, из которых осуществляется подвоз школьным автобусом. В школе разнообразный социальный контингент: молодые амбициозные родители, долгожители села, многодетные семьи, малообеспеченные семьи, дети разных национальностей. Преобладают благополучные полные семьи.

Численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания в МБОУ Усохская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ Усохская СОШ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/22 учебном году удалось:

- Повысить уровень учебной мотивации школьников;
- Сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях СОО; к сожалению, на уровне ООО – немного понизился;
- Повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- Повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- Повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;
- В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
- Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета школы можно оценить как хорошую.
- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
- Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. План воспитательной работы выполняется в полном объеме.

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-4-х классов.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО:

в гражданско-патриотическом воспитании:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

в духовно-нравственном воспитании:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

в эстетическом воспитании:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

в физическом воспитании, формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

в трудовом воспитании:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

в экологическом воспитании:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

в формировании ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ Усохская СОШ, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

| № | Направление | Цель направления |
|---|--|--|
| 1 | Спортивно-оздоровительная деятельность | направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни |
| 2 | Проектно-исследовательская деятельность | организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов |
| 3 | Коммуникативная деятельность | направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества |
| 4 | Художественно-эстетическая творческая деятельность | организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности |
| 5 | Информационная культура | предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере |
| 6 | Интеллектуальные марафоны | система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию |
| 7 | «Учение с увлечением!» | включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов |

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов по итогам учебных периодов и учебного года за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатры, драматический театр, городской парк культуры и отдыха, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в школе;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа, рекреациях на этажах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризацию символики школы – флага и эмблемы школы, логотипа как элемента костюма обучающихся;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление стендов и инсталляций в рекреациях школы, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества – родительских активов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов в актив «Искорка» и актив «Пересвет» для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

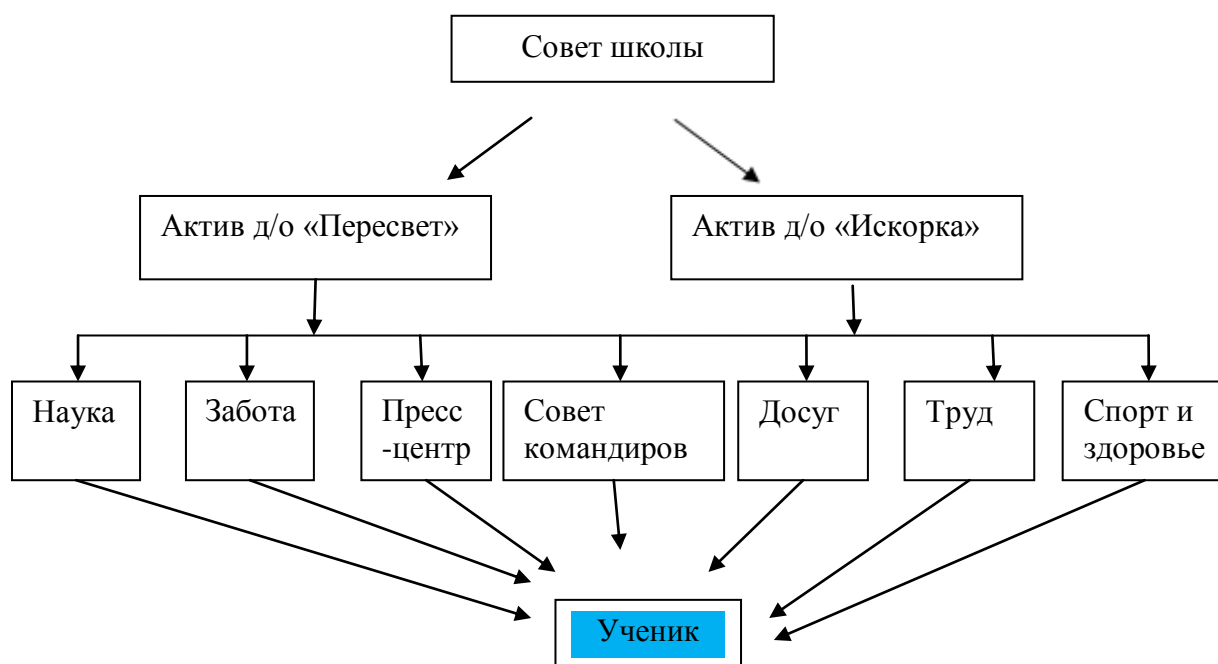
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя

- (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания школа сотрудничает с районным советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, военным комиссариатом г. Трубчевск, ОНДПР Трубчевского района, ГИМС МЧС России по Брянской области, ОПДН МО МВД России «Трубчевский» Брянской области, ОГИБДД МО МВД России «Трубчевский» Брянской области, КДН и ЗП, ГКУ «ОСЗН» Трубчевского района, ГКУ «Центр занятости». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МАУ «ФОК «Вымпел», МАУДО «Трубчевская ДЮСШ», МБУК «ТМЦКиО», МБУК «Трубчевская библиотека», МБУДО «Трубчевская ДШИ» им. А. Вяльцевой, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», ГБПОУ «ТППК» и др. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

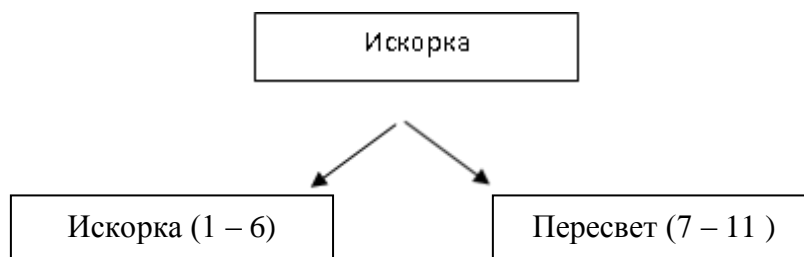
–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детская общественная организация «Искорка» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Усохская СОШ, созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; благоустройстве памятников на территории поселения; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Искорка» имеет эмблему, песню и девиз;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- **физкультурно-спортивная;**
- **художественная;**
- **социально - гуманитарное;**
- техническая;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, индивидуальных консультаций или бесед.

Педагоги дополнительного образования работают по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы рассматриваются и допускаются к работе на августовском педсовете.

Возраст обучающихся в различных объединениях, сроки реализации программ, цели и задачи, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования, отражены в программах.

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2023 учебный год**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2023 год - Год педагога и наставника

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|------------|---------------------------|---|
| 1. Урочная деятельность | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность) | | | |
| 2. Внеурочная деятельность | | | |
| <i>Данный курс реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</i> | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Брянский край» | 1-4 | | Учителя нач.классов |
| курс «Азбука родного края» | 1 | 1 | |
| курс «Природа родного края» | 2 | 1 | |
| курс «История родного края» | 3 | 1 | |
| курс «Культура родного края». | 4 | 1 | |
| Разговоры о важном | 1-4 | 1 | Классные руководители 1-4 классов |
| 3. Классное руководство | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | |
| 4. Основные школьные дела | | | |
| День знаний. Организация и проведение торжественных линеек «День знаний». Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| Старт всероссийских предметных олимпиад | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по УВР; учителя нач.классов |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 3.09.2022 | Классные руководители; |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3.09.2022 | Классные руководители; учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 | сентябрь | Учитель 1 класса; ст.вожатая. |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 | каждый учебный понедельник; начало четверти; гос.праздники | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Вахта памяти, посвящённая освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков | 1-4 | 17.09.2022 | Ст. вожатая; Классные руководители |
| Благотворительная акция «Семья – семье» | 1-4 | 15.08-15.09 | Заместитель директора по ВР; Соц.педагог; |
| Операция «Ветеран» | 1-4 | 1-17.09.2021 | Ст. вожатая, Классные руководители |
| Операция «Памятник» | 1-4 | 14.09.2021 | Ст. вожатая, Классные руководители |
| Внутришкольный этап областного конкурса чтецов «Моя Родина» | 1-4 | Сентябрь октябрь | Учителя нач.классов |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 1-4 | 17.09.2022 | Классные руководители |
| 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875гг.) | 1-4 | 5.09.2022 | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей. Эстафета добрых дел. Акция « Старость надо уважать» с посещением престарелых людей | 1-4 | 1.10.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая |
| День защиты животных | 1-4 | 4.10.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая, учитель ОБЖ |
| День Учителя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей. День самоуправления. | 1-4 | 5.10.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая |
| День отца (Третье воскресенье октября) | 1-4 | 14.10.2022 | Классные руководители, ст.вожатая |
| День памяти жертв политических репрессий | 1-4 | 30.10.2022 | Классные руководители, |
| Урок информатики в рамках Всероссийского мероприятия «Урок Цифры» | 1-4 | 27.09 - 10.10.2021 | Классные руководители; Учитель информатики |
| Операция «Листопад» | 1-4 | | Классные руководители; Завхоз |
| Мероприятие, посвященное обороне г.Трубчевска «Белые журавли» | 1-4 | октябрь | |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | 26.10.2022 | Ст.вожатая, классные руководители |
| Акция «Чужих детей не бывает» | 1-4 | С 1 по 31 | Соц.педагог |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|
| | | октября | |
| 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904гг.) | 1-4 | 26.10.2022 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10.2022 | Библиотекарь, классные руководители |
| 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941гг.) | 1-4 | 8.10.2022 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание День матери в России | 1-4 | 25.11.2022 28.11.2022 | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| День народного единства Районный онлайн-конкурс чтецов « И только в единстве сила России», посвященном Дню народного единства» | 1-4 | 4.11.2022 | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8.11.2022 | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| <u>Неделя русского языка и литературы</u> Конкурс чтецов «Моя Родина» Районный этап областного конкурса | 1-4 | 15-22.11.2022 | учителя нач.классов |
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака | 1-4 | 3.11.2022 | Классные руководители |
| 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852- 1912гг.) | 1-4 | 6.11.2022 | Библиотекарь, классные руководители |
| Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортного происшествия | 1-4 | 21.11.2022 | Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30.11.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Муниципальные этапы конкурсов Международного фестиваля «Детство без границ» | 1-4 | Ноябрь 2022г.- февраль2023 г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Районная акция «Новогодняя игрушка в подарок городу» | 1-4 | Ноябрь декабрь | ст.вожатая, классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3.12.2022 | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 3.12.2022 | Ст.вожатая, классные |

| | | | |
|---|-----|-------------------|--|
| Декада инвалидов | | 1-10.12.2022 | руководители |
| Битва за Москву | 1-4 | 5.12.2022 | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| Международный день добровольцев | | | |
| День Александра Невского | 1-4 | 6.12.2022 | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9.12.2022 | Ст.вожатая, классные руководители |
| День прав человека | 1-4 | 10.12.2022 | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской | 1-4 | 25.12.2022 | Классные руководители |
| <u>Неделя обществоведческих дисциплин.</u> | 1-4 | 6.12-13.12.2022 | Учителя нач.классов |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12.12.2022 | Соц.педагог, ст.вожатая, классные руководители |
| Всероссийская акция «Мы граждане России» | | | |
| День спасателя | 1-4 | 27.12.2022 | учитель ОБЖ, классные руководители |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 1898гг.) | | | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс стенгазет, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| Благотворительная акция «Добро без границ». | 1-4 | декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая,, классные руководители |
| Районный конкурс «Бумажная вселенная» | 1-4 | ноябрь-декабрь | ст.вожатая, |
| День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда | 1-4 | 27.01.2023 | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители, библиотекарь, учителя нач.классов |
| Международный день памяти жертв Холокоста | | | |
| <u>Неделя иностранного языка.</u> | 1-4 | 24-31 января | Учитель ин.языка |
| Конкурс на самый чистый и уютный класс | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР , ст.вожатая, |
| <u>Месячник спортивно-массовой, военно-патриотической работы и гражданской обороны, посвященный Дню защитника Отечества.</u> | | 27.01 – 1.03.2023 | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. КДТ «Пою моё Отечество» - смотр строя и песни. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители, библиотекарь, учителя нач.классов, учитель физкультуры |

| | | | |
|--|------------|---------------------------------|---|
| День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества | | 02.02.2023 | |
| | | 15.02.2023 | |
| | | 23.02.2023 | |
| Районный конкурс «Открытка к 23 февраля» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| День русской науки | 1-4 | 8.02.2023 | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21.02.2023 | Классные руководители, ст.вожатая |
| Районная тематическая выставка «Кружевная сказка» | 1-4 | февраль | учителя нач.классов |
| Почта ко Дню влюбленных «Стрелы Амура» | 1-4 | 14.02.2023 | ст.вожатая |
| Районный конкурс чтецов «Край мой, овеянный славой» | 1-4 | февраль | Учителя нач.классов |
| <u>Неделя физики, химии, математики</u> (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | Учителя нач.классов |
| Муниципальный этап конкурса детского творчества «Зеркало природы» | 1-4 | Февраль – март | Классные руководители, |
| Международный женский день 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР , классные руководители, ст.вожатая |
| <u>Неделя начальных классов</u> Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-4 | 21-27 марта 25- 30 марта | МО учителей нач.классов; библиотекарь |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-4 | 3 марта | Классные руководители библиотекарь |
| Итоговая выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук» | 1-4 | март - апрель 2023г | Учителя нач.классов |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009гг.) | 1-4 | 13 марта | Классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 23-29 марта | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | Классные руководители |
| 155 лет со дня рождения писателя Максима | 1-4 | 28 марта | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Горького (1936-1968гг) | | | |
| Экологический форум «Зеленая планета» | 1-4 | март | Классные руководитель, ст.вожатая |
| 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943гг.) | 1-4 | 1 апреля | Классные руководители |
| Декада бывших узников фашистских концлагерей | 1-4 | 1-10 апреля | Классные руководители |
| Месячник природоохранной работы | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР , классные руководители, ст.вожатая |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Классные руководители, ст.вожатая |
| День космонавтики: конкурс рисунков 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886гг.) | 1-4 | 12 апрель | Ст.вожатая, классные руководители |
| Операция «Школьный двор» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР , ст.вожатая |
| Районный поэтический конкурс «Золотая тропа» | 1-4 | апрель- май | Учителя нач.классов |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19 апреля | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| Районный конкурс поздравительных открыток, посвященный 78-летию Великой Победы «Салют Победе!» | 1-4 | апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 1 мая | ст.вожатая, классные руководители |
| День Победы. Международные акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы» «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы». Часы общения, концерты | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР , классные руководители, ст.вожатая, |
| Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | Классные руководители, ст.вожатая, |
| 240 лет со дня основания Черноморского флота | 1-4 | 13 мая | классные руководители |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота | 1-4 | 18 мая | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | ст.вожатая |
| День славянской письменности и культуры Межрегиональный праздник славянской письменности и культуры «На земле Бояна» | 1-4 | 24 мая 27-28 мая | Заместитель директора по ВР , классные руководители, ст.вожатая |

| | | | |
|---|-----|---------------------------------------|--|
| Научно-практическая конференция школьников «Сначала аз да буки, а потом науки» в рамках межрегионального праздника славянской письменности и культуры «На земле Бояна» | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Международный день защиты детей | 1-4 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Пушкинский день России | 1-4 | 6 июня | Ст.вожатая |
| День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | 1-4 | 12 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22 июня | Заместитель директора по ВР |
| День молодёжи. | | 27 июня | ст.вожатая, кл.руководители |
| День государственного флага РФ | 1-4 | 22 августа | Заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | |
| Мероприятия, организуемые социальными партнерами, экскурсионная деятельность. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители старшая вожатая |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | | В течение учебного года (еженедельно) | Зам. директора по ВР |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Ст.вожатая |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Смотр – конкурс классных уголков. | | ноябрь | Заместитель директора по ВР; Ст.вожатая |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экологические волонтеры (изготовление и развешивание на пришкольной территории кормушек) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР; Ст.вожатая |
| 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Участие родителей в работе Родительского комитета | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| Участие родителей в работе Наблюдательного совета | 1-4 | В течение года | Администрация школы Классные руководители |
| Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4 | В течение года | Администрация школы, соц.педагог |
| Организация участия родителей в вебинарах, | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы | | | ВР; Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – счастливая семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР; ст.вожатая; Классные руководители |
| <u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Мы начинаем учебный год» (организационные вопросы и особенности предстоящего уч.года) - «Единство требований в школе и семье»; - «Нравственные уроки моей семьи». | 1-4 | сентябрь, декабрь, март | Администрация школы |
| Классные родительские собрания | 1-4 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Организация встреч по запросу родителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители, админ.школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Администрация школы; Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Соц.педагог |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (ВКонтakte, мессенджеры – Viber, WhatsApp) | 1-4 | В течение года | Администрация школы Классные руководители |
| Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 1-4 | апрель-май | Заместитель директора по ВР |
| Помощь в организации летнего отдыха детей | 1-4 | май | Администрация школы Классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года по планам кл.руководителей и ст.вожатой | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида) | 1-4 | каждая 2-я неделя четверти | Дежурный класс Старшая вожатая |

| | | | |
|---|-----|----------------------------------|--|
| учащихся) | | | |
| Мероприятия в рамках деятельности РДШ | 1-4 | В течение года | Старшая вожатая |
| 9. Профилактика и безопасность | | | |
| Единый день здоровья | | сентябрь | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Акция «Неблагополучная семья» | | сентябрь | соц.педагог |
| Мероприятия месячника комплексной безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) <u>Декада комплексной безопасности</u> Неделя безопасности дорожного движения (с инспектором ДПС) Акция «Первоклассник и дорога» | | сентябрь 1-10.09.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая, руководитель ДЮОП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| Открытый урок ОБЖ, посвященный 90-летию со дня образования гражданской обороны | | 4.10.2022 | Классные руководители, ст.вожатая, учитель ОБЖ, руководитель ДЮОП, отряда ЮИД |
| Антинаркотический месячник | 1-4 | октябрь | Соц.педагог |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | В течение учебного года | Соц. педагог зам. директора по ВР |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители; |
| Работа с «трудными» обучающимися и неблагополучными семьями, с детьми из социально опасных семей | 1-4 | В течение учебного года | Соц. педагог зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | 28-30 октября | Классные руководители; Учитель информатики |
| Месячник противопожарной безопасности | 1-4 | октябрь | Администрация школы, классные руководители; Завхоз |
| Месячник по борьбе с педикулёзом | 1-4 | 10.09-10.10.2021 | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| Декада по безопасности детей на водных объектах в осенне-зимний период в период ледостава | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Милиция и дети» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, вожатый, учителя обществознания |
| Занятия в школе «Юного пешехода» | 1-4 | ноябрь | Руководитель ЮИД |

| | | | |
|---|-----|-----------|---|
| Акция «Пешеход» Районный конкурс детского художественного творчества «Дорога и дети» | 1-4 | ноябрь | Ст.вожатая, Руководитель ЮИД, классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом (Единый классный час) | | 1 декабря | соц.педагог, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------------|---|
| Месячник пожарной безопасности Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| Неделя безопасности (перед каникулами) | 1-4 | ноябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, соц.педагог, заместитель директора по ВР |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Занятия в школе «Юного пешехода» | | декабрь | Руководитель ЮИД |
| Муниципальный этап областной акции «В будущее без риска» (работа по пропаганде здорового образа жизни) | 1-4 | февраль-март | соц.педагог, учитель физической культуры |
| Акция «Семья» | | с 01.01.2023г. по 31.03.2023г | соц.педагог |
| Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 1-4 | февраль | соц.педагог, учитель физической культуры |
| Всемирный день гражданской обороны Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1-4 | 1 марта | Учителя ОБЖ, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Районный конкурс детского рисунка по безопасности жизни детей на водных объектах в период весеннего половодья | 1-4 | март | Классные руководители |
| Соревнование в рамках Дня здоровья | 1-4 | 7 апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая, |

| | | | |
|---|-----|------------------|---|
| | | | учитель физ.культуры |
| Неделя безопасности дорожного движения. Занятие в школе юного пешехода. | 1-4 | апрель | Классные руководители, ст.вожатая, руководитель ЮИД |
| Межведомственная акция «Школа без наркотиков» - часы общения по профилактике вредных привычек | 1-4 | апрель | соц.педагог, классные руководители, |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля) | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР , классные руководители, ст.вожатая, учитель физ.культуры, соц.педагог |
| Итоговая игра по ПДД «Мы- пешеходы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР , классные руководители, руководитель ЮИД |
| 10. Социальное партнерство | | | |
| Совместная профилактическая работа | | | ОНДПР Трубчевского района, ГИМС МЧС России по Брянской области, ОПДН МО МВД России «Трубчевский» Брянской области, ОГИБДД МО МВД России «Трубчевский» Брянской области. |
| Работа школы, направленная на предупреждение детской беспризорности, на своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении(в т.ч. детей в возрасте 7-18 лет, не посещающих школу или допускающих пропуски уроков по неуважительным причинам). | 1-4 | В течение года | Муниципалитет, КДН и ЗП Трубчевского района, школа. |
| Сбор документов и передача их в КДН и ЗП, ПДН ОМВД района для принятия мер к обучающимся и родителям по особым сложным случаям и их неправомерного поведения. | 1-4 | по необходимости | Администрация школы |
| Работа участкового инспектора | 1-4 | В течение года | ОПДН МО МВД России «Трубчевский» Брянской области |
| Проведение совместных рейдов с ПДН по проверке неблагополучных семей и подростков, уклоняющихся от учебы. Операция «Подросток» | 1-4 | по плану | Администрация школы, соц.педагог, классные руководители, ОПДН МО МВД России «Трубчевский» Брянской области |
| Взаимодействие со службами по вопросам профилактики противоправной деятельности несовершеннолетних: ПДН, КДН и ЗП. | 1-4 | В течение года | ОПДН МО МВД России «Трубчевский» Брянской области, КДН и ЗП, администрация школы |

| | | | |
|--|-----|---------------------------------------|--|
| Своевременное предоставление характеристик | | | |
| Организация тематических встреч для родителей с работниками правоохранительных органов. | 1-4 | 3 четверть | ОПДН МО МВД России «Трубчевский» Брянской области, администрация школы |
| Проведение обследований материально-бытового положения семей, воспитывающих несовершеннолетних детей, пополнение банка данных о неблагополучных семьях с детьми | 1-4 | По мере необходимости(в течение года) | КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства, соц. Педагоги. |
| Благотворительные акции для оказания помощи | 1-4 | В течение года | ГКУ «ОСЗН» Трубчевского района |
| Совместная работа школы и органов правопорядка по: - выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними; - формированию навыков законопослушного поведения. | 1-4 | | ОПДН МО МВД России «Трубчевский» Брянской области, администрация школы, социальный педагог, КДН и ЗП |
| Проведение классных часов, родительских собраний, бесед, посвященных профилактике правонарушений с привлечением специалистов правоохранительных органов. | 1-4 | По мере необходимости | ОПДН МО МВД России «Трубчевский» Брянской области, администрация школы, КДН и ЗП |
| Проведение совместных мероприятий с сельской и районной библиотекой | 1-4 | В течение года | Библиотека с. Усох, МБУК «Трубчевская библиотека», <u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Классные руководители</u> |
| Организация и проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов, посиделок | | В течение года | СДК <u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Классные руководители</u> |
| Участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.п.) соц.партнёров | | В течение года | <u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Классные руководители</u> |
| Просмотр фильмов и мультфильмов в кинотеатре «Родина» | | В течение года | МБУК «ТМЦКиО», кл.руководитель |
| Выездные экскурсии | | В течение года | МБУК «Трубчевский музей и планетарий» |
| 11. Профориентация | | | |
| Работа по плану работы по профориентации | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| Оформление в библиотеке выставки «Выбираем профессию» | | сентябрь | Библиотекарь |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Старшая вожатая; Классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий. | 1-4 | по согласованию | Заместитель директора по ВР; |

| | | | |
|--|------------|----------------|---------------------------|
| С представителями ГИБДД | | | Классные руководители |
| «Труд на радость себе и людям». – родительское собрание. | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 12. Детские общественные объединения | | | |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-2 | сентябрь | Руководитель ДО «Искорка» |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Руководитель ДО «Искорка» |
| Праздник юных «Искрят» | 1-4 | ноябрь | Руководитель ДО «Искорка» |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | Руководитель ДО «Искорка» |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Руководитель ДО «Искорка» |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Руководитель ДО «Искорка» |
| Прием в детскую общественную организацию «Искорка» | 1-4 | май | Руководитель ДО «Искорка» |
| <u>Участие в проектах и акциях РДШ</u> | 1-4 | В течение года | Руководитель ДО «Искорка» |
| 13. Дополнительное образование | | | |
| Дополнительное образование | 1-4 | | |
| «Крепыши» | 1-2 | 1 | педагоги доп.образования |
| «Эрудит» | 3-4 | 1 | |
| «Секреты русского языка» | 2-3 | 1 | |
| МБУДО «Трубчевская ДШИ» им. А. Вальцевой | 1-4 | | |
| МАУДО «Трубчевская ДЮСШ» | 1-4 | | |