

Тема урока: Обобщение знаний по теме: «Бессоюзное сложное предложение»

Цель урока: обобщить, систематизировать и закрепить правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задачи:

Образовательные: обобщение, систематизация и углубление знаний учащихся о бессоюзном сложном предложении; совершенствование их пунктуационных навыков по данной теме. 2. 3.

Развивающие: развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях; развития умения выделять главное, сравнивать, обобщать.

Воспитательные: воспитывать эстетический вкус; вызвать у учащихся интерес к теме урока; помочь им осознать суть подлинной доброты, с которой и начинается человек; воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы урока и постановка целей.

-Сегодня мы с вами подводим итоги по теме, над которой работали на протяжении нескольких уроков.

-Прочитайте предложения, записанные на доске.

«Мудрый человек требует всего только от себя, ничтожный человек требует всего только от других. (Китайская)»

«Источник утоляет жажду – доброе слово оживляет сердце»

Лучше добрым на свете быть: злого в мире и так довольно. (Л.Н. Толстой)

Прежде всего будьте добрыми; доброта обезоруживает большинство людей. (Лакордер)

- Ребята, как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?

- Сегодня у нас с вами обобщающий урок по теме « Бессоюзные сложные предложения».

-Какова цель нашего урока? (*обобщить, систематизировать и закрепить знания о БСП, правила постановки знаков препинания в БСП*).

-Очень часто мы с вами говорим о том, что самым главным, самым ценным в жизни человека является доброта. Счастья достигает не тот, кто только мечтает стать всесторонне грамотным человеком, а тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе. Люди, служившие добрыми делами другим, запоминаются надолго.

3.Работа по теме урока.

1)Работа со словарями.

-Какой смысл заключает в себе слово “доброта”? (*работа с толковым словарём*)

(Это отзывчивость, душевное расположение к людям и ко всему окружающему, стремление делать добро другим)

-Назовите синонимы к слову “доброта”.

Запись слов в тетрадах и на доске. (*добродушие, незлобивость, добросердечность, отзывчивость, душевность, сострадание, милосердие*)

-Составьте словосочетания с этими словами с типом связи *управление* (пользоваться добротой, показывать доброту, доброта людей, милосердие к людям), *согласование* (слепая доброта - бездумное доброе отношение к чему-либо, могущее принести вред, сердечная доброта, душевная доброта - присущая человеку, бескорыстное чувство); *примыкание* (относиться по-доброму, добродушно общаться, проявлять добросердечность)

-Замените словосочетание **доброта человека** синонимичным словосочетанием с типом связи *согласование* (*человеческая доброта*)

2. Анализ предложений.

-Какие это предложения? Объясните постановку знаков препинания.

БСП. Перечисление, противопоставление, причина, более точное восприятие.

3. Актуализация уже имеющихся знаний. Фронтальный опрос.

-А сейчас мы повторим изученные правила, а примеры вы приведёте из домашнего задания.

1)Какое предложение называется бессоюзным?

(Это сложное предложение, части которого связаны между собой по смыслу, интонационно и порядком расположения)

2)Какие смысловые отношения выражаются между простыми предложениями в составе бессоюзных?

(Перечисление, последовательность, сравнение, пояснение, условие, причина, следствие, время, дополнение, противопоставление)

3)Какие знаки разделяют части бессоюзного сложного предложения?

(Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире)

4)Когда в БСП ставится запятая, точка с запятой?

5)Когда в БСП ставится двоеточие?

6) Когда ставится тире?

4. Пунктуационный разбор предложений (карточки)

-Подчеркните грамматические основы, составьте схемы данных предложений, объясните постановку знаков препинания.

1. Желает себе добра () не делай зла другому. (условие)

2. Творить добро желаешь ты отдельным людям иль всему народу () не отступайся от своей мечты. (время)

3. *Добро побеждает () зло погибает. (противопоставление)*
4. *Доброта... постоянна и сама себя усиливает()она рождает ответную доброту. (причина)*
5. *Посеешь добрый характер () пожнешь добрую судьбу. (следствие)*
6. *Помните () с доброты человек начинается! (изъяснение)*

5.Преобразование союзных предложений в сложные бессоюзные.

- Какие способы проверки знаков препинания в БСП вы знаете? (Способы замены бессоюзных предложений союзными)..

-Замените сложные союзные предложения бессоюзными. Сопоставьте предложения.

1. *У каждого времени своя жестокость, а доброта одна, на все времена. (А. Лиханов.)*
2. *Когда творить добро желаешь ты отдельным людям иль всему народу, не отступайся от своей мечты.*
3. *Когда мы совершаем доброе дело, душа наша наполняется светлой радостью, когда творим зло, душа скорбит. (По А. Захарову.)*
4. *Доброта... постоянна и сама себя усиливает, ибо она рождает ответную доброту. (А. Швейцер.)*
5. *Пока вы молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро. (А. Чехов)*
6. *Помните, что с доброты человек начинается! (А. Чехов)*

6.Цифровой диктант.

-В первом столбике отметьте номера сложных бессоюзных предложений, в которых ставится двоеточие, а во втором – тире.

1. *Из всей жизни можно извлечь одну мудрость () человек должен делать только добро.*
2. *Ты сделал добро () скрой, тебе сделали добро () расскажи.*
3. *Я убежден() правда, любовь, доброта являются силой, преодолевающей всё.*
4. *Злой плачет от злости () добрый — от жалости.*
5. *Хочешь людям добра () сей в их сердцах любовь.*
6. *Мудрость доброты в одном() она не к себе, а к людям, ко всему окружающему.*
7. *Доброта как солнце () без нее немислима сама жизнь.*
8. *Доброта бессмертна() в ней наша духовная сущность.*

Двоеточие - 1,3,6,8 Тире - 2,4,5,7

7. Подготовка к ОГЭ (задание 14). Самостоятельная работа. (карточки)

1) Среди предложений 28-34 найдите сложное предложение с бессоюзной связью между частями. Напишите номер предложения.

(28) После пятого урока у меня был фотокружок, но я не остался. (29) Бабушка обычно приходит помочь маме по вечерам. (30) А тут пришла днём и, забыв раздеться, стала вытирать тряпкой телефон, потом круглый деревянный столик, на котором он стоит. (31) А потом всё, что находится в коридоре возле столика. (32) Наконец мы дождались: позвонил папа. (33) Обычно бабушка не любит, когда я вмешиваюсь в дела взрослых. (34) Но тут она сама стала передавать мне каждую папину фразу. Ответ: 32

2). Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с бессоюзной связью между частями. Напишите номер предложения.

(1) Я помню, как однажды, когда была в доме родителей, мне не спалось. (2) Стояла поздняя осень, за окном лил сильный дождь, стучало железо на крыше. (3) Я просто не могла заснуть от тоски, которая подступала к сердцу, накаtywала, измучивала, от щемящей мысли, что все мы, люди, несчастны. (4) Да, несчастны, ибо не ведаем, что делаем, чего хотим, надеясь жить на земле вечно. (5) В такие минуты думаешь о какой-то безысходности... Ответ: 2

3) Среди предложений 17-19 найдите сложное предложение с бессоюзной связью между частями. Напишите номер предложения.

(17) Если мама задерживалась, Колька и отец чувствовали себя какими-то удивительно неустроенными, словно они сидели на вокзале в ожидании приближающегося поезда, который опаздывал и неизвестно когда должен был прийти. (18) Мамино возвращение с работы неожиданно преображало всё: зажегался всюду свет, утолялся голод, комната становилась уютной и чистой... (19) Словом, мама умела делать достижимым всё, что нужно было отцу и Кольке. Ответ: 18

4) Среди предложений 12–16 найдите бессоюзные сложные предложения. Напишите номера этих предложений.

(12) Мне никогда до войны не приходилось возвращаться домой после долгой разлуки. (13) И уезжать надолго не приходилось. (14) Первый раз я уезжал из дома в пионерский лагерь, второй раз я уезжал уже на фронт. (15) Но и тот, кто до войны возвращался домой после долгой разлуки, не испытывал тогда того, что испытываем мы сейчас. (16) Они возвращались соскучившиеся – мы возвращаемся живые... Ответ: 14,16

8. Подведение итогов.

-Закончить урок мне хочется словами А.П. Чехова: «Жизнь дана на добрые дела... Давайте посмотрим вокруг: кто-то так нуждается в нашей улыбке, в добром взгляде, в слове поддержки, в нашем душевном отношении, в добром поступке нашем. Не жалейте себя для доброго дела, слова, чувства! Спешите делать добро, пока вы молоды и полны сил! Помните: с доброты человек начинается!»

9. Домашнее задание.

-Напишите сочинение-рассуждение. Как вы понимаете смысл предложения: «**Помните: с доброты человек начинается!**»