

Автор: Данченкова Оксана Павловна

Класс: 3

Учебник: М. И.Моро, М. А. Бантова. Математика 3 кл. М.: Просвещение, 2013

Тема: Площадь прямоугольника

Оборудование: мультимедиапроектор, компьютер, карточки для самостоятельной работы.

Планируемые результаты:

Предметные: вывести правило вычисления площади прямоугольника, знать термины «длина», «ширина»; уметь вычислять площадь прямоугольника; решать задачи разными способами;

Метапредметные:

познавательные: находить информацию в учебнике, понимать условные обозначения длины и ширины и их использовать, сравнивать геометрические фигуры .

регулятивные: составлять план решения задачи, проверять себя (с помощью учителя), оценивать свой ответ в соответствии с образцом, исправлять допущенные ошибки, контролировать себя в процессе.

коммуникативные: отвечать на вопросы по содержанию задачи, формулировать вопросы, обсуждать в паре или группе, работать в паре, договариваться друг с другом.


Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Технологическая карта урока

№ п\п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Средства обучения
1	Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент) 1 мин.	<p>- Чем мы занимались на прошлом уроке?</p> <p>- Зачем нам надо уметь находить площадь, периметр?</p> <p>-Сегодня мы продолжим работу по нахождению площади прямоугольника. Но сначала сделаем мыслительную гимнастику.</p>	<p>Находили периметр, площадь прямоугольника.</p> <p>В строительстве, в огороде и т.д.</p>	<p>Личностные: самоопределение;</p> <p>Регулятивные: целеполагание;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Слайд 1
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном	<p>-Какие фигуры изображены на доске?</p> <p>-Среди данных фигур найдите прямоугольники. Докажите свой выбор.</p>	<p>Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	Слайд 2

	<p>действии.</p> <p>8-9 мин.</p>	<p>Задача на нахождение периметра прямоугольника (Слайды 3,4)</p> <p>-Составление выражения при нахождении периметра $(6+4) \times 2 = 20$ см</p> <p>Запись на доске.</p>	<p>стороны равны.</p> <p>Решают задачу на нахождение периметра.</p>	<p>сверстниками;</p> <p>Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	
3	<p>Выявление причины затруднения.</p> <p>2-3 мин.</p>	<p>Задача на нахождение площади.</p> <p>- Проблема: как найти площадь, не расчерчивая каждый раз на квадратные сантиметры?</p> <p>-Сегодня мы будем находить площадь.</p>	<p>Подсчитывают квадратные сантиметры.</p> <p>Делают вывод: $S = a \cdot b$</p> <p>Находят S по формуле.</p> <p>Читают правило в учебнике.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание;</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов;</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.</p>	Слайд 5

4	Построение проекта выхода из затруднения. 10-11 мин.	- Что же нужно сделать? -Чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину. Но ширину надо узнать.	Вспоминают формулу нахождения площади. $S = \text{длину} \times \text{ширину}$	Коммуникативные: постановка вопросов; Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.	Слайд 6
5	Реализация построенного проекта. 4-5 мин. (Физкультминутка для глаз)	Решение: 1) $6:2=3$ (см) ширина. 2) $S = 6 \times 3 = 18 \text{ см}^2$. Ответ: $S=18 \text{ см}^2$.	Решают самостоятельно в тетрадях. Проверка по эталону на слайде.	Регулятивные: планирование, прогнозирование; Познавательные: моделирование; Логические – решение проблемы,	Слайд 7-11

				<p>построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p> <p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>	
6	<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p>4-5 мин.</p>	<p>Решение задачи со слайда 8, сделав чертеж и необходимые расчеты.</p> <p>Самостоятельно решают.</p> <p>Взаимопроверка в парах.</p> <p>Проблемный вопрос:</p> <p>-Как найти длину по известным площади и ширине?</p>	 <p>4 см</p> <p>?, в 2 раза больше</p> <p>Решение:</p> <p>1) $4 \times 2 = 8$ (см) длина</p> <p>2) $8 \times 4 = 32$ (см²)</p> <p>Ответ: $S = 32$ см²</p> <p>Ребята делают предположения и обосновывают свои</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения</p>	Слайд 12

			ответы.	задач; рефлексия способов и условий действия; Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.	
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Работа по тетради на печатной основе. С. 52, №142 Самопроверка. Для сильных учащихся: с.59, №161.	Самостоятельное решение в тетради.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества	Тетрадь на печатной основе

				и уровня усвоения; Личностные: самоопределение.	
8	Включение в систему знаний и повторение. 4-5 мин.	Устный счёт.	Повторяют таблицу умножения на 6 и деления на 7. Работают по индивидуальным карточкам.	Регулятивные: контроль, коррекция; Личностные: самоопределение.	Слайд 13,14, карточки
9	Рефлексия деятельности. 2-3 мин.	- Чем понравился урок? - Чем не понравился урок? - Чем еще хочется заняться?	Сами оценивают себя. Выставление оценок.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; Познавательные: рефлексия.	

Карточка для самостоятельной работы

1. Начерти прямоугольник с длиной 2 см и шириной 5 см.

Вычисли площадь.

2. Заполни пропуски:

$$50 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм}$$

$$2 \text{ дм } 4 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$$

$$12 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм } \underline{\quad} \text{ см}$$

$$30 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ м}$$

3. Вычисли:

$$5 \text{ см } 3 \text{ мм} + 6 \text{ см } 5 \text{ мм} =$$

$$2 \text{ дм } 5 \text{ см} + 6 \text{ дм } 6 \text{ см} =$$

Фамилия _____