

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усохская средняя общеобразовательная школа Трубчевского района Брянской области**
242251с. Усох, ул. Молодёжная, 15, т. 9-57-39, usoch@mail.ru

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 27 марта 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: /Е.Н. Морозов/
Приказ № 65 от 27 марта 2023 г



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Усохская средняя общеобразовательная школа
Трубчевского района Брянской области
за 2022 год**

Усох
2023

Содержание:

Раздел 1. Аналитическая часть

Введение.....	стр. 3
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	стр. 4
Воспитательная работа	стр. 8
Дополнительное образование	стр. 23
2. Оценка системы управления ОО.....	стр. 25
3. Оценка результатов освоения ООП.....	стр. 27
4. Оценка особенностей организации учебного процесса.....	стр. 68
5. Оценка востребованности выпускников	стр. 70
6. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса.....	стр. 71
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.....	стр. 72
8. Оценка качества материально-технических условий.....	стр. 73
9. Оценка качества функционирования ВСОКО.....	стр. 75
10. Общие выводы и прогноз дальнейшего развития.....	стр. 76
Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	стр. 78

Раздел 1. Аналитическая часть

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Усохская средняя общеобразовательная школа проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом МБОУ Усохская СОШ.

Отчетным периодом является 2022 год. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ Усохская СОШ в сети «Интернет».

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения Усохская средняя общеобразовательная школа Трубчевского района Брянской области (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

- . Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усохская средняя общеобразовательная школа; сокращенное — МБОУ Усохская СОШ.
- . Юридический адрес: 242251, Россия, Брянская область, Трубчевский район, с. Усох, ул. Молодёжная, д.15.
- . Фактический адрес: 242251, Россия, Брянская область, Трубчевский район, с. Усох, ул. Молодёжная, д.15.
- . Телефон: школа 9-57-39 , директор 9-57-39.
- . E-mail: usoch @ mail.ru Сайт: [http:// usoh-skola.ucoz.ru/](http://usoh-skola.ucoz.ru/)
- . Учредитель: муниципальное образование «Трубчевский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Трубчевского муниципального района.
- . Собственник имущества: муниципальное образование «Трубчевский муниципальный район». Функции главного распорядителя бюджетных средств выполняет отдел образования администрации Трубчевского муниципального района.
- . Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция МНС России №11 по Брянской области.
- . Лицензия: Серия 32Л01 № 0002183 Регистрационный № 3464
- . Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 32А05 № 0000310, Регистрационный № 462..
- . Директор общеобразовательного учреждения: Морозов Евгений Николаевич.

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Основным видом деятельности МБОУ Усохская СОШ является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Кроме того, Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основные общеобразовательные программы				
№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная	Начальное общее	Общеобразовательная	4 года
2	Основная	Основное общее	Общеобразовательная	5 лет
3	Основная	Среднее общее	Общеобразовательная	2 года
4	Дополнительная	Дополнительное образование	Подвид дополнительного образования: общеразвивающие дополнительного образования детей	-

Образовательная деятельность в МБОУ Усохская СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням, локальными нормативными актами школы.

Образовательная программа школы ориентирована на основные цели и задачи образования, сформированные в Национальной доктрине образования Российской Федерации и федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Решение задач формирования общей культуры личности и адаптации ее к жизни в обществе;
- Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности на основе значимости качественного образования в системе человеческих ценностей;
- Развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания;
- Формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- Проблемам личностно-ориентированного образования: учету и развитию индивидуальных способностей учащихся, развитию способностей к социальной адаптации, созданию основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- Реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Целями образовательной программы являются:

- Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и саморазвития;
- Обеспечение оптимального для каждого отдельного ученика уровня компетентности, который характеризуется способностью решать задачи различных сфер жизнедеятельности, опираясь на освоенный опыт.

Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии, научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся, организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

В целях формирования личности учащихся приоритетными задачами работы педагогический коллектив считает:

1. Освоение учащимися обязательного минимума содержания основного образования. Формирования функциональной грамотности у учащихся на II ступени обучения.
2. Осуществление комплексного воздействия на личность ребенка, реализуя педагогические принципы и средства всестороннего развития.
3. Осуществление преемственности в работе начальной школы и основной общей школы, прогнозируя дальнейшие пути обучения и развития каждого ребенка, его дальние и близкие перспективы.
4. Поддержание и укрепление психофизического здоровья учащихся и нуждающихся в социально-педагогической и психологической поддержке.
5. Формирование основ общей культуры учащихся, представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, развитие культуры поведения через изучение и осмысление истории и культуры Брянской области.
6. Создание условий для профессионального роста педагогического коллектива и стимулирование данного процесса.

Мы хотим видеть нашего выпускника школы человеком, у которого развита культура умственного труда, навыки самообразования; человеком, воспитанным в уважении к правам и свободам граждан, к закону и правопорядку; человеком, с развитыми способностями к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности. При этом необходимо считаться с тем, что за одинаковое число лет обучения в школе разные учащиеся в состоянии достичь различных уровней образованности, соответствующих их потенциалу.

Образовательная программа школы включает в себя как учебную деятельность, так и внеурочную деятельность.

В соответствии с полученной лицензией школа наряду с основными образовательными программами реализует и дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительное образование обеспечивает собственные образовательные запросы обучающихся.

МБОУ Усохская СОШ организует освоение образовательных программ общего образования в очной форме. По заявлению родителей и с учётом потребностей и возможностей личности обучающегося возможна организация получения общего образования и в других формах. Язык обучения- русский.

Численность обучающихся на 31.12.2022 г. составляет 102 человека.

Обучение осуществляется в одну смену. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 4, 5-9, 10-11 классов. Учебные занятия организованы в соответствии с календарным учебным графиком и на основании учебного плана.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 10 и 11 классов выбрали универсальный профиль обучения.

Продолжительность урока - 45 минут. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре по 4 урока 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый; один раз в неделю 5 уроков - за счет урока физической культуры.

Начало занятий 9.00. (для учащихся 1-4 классов), 9.00 (для учащихся 5-11 классов).

Продолжительность учебного года во 2- 4, 5-8, 9-11 классах составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/22 и в 2022/23 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20, учебно-воспитательный процесс был организован по-новому. Администрация школы:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в школу.
2. Закрепила классы за кабинетами.
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
5. Приобрела бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, в соответствии с требованиями и предписаниями вышестоящих организаций.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 102 учащихся, из них 38 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 63 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 1 учащийся - образовательную программу среднего общего образования

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 10 классов комплектов.

Учащихся на конец первого полугодия 2022- 2023 учебного года (31.12. 2022)

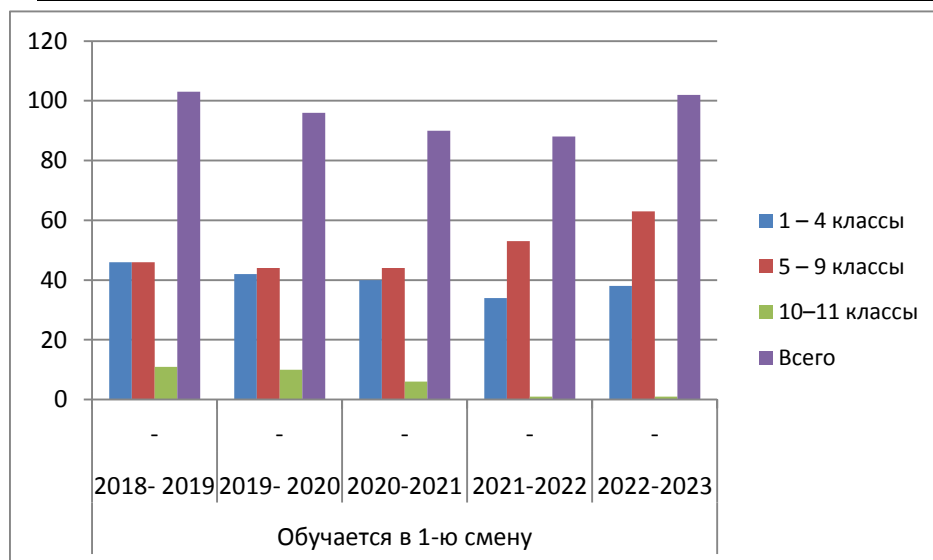
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	14	6	12	6	12	15	10	11	15	1	-
Всего по уровням	38				63					1	
Всего	102										

Учащихся на конец 2021- 2022 учебного года

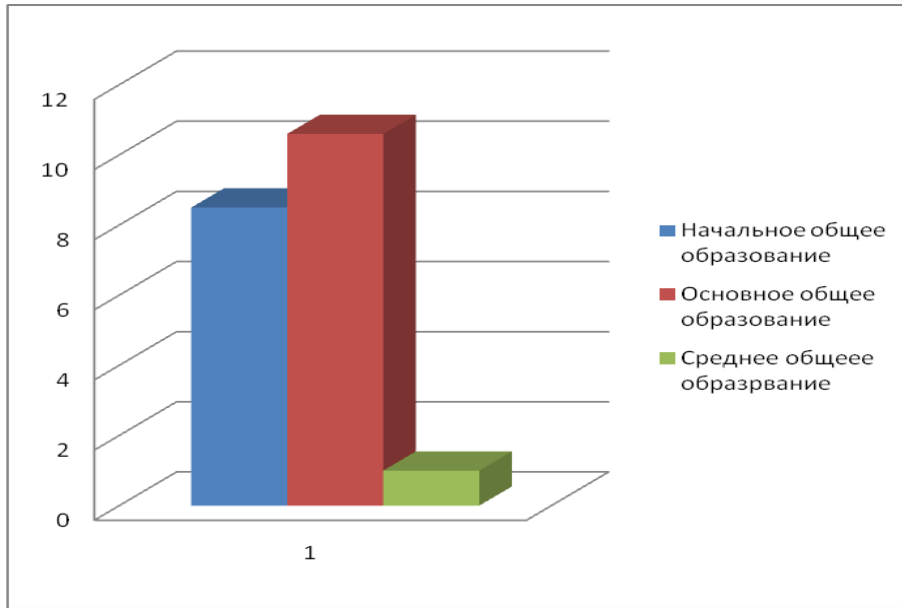
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	5	11	7	13	12	10	11	15	6	-	1
Всего по уровням	36				54					1	
Всего	91										

Сравнительный анализ контингента обучающихся

Уровни образования	Обучается в 1-ю смену				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дошкольное образование	-	-	-	-	-
1 – 4 классы	46	42	40	34	38
5 – 9 классы	46	44	44	53	63
10–11 классы	11	10	6	1	1
Всего	103	96	90	88	102



Средняя наполняемость классов по уровням образования



Вывод: Анализ данных показывает увеличение количества учащихся на уровне начального общего образования, что влечет за собой увеличение учащихся и на уровне основного общего образования. В последние годы наметилась тенденция к увеличению количества учащихся. По сравнению с 2018 годом количество учащихся осталось на прежнем уровне.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

Задачи воспитательной деятельности:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
- Создать условия для формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся; повышать эффективность работы по воспитанию культуры, духовности, патриотизма; создать условия для организации повышения экологической культуры обучающихся.
- Развивать потребность к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся; продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления.
- Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям; поддерживать и укреплять школьные традиции.
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.
- Формирование способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
- Совершенствовать навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Способы достижения поставленных задач:

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей;
- четкое планирование воспитательной деятельности в классах; прохождение воспитательной деятельности через все виды и формы работы учителей и учеников.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Коллектив школы работает над повышением культурного уровня учащихся, создает такие условия и такое содержание деятельности, которое в наибольшей степени соответствовало бы позитивному развитию и гармонизации учащихся.

Создавая гуманную, демократическую систему, мы сформировали новые целевые установки, новую совокупность принципов, идей и положений:

- школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому;
- главная ценность и основной объект педагога – личность школьника;
- обучая, воспитывать, воспитывая, обучать – формула целостности учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие педагога и воспитанника предполагает творческое содружество единомышленников;
- воспитание эффективно, если оно системно.

Таким образом, мы создаем в школе условия для развития личности ребенка, т.е. создаем систему отношений, помогающую ребенку и успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Все педагоги работают над воспитанием и развитием свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к трудовой деятельности и нравственному поведению.

Воспитательная система школы строится на принципах гуманизации обучения и воспитания, дифференциации учебно-воспитательного процесса и личностно ориентированном подходе в воспитании, которые предполагается строить с опорой на игровую, спортивную, познавательную, творческую, досуговую виды деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности школы в рамках реализации ФГОС:

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное, гражданско – патриотическое направление;
- социальное направление;
- общекультурное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни.

Также ведётся работа е по следующим направлениям:

- Профориентация.
- Работа с родителями.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Общение вне урока - это особая форма работы, которая предполагает более близкое общение с учениками, и поэтому очень важным воспитательным моментом является не столько праздник, сколько подготовка к нему. Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися - это внеклассные занятия.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. А если в них внедрить новые информационные технологии и технические средства, то они в силу своей наглядности, красочности и простоты, принесут наибольший эффект и будут иметь еще большее значение в развитии и воспитании детей. Использование информационных технологий в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов.

Воспитанием занимаются не только классные руководители, но и учителя-предметники. При посещении уроков видно, что каждый урок несет образовательно-воспитательную нагрузку. Для коллектива учителей актуализированы такие формы работы с воспитанием как: проведение дискуссий, бесед на патриотические и нравственные темы, темы касающиеся укрепления здоровья, сопутствующие изучаемому материалу.

Приоритетным направлением государственной политики в области образования является здоровье школьников. Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Стратегической целью развития системы образования является ориентация на воспитание и развитие здоровой, свободной и жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению, что невозможно успешно реализовать без формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни. В связи с этим продолжалась вестись работа по КЦП «Здоровье».

Проблема выбора профессии так же стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. В связи с этим, в школе реализуется план по профориентации.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация в нашей школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: У младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии. У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии. Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь. С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы - формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. С учетом требований сегодняшнего дня патриотическое воспитание для нашей школы является одним из ключевых направлений внеурочной работы с детьми в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать ее интересы.

В нашем образовательном учреждении накоплен многолетний педагогический опыт в области воспитания патриотизма через работу историко-краеведческой музейной комнаты. Данная организационная структура способна выполнять роль центра патриотического воспитания школьников, формировать гражданскую позицию ребенка.

Приоритетными внеурочными формами работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию являются: экскурсии, концерты, дискуссии, конференции, соревнования, театрализация, игровые занятия, работа групп экскурсоводов.

С учетом тенденций современного образования МБОУ Усохская СОШ осуществляет тесное и конструктивное сотрудничество (социальное партнерство) с государственными структурами, учреждениями здравоохранения, культуры, отдыха, дополнительного образования, общественными организациями, что непосредственно отражается на духовно – нравственном и патриотическом воспитании учащихся.

Обогащению опыта школьников в осуществлении основных видов социально одобряемой деятельности способствует:

Волонтерство. Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Организация волонтерского движения с участием школьников преследует те же цели, что и более традиционные формы воспитательной работы.

Официально волонтерское движение существует в нашей школе с 2018 года, но фактически развито уже многие годы. Во главе движения стоит актив школы. Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев.

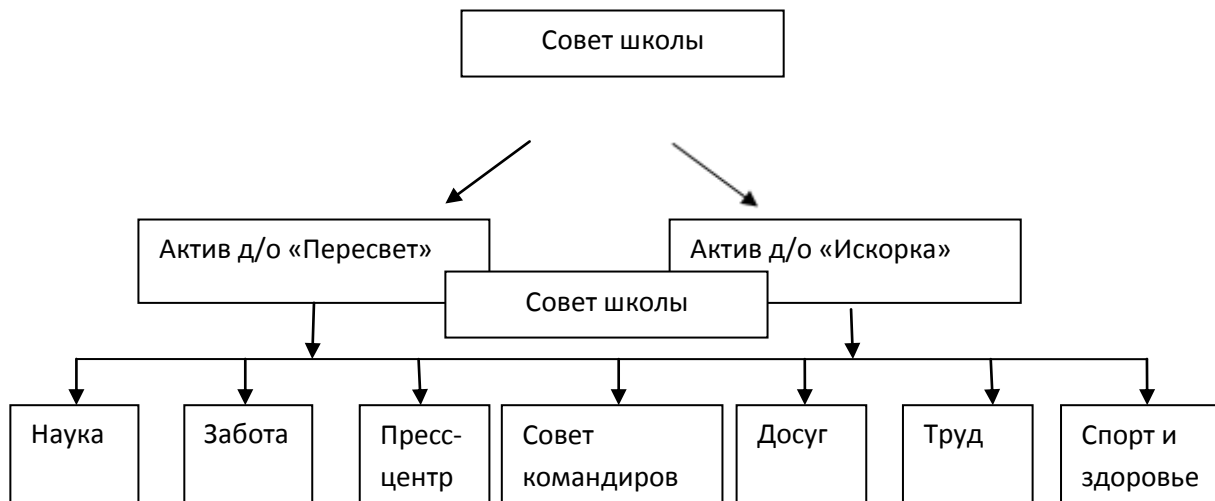
Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школы участвуют не только все дети, (в т.ч. создан отряд, в который входят дети с 14 лет), но и взрослые. Более того, педагоги своими действиями подают детям пример. Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: день здоровья, дни помощи животным и птицам, новогодний подарок, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, как например, отклик на просьбу о помощи. Также традиционно мы участвуем в областных и районных волонтерских акциях «Чужих детей не бывает», «Семья – семье», «Добро без границ»; в экологических субботниках, таких как «Зелёная Россия» и др.

Ученики нашей школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим.

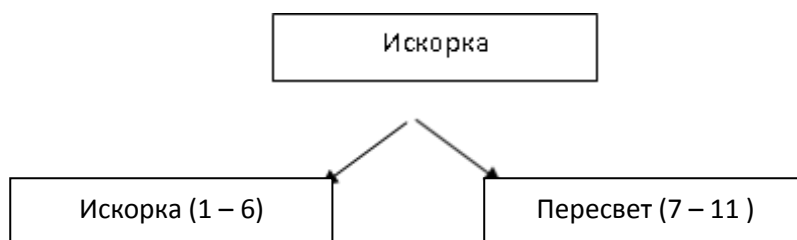
Движение юных патриотов с использованием следующих форм работы: лекции, беседы, доклады на военно-патриотическую тематику, встречи с ветеранами войны труда и военной службы, походы по местам боевой и трудовой славы, поисковые месячники, конкурсы строя и песни.

С целью развития демократических начал в школе функционирует орган ученического самоуправления «Совет школы», который предполагает реализацию прав учащихся на активное участие в решении вопросов управления учебно- воспитательного процесса, делами своего коллектива, право на инициативу и творчество.

Схематично школьное самоуправление выглядит так:



В школе функционирует детская организация «Искорка», объединившая в себе два равнозначных звена по возрастному принципу:



Массовые школьные мероприятия

Личность формируется и развивается в деятельности. Чем разнообразнее деятельность, тем больше возможностей создается для развития и совершенствования личности. В связи с этим исключительно большое значение принадлежит организации досуга детей, проблема организации которого особенно остро стоит в наше время, поскольку современный ребенок взрослеет, развивается в современной социальной обстановке. Ребенок организует своё свободное время в связи со своими потребностями и интересами. Поэтому задача школы – направить деятельность ребенка в положительное русло, но, не навязывая своих мероприятий. Исходя из интересов детей, планируем работу. В план включались разнообразные мероприятия, что позволяет расширить кругозор, стимулировать инициативу, дает возможность развития и реализации творческого потенциала, способностей и задатков каждой личности. Интересно и нетрадиционно (путешествия, фантазии, сказочные представления) проходят в школе День Знаний, День Учителя, Последний звонок и Выпускной вечер. Высокий рейтинг у мероприятий «Праздник Осени», «Новогодние приключения». Стали популярными мероприятия интеллектуально-познавательного характера. Воспитывая патриотизм учащихся, 15 февраля, 9 Мая, 17 Сентября, 22 июня виртуальные поздравления ветеранов ВОВ, ветеранов Афганской войны. Проводим вечера памяти, часы общения, митинги, операции «Памятник» и «Поздравительная открытка», посещаем музеи, участвуем в акциях, как районных, так и Всероссийских «Бессмертный полк онлайн», «Окна Победы», «Блокадный хлеб» и др.

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением ограничительных мер, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. На данный период частично отказаться пришлось от массовых мероприятий, таких как: концерты, личные встречи.

Поэтому в истекшем учебном году учащиеся и педагоги приняли большое участие в онлайн - мероприятиях.

Ценным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют две важные функции:

- . формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, надежность и постоянство;
- . придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

Не был исключением и прошедший год, традиционными были мероприятия:

Название традиционных школьных мероприятий:

«День Знаний»
 «День Учителя»
 «День Матери»
 «День защитника Отечества»
 «День Победы»
 «День освобождения Брянщины»
 «Праздник Осени»
 «Новогодние посиделки»
 КТД «Пою моё Отечество»
 Вечер памяти «Афганистан - живая Память».
 «8 Марта»
 Поздравления ветеранов ВОВ и Афганской войны
 «Конкурс чтецов»
 «Последний звонок»
 Церемония вручения аттестатов

Школа также приняла участие в международной общественной гражданско-патриотической виртуальной **акции «Бессмертный полк»**. Учащиеся, педагоги и родители с восторгом делились своими впечатлениями, испытывали гордость за погибших родственников, односельчан, земляков.

По сложившейся традиции многие мероприятия проводим совместно с ДК и сельской библиотекой. Уже несколько лет совместными усилиями проводим праздник для всего села «Прощай, Масленица!», на который охотно собираются многие жители.

Массово принимаем участие во всех проводимых акциях как школьного уровня, так и районного: «Семья – семья», «Чужих детей не бывает», «Добро без границ», «Всем миром» и др.

В 2022 году школа принимала участие в различных мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

При организации воспитательной работы в период пандемии коллектив школы учитывал имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышал его; педагоги стремились разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес; понимали, что необходимо помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

**Сводная таблица участия школы
в мероприятиях районного и областного уровня**

№	Название конкурса		Итоги	
1	Межведомственная профилактическая акция «Защитим детей вместе»:			
2	1 эт. Областная волонтерская акция «Чужих детей не бывает» (3-16 января)			
3	2 эт. «Семья без насилия и жестокости (7-20 февраля)			
4	3 эт. «Здоровая семья – счастливые дети» (15-30 марта)			
5	Благотворительная акция «Добро без границ»			
6	Районная тематическая выставка «Бумажная Вселенная»		участие	
7	«Новый год в it – стране»		1 место 1 место	
8	Районный конкурс изобразительного искусства «Мой домашний питомец» Номинация «Мой питомец лучше всех»		призёр	
9	Конкурс чтецов «Край мой, овеянный славой...» среди учащихся 1-4 классов		3 место	
10	Областная акция «Письмо солдату – 2022», посвящённому Дню защитника Отечества. (bryansk.deti@yandex.ru)			
11	Районный конкурс художественного творчества. «О жизни и подвигах Петра», посвящённый празднованию 350-летию со дня рождения Петра I		участие	
12	Конкурс художественного творчества «Открытка к 23 февраля»		призёры	
			победители	
			призёр	
			участие	
13	Межведомственная комплексная оперативно – профилактическая операция «Дети России – 2022» (предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних) (4-13 апреля)			
14	10-ая юбилейная Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция. «Рисуем Победу – 2022г», посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей		участие	
15	Литературный конкурс « Я сочиняю сказку» Учредитель: Храм в честь Покрова Пресвятой Богородицы г. Трубчевска, МБУК «МЦБ Трубчевского района»		участие	
16	Всероссийский конкурс «Знаем! Помним! Гордимся!» www.numi.ru		3 место	
17	Поздравь ветерана с Днём Победы в газете «Земля трубчевская»		Публикация в газете	
18	Конкурс детского рисунка «Славянская вязь» в рамках 37 Межрегионального праздника славянской письменности и культуры « На земле Бояна»		Победители Дипломы 3 степени	
19	Районный поэтический конкурс «Золотая тропа»		3 место участник	

20	Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна»			
21	Районный экологический митинг «Сделаем планету чище», посвящённый Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.			
22	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», в рамках Урока памяти «Блокадный хлеб»			
23	Международное общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк»			
24	Волонтёрская акция «Память»			
25	Всероссийская акция «Окна Победы»			
26	Всероссийская патриотическая акция «Свеча памяти».			
27	Всероссийская «Минута молчания»			
28	Всероссийские акции, приуроченные ко Дню России 2022: «Россия в объективе», «Добро в России», «Окна России».			
29	«Письмо Победы», на сайте волонтерыпобеды.рф.			
30	Всероссийские акции ко Дню защитника Отечества.			
31	Брянский антинаркотический месячник «Брянщина – жизнь без наркотиков»			
32	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ\ СПИД» - приуроченная к Всемирному дню борьбе со СПИДом (1 декабря)			
33	Урок обществознания «Братство славянских народов»		сертификат	
34	Тематические уроки информатики в рамках всероссийского мероприятия «Урок цифры»		сертификаты	
35	Онлайн уроки финансовой грамотности		сертификаты	
36	В рамках WIW онлайн –мероприятий в рамках осенней сессии проекта «Онлайн уроки фин.грамотности»Международнаянеделя инвесторов (worldInvestorweek, WIW)		сертификаты	
37	VI Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности		сертификаты	
38	Тематические уроки информатики в рамках всероссийского мероприятия «Урок цифры» по теме «квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»			
39	Международный форум «Всемирный день качества в России – 2021»			
40	Открытые онлайн-уроки, реализуемые с учётом опыта циула открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленные на раннюю профориентацию			
41	Социально-психологическое тестирование лиц обучающихся ОО направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ			
42	Всероссийская онлайн конференция по вопросам профориентации «Путь к профессии»			
43	Всероссийское открытое онлайн родительское собрание «Информационная манипуляция. Как защитить детей»			
44	Профориентационная акция «Марафон профессий»			
45	Уроки «Герой нашего времени» (Всероссийский урок мужества)			
46	«Уроки безопасности»			

47	Национальный проект «Демография» Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья. Курсы на сайте https://fkrisk.ru/courses			
48	Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»			
49	«Крымская весна 2022» уроки в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией»			
50	<u>Первенство Брянской области по лёгкой атлетике (среди юношей и девушек)</u> Департамент физической культуры и спорта Брянской области		<u>2 место</u>	
сентябрь				
51	Диктант Победы			
52	Всероссийский «Петровский урок»		сертификаты	
53	Социально-педагогическое тестирование			
54	Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций « Сказки А.С.Пушкина»		сертификаты	
55	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»		участие	
56	Муниципальный этап областного конкурса «Брянский край, навек любимый» Номинации: 1. «Природа тоже воевала» 2. «Растение –живой символ моей малой Родины»		победитель победитель	
57	<u>Областной конкурс «Брянский край, навек любимый»</u> Номинации: 1. «Природа тоже воевала» 2. «Растение –живой символ моей малой Родины»		результатов нет	
58	Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Краски выбора» Организатор – избирательная комиссия Брянской области		результатов нет	
59	«Письмо солдату» участие в благотворительном концерте в поддержку воинов СВО (в т.ч финансовая поддержка) - октябрь			
60	Всероссийская акция «Письмо солдату» октябрь <i>Отправление в Дом Российской Армии</i>			
61	Областная волонтерская акция «Чужих детей не бывает» С 1 по 31 октября (благодарность)			
62	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум!»			
63	Второй Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности		сертификат	
64	Муниципальный этап областного конкурса «Хоровод любимых кукол», среди обучающихся и пед.работников		призёр участие	
65	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Моя Родина»		призёр	

66	Всероссийская акция «Безопасность детства 2022-2023» - 1 ноября-1 марта			
67	Межведомственный профилактический конкурс художественного творчества «Комендантский час» Организатор ОПДН		победитель (печать на баннере)	
68	Конкурс - акция «Новогодняя игрушка для городской ёлки - 2023»		благодарности	
69	Муниципальный этап областного конкурса новогодних игрушек «Сказка глазами детей»		участие	
			победитель	
70	<u>Областной конкурс новогодних игрушек «Сказка глазами детей»</u>		результатов нет	
71	Конкурс Новогодних стенгазет и открыток		победитель	
			призёры	
			победитель	
72	Благотворительная акция «Добро без границ» 10.12 – 15.01		благодарность школе	
73	Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Государственные символы РФ: история и современность»		грамоты 1 степени	
74	Онлайн уроки финансовой грамотности		сертификат	
75	Всероссийская профориентационная неделя в формате онлайн-марафона «Найди своё призвание» организатор: РДШ и университет «Синергия»			
76	Тематические уроки информатики в рамках всероссийского мероприятия «Урок цифры»		сертификат	
77	Проект на платформе «Россия – страна возможностей» «Цифровая гигиена детей и подростков»: «Проверьте, что делает ваш ребёнок в сети!»			
78	Единый урок безопасности в сети «Интернет»		сертификат	
79	Этнический диктант			
80	Экодиктант			
81	Онлайн-марафон для родителей учеников «Мотивация и обучение детей» Орг.: учебный центр Advance			
82	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру			
83	Открытые онлайн-уроки, реализуемые с учётом			

	опыта циула открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленные на раннюю профориентацию				
84	Всероссийская неделя сбережений (финн.грамотность)				
85	Серия роликов по финн.грамотности для детей 6+ хештег# Банк России Брянск				
86	Онлайн мероприятия направленные на профилактику распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся Орг.: ФГБУ «Центр защиты интересов и прав детей»				
87	Финатлон для старшеклассников 18 Всероссийская олимпиада по фин.грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финн.услуг				
88	5 Всероссийский онлайн-зачёт по фин.грамотности				

Работа с классными руководителями

Для координации научно-методической работы и организационной работы классных руководителей в школе действует методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 11 классных руководителей: МО работает над проблемой: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования».

Классные руководители проводят целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся в форме родительских собраний, индивидуальных бесед, привлечению родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий.

Достаточно внимания уделяется совместной работе семьи и школы в вопросах воспитания. В рамках родительского всеобуча обсуждаются вопросы о режиме дня школьника, о роли родителей в учебе и успеваемости ребенка, проводится организация сотрудничества и согласованности в работе семьи и школы по профилактике правонарушений среди учащихся, по пропаганде ЗОЖ в условиях распространения covid-19, создаются условия для активного и полезного взаимодействия семьи и школы.

Школьная библиотека

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой. Библиотека доступна для читателей. Ее посещают учащиеся 1-11 классов, учителя и сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %.

Библиотекарем проводится работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, экологическому воспитанию и просвещению, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями по истории родного края; оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

В течение года были оформлены книжные выставки к праздникам и проводимым акциям. Библиотекарь оказывала помощь педагогам при проведении школьных мероприятий, проектов в поиске и подборе нужной литературы. Систематически пользовались учащиеся библиотечным фондом при подготовке дополнительной информации по различным учебным предметам, подготовке к урокам внеклассного чтения, к участию в предметных олимпиадах, в подготовке к сдаче ГИА, в подготовке конкурсов, мероприятий, турниров.

Укрепление здоровья учащихся

В настоящее время всё настойчивее ведётся поиск и предпринимаются попытки создания такой системы образования, которая, наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребёнка, способствовала бы формированию у него потребности в здоровье, пониманию основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья. Поэтому в школе была разработана КЦП «Здоровье».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа – лекции фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В реализации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников задействованы все службы школы:



Укреплению здоровья учащихся способствуют Дни здоровья, спортивные соревнования; работа доп.образования.

Организация каникулярного, летнего отдыха детей

Данная работа отражена в специальной программе «Каникулы - 2022».

Мероприятия проводились в соответствии с планом и были направлены на решение следующих задач:

- сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления учащихся;
- совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости учащихся;
- развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости учащихся;
- социальная поддержка детей и подростков из малообеспеченных семей;
- сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время;
- профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

В качестве основной цели организованного отдыха и занятости детей, подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь.

Особое внимание в образовательной организации уделяется организации каникулярного отдыха и занятости детей и подростков, т.е. каникулам. Ведь именно каникулы –

особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Следует отметить, что в школе 100% учащихся охвачены организованным отдыхом в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна) и 23% в летний период.

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану заместителя директора по ВР, социального педагога и учителя физического воспитания. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, фольклорные праздники, работа творческих групп, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования и развития школьников. Наиболее доступной и эффективной массовой формой укрепления здоровья детей является лагерь с дневным пребыванием. Согласно программе «Каникулы – 2022» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне на базе МБОУ Городецкая СОШ работал лагерь дневного пребывания «Муравейник». Дети находились под постоянным контролем мед. работника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии.

Совместно с МЧС России были запланированы и проведены ряд мероприятий, направленных на профилактику безопасности подрастающего поколения в период летних каникул «Мои безопасные каникулы!».

Были размещены информационные материалы на сайте школы, а также на страницах ОУ и педагогов в соцсетях, вся информация доведена до детей и их родителей.

Администрация школы и пед.коллектив усилили информационную работу с родителями (законными представителями) и несовершеннолетними в целях обеспечения безопасности, предупреждения несчастных случаев, травматизма с обучающимися в период каникул.

Большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В течение летних каникул работала спортплощадка, библиотека, осуществляли совместную деятельность с сельской библиотекой и СДК.

Исходя из анализа работы школы в летний период, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи решены, цель достигнута. Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

Взаимодействие школы и семьи.

Единство школы и семьи в воспитании ребенка – один из основных источников его развития, прочности, осознанности знаний, умений, навыков. Особое внимание педколлектив школы уделял работе с родителями учащихся. В практику работы вошли общешкольные собрания, беседы, встречи, индивидуальные консультации, круглые столы, посещение семей. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с обучающимися и их семьями.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобща являются родительские собрания, а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей,

были проведены 2 общешкольных родительских собрания (в дистанционном формате (с использованием средств связи) и очно).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями –предметниками, классными руководителями и воспитателями.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволило достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Профилактика предупреждения правонарушений подростков.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений;
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В 2021 – 2022 и 2022- 2023 учебных годах (по состоянию на 31.12. 2022г) одна семья поставлена на учет в КДН.

В школе действует «Совет по профилактике», на который приглашаются учащиеся, нарушающие общепринятые нормы поведения, а так же их родители.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы.

Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: месячник профилактической работы, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; мероприятия в рамках VI Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом; тестирования и др.

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», было проведено социально-психологическое тестирование 37 обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В прошедшем году в рамках «Школы без наркотиков» сотрудничали с Брянским центром «Жизнь без наркотиков».

Выводы:

Усилиями педагогического коллектива в школе:

- создан благоприятный климат для учащихся в школе;
- разработана концепция воспитательной деятельности;

- созданы подсистемы педагогического поиска и руководства воспитательным процессом (объединение классных руководителей, родительский комитет, актив школы);
- работают различные кружки дополнительного образования;
- вырос общий уровень культуры учащихся;
- повысилась полезная активность учащихся;
- развито умение заинтересовать воспитанников своими увлечениями;
- повысилось стремление у учащихся к ведению здорового образа жизни;
- взаимный интерес классных руководителей и воспитанников друг к другу, любовь и уважение ребят к своему классному руководителю.

Учитывая все вышесказанное и итоги анкетирования в школе, классах, состояние воспитательной работы удовлетворительное.

Дополнительное образование

Учебная деятельность имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования - удовлетворение потребности личности в самовыражении, развитии и реализации творческих и интеллектуальных способностей детей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ Усохская СОШ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов .

Сведения об охвате детей 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами:

Общее количество детей в ОУ	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, не охваченных дополнительными общеобразовательными программами
102	102	0

В школе организована работа кружков по следующим направлениям:

- физкультурно – спортивное,

- художественное,
- социально – педагогическое.

Сведения об охвате детей 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами по направленностям (в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»):

Направленность деятельности детского творческого объединения	Количество кружков/ в них детей
Техническая	-
Физкультурно-спортивная	2/31
Художественная	1/15
Туристско-краеведческая	1/15
Социально-педагогическая	5/69
Естественнонаучная	-
Итого	9/130 (есть одни и те же дети в разных кружках)

Наименование объединения дополнительного образования детей	Тип программы	Класс	Кол-во групп	Кол-во учащихся
«Волейбол»	Интегрированная	8-11	1	16
«Крепыши»		1-2	1	15
«Секреты русского языка»	Интегрированная	2-3	1	15
Волшебный клубок	Интегрированная	8 - 9	1	15
«Эрудит»	Интегрированная	3-4	1	12
«Истоки»	Интегрированная	6-7	1	15
«Патриот»	Интегрированная	6-9	1	14
«Школа безопасности»	Интегрированная	5-7	1	13
«Общая физическая подготовка юнармейца»	Интегрированная	5 - 7	1	15

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, востребованной обучающимися, их родителями и социумом.

Многие учащиеся посещают по 2 и более кружков, что говорит о популярности этой работы.

При реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий в 2022 году наша школа организовывала деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайнтренажеров, бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастерклассов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам);
- ресурсов средств массовой информации;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

На официальном сайте школы регулярно размещалась и обновлялась информация о запланированных активностях и достижениях обучающихся, но небольшое снижение в показателях дополнительного образования все равно наблюдалось.

Образовательное учреждение тесно сотрудничает учреждениями дополнительного образования г. Трубчевска. Два учащихся нашей школы посещали Детскую школу искусств г.Трубчевска, трое ребят занимались в Детской юношеской спортивной школе г. Трубчевска.

С целью подготовки дошкольников к поступлению в образовательное учреждение в школе организовано обучение по программе «Школа будущего первоклассника» в течение учебного года.

2. Оценка системы управления ОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива. Общее управление Учреждением осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательной организации;

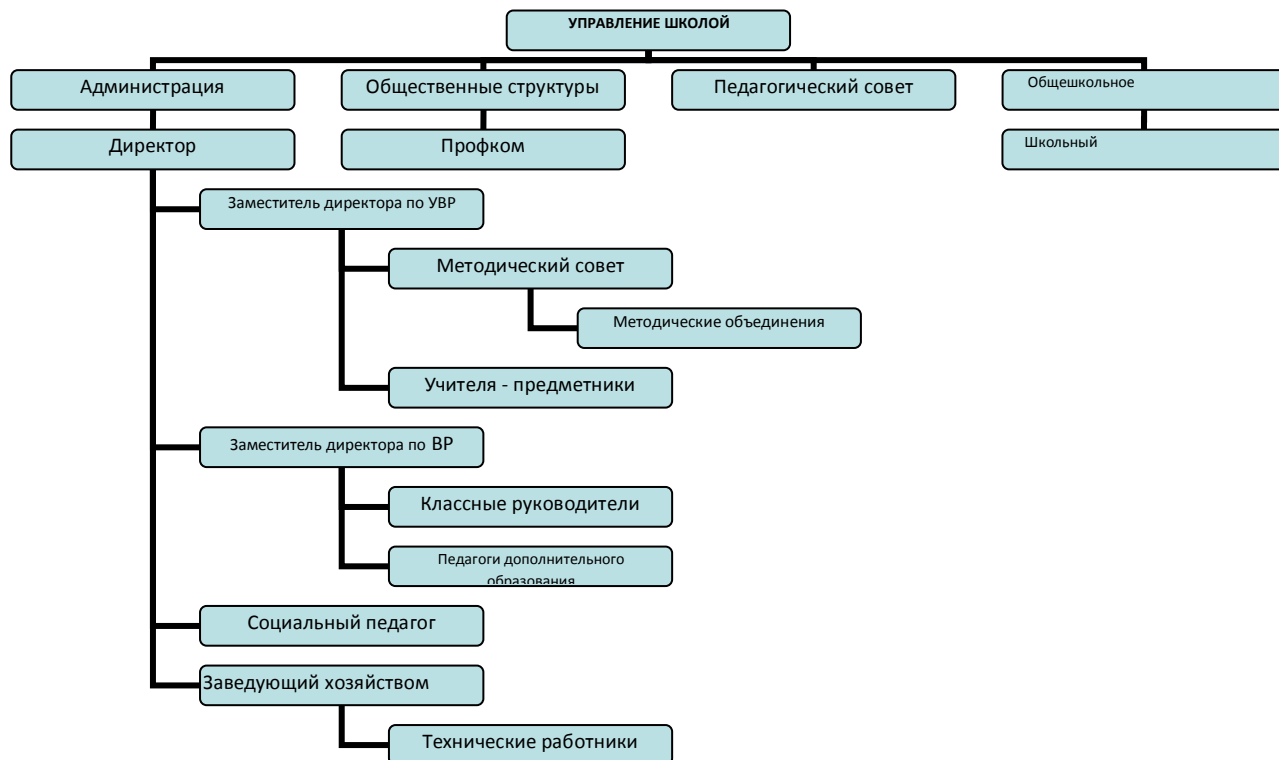
	<ul style="list-style-type: none"> · финансово-хозяйственной деятельности; · материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла и математического цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.



Выводы: Организация управления Учреждением соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка результатов освоения ООП

3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

Обучалось уч-ся	2019-2020 уч. г.	2020- 2021 уч. г.	2021-2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г. (на 31.12.2022)
Обучалось уч-ся	96	96/90	86/88	99/102
В основной школе	86	84	87	101
В средней школе	10	6	1	1
Отсев учащихся:	-	-	-	-
из основной школы	-	-	-	-
из средней школы	-	-	-	-
Не получили аттестат:	-	-	-	
об основном образовании	-	-	-	
о среднем образовании	-	-	-	
Получили аттестат:				
об основном образовании	10	5	6	
о среднем образовании	5	5	1	
окончили ОУ с золотой медалью	2	1	1	
окончили ОУ с серебряной медалью	-	-	-	
получили аттестат о среднем общем образовании с	2	1	-	

отличием				
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	3	-	-	
окончили ОУ на «хорошо» и «отлично»	63+4	1+3	1+1	
Окончили учебный год:				1 полугодие
на «отлично»				
по 1-4 классам	1	-	-	3
по 5-9 классам	5	1	1	1
по 10-11 классам	3	1	1	-
по ОУ	9	2	2	4
на «хорошо» и отлично»				
по 1-4 классам	17	14	14	9
по 5-9 классам	13	15	15	19
по 10-11 классам	4	3	3	1
по ОУ	34	32	32	29

Приведенная статистика показывает, что появилась отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом повышается количество обучающихся школы.

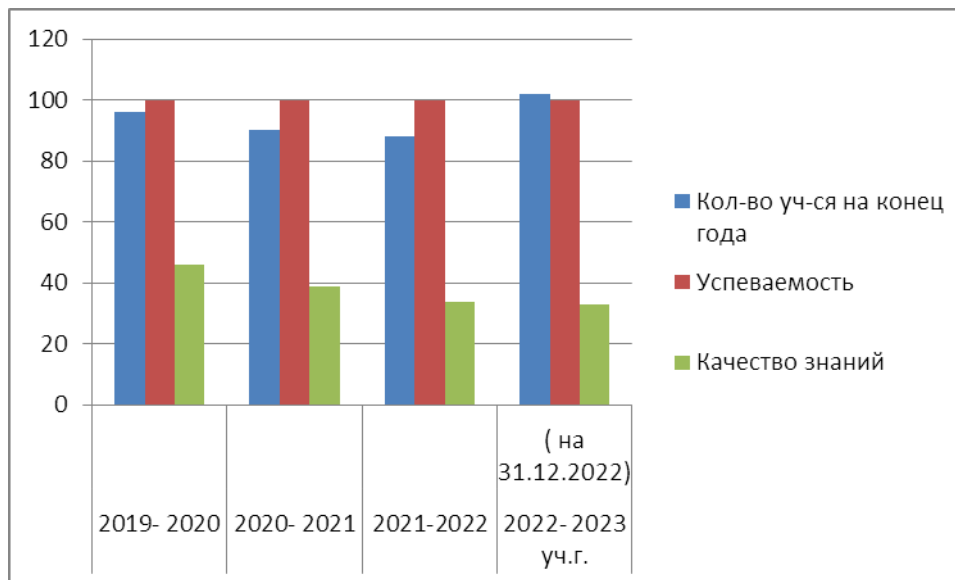
В 2022 году 1 выпускник 11 класса закончил 11 класс с отличием и награжден за отличные успехи в учении золотой медалью.

Один учащийся по итогам года награжден Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021-2022 уч.г. и 2022- 2023 уч.г (на 31.12.2022) в школе не было.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022- 2023 уч.г. (на 31.12.2021)
Кол-во уч-ся на конец года	96	90	88	102
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	48%	43%	38%	38%



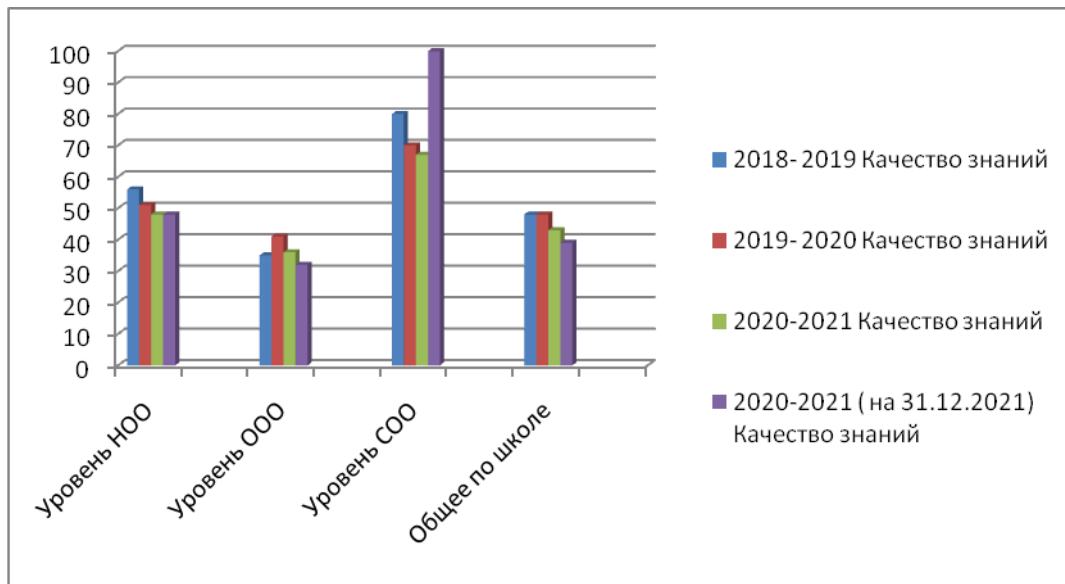
Уровень обученности по школе составил – 100%, качество знаний – 38% (33 ученика) (что равно уровню прошлого года)

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение качества знаний в целом по школе и по классам (3,5,6). Стабильно низкие результаты показывают обучающиеся 7 и 8 классов.

Анализ качества знаний по классам

Класс	2019- 2020		2020- 2021		2021-2022		2022-2023 (на 31.12.2023)	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2	68	100	67	100	64	100	50	100
3	45	100	46	100	43	100	55	100
4	36	100	40	100	33	100	50	100
Уровень НОО	51	100	48	100	45	100	52	100
5	63	100	20	100	33	100	25	100
6	53	100	56	100	20	100	33	100
7	17	100	50	100	36	100	20	100
8	20	100	17	100	33	100	27	100
9	30	100	20	100	17	100	47	100
Уровень ООО	41	100	36	100	31	100	32	100
10	60	100	100	100	-	-	100	100
11	80	100	60	100	100	100	-	100
Уровень СОО	70	100	67	100	100	100	100	100
Общее по школе	48	100	48	100	37	100	38	100

Анализ качества знаний по уровням образования



Проблемы:

1. Анализ успеваемости показал, что в 2010-2022 учебном году качественная успеваемость составляет 37%, в 2022-2023 учебном году (1 полугодие) качественная успеваемость составляет 38%, показатель уровня качества знаний чуть повысился по сравнению прошлым учебным годом. Произошло понижение качественной успеваемости на основном уровне и повышение на начальном уровне. Самый низкий показатель качества знаний в 5,7 и 8 классах.

2. Итоговые годовые результаты успеваемости в 5-9 классах стабильные, невысокие; происходит снижение качества знаний при переходе с уровня начального общего образования к уровню основного общего образования.

Основные причины снижения качества знаний в 5-9 классах:

- низкая учебная мотивация, подростковый период, отсутствие контроля со стороны родителей, социальный состав семей родителей,
- недостаточное внимание учителей и родителей к развитию речи детей,
- пропуски уроков, как по болезни, так и по неуважительным причинам,
- однообразии учебной деятельности, преобладание пассивных форм обучения над активными.

Предполагаемые пути решения:

1. Обеспечение качественного уровня базового образования в сочетании с дополнительным образованием и дистанционным обучением длительно болеющих детей.

2. Использование различных форм работы с учащимися для повышения качества обучения; активное использование современных образовательных технологий.

3. Проведение разъяснительной, просветительной или профилактической работы с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению, использование в работе различных форм коммуникации.

4. Продолжение систематической профилактической работы с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

3.2. Оценка объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и

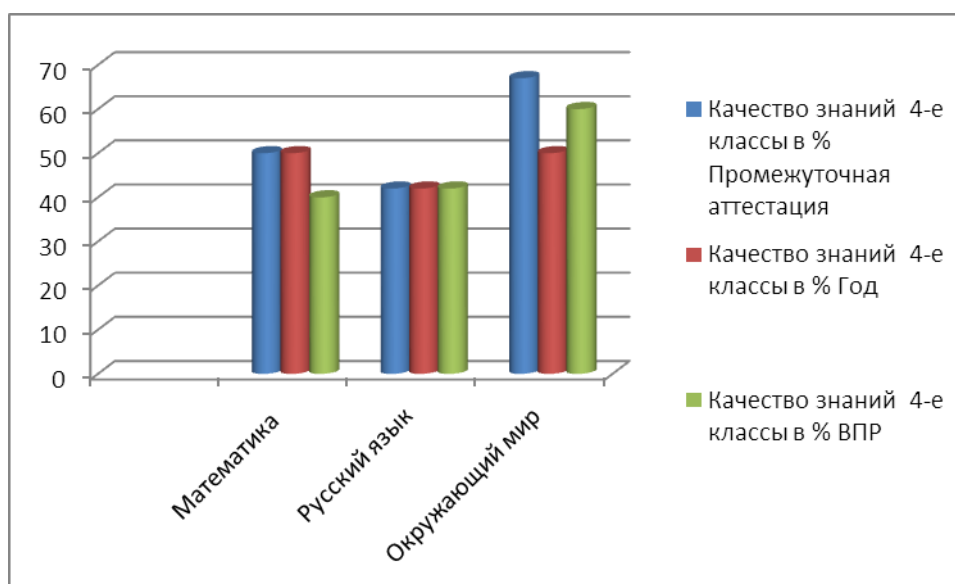
годовая отметка) оценочных процедур. ВПР по итогам 2021-2022 учебного года в связи со сложной эпидемиологической обстановкой проводились в сентябре-октябре 2022-2023 учебного года.

3.2.1. Соотношение качества знаний обучающихся 4-го класса

по итогам 2021-2022 учебного года

Качество знаний 4-е классы в %			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Математика	50	50	40
Русский язык	42	42	42
Окружающий мир	67	50	60

Сравнительные показатели качества знаний



ВПР по русскому языку, 4 класс

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
12	12	-	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
12	-	5	7	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12	-	-

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 42%, год – 42%

ВПР по математике, 4 класс (проведена в 5 классе за курс 4 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
12	10	2	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	1	3	6	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9	-	1

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 40%, год – 50%

ВПР по окружающему миру, 4 класс (проведена в 5 классе за курс 4 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
12	10	2	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	-	6	4	-

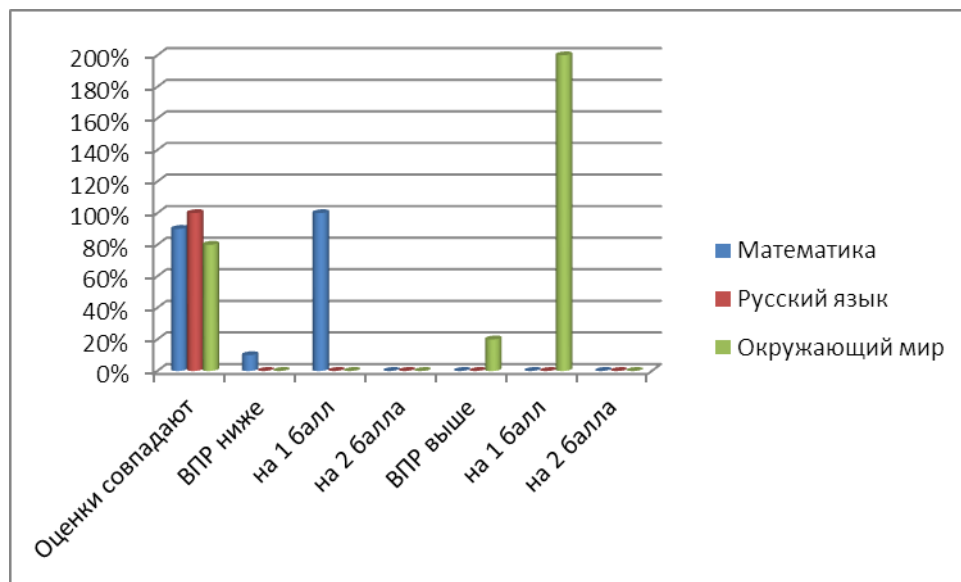
3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8	2	-

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования по русскому языку совпадают на 100%, по математике и окружающему миру имеют незначительные отклонения. Это связано с тем, что ВПР за курс начальной школы по математике и окружающему миру проводились в начале нового учебного года, было мало времени на повторение изученного.

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Оценки совпадают	90%	100%	80%
ВПР ниже	10%	0%	0%
на 1 балл	1	0	0
на 2 балла	0	0	0
ВПР выше	0%	0%	20%
на 1 балл	0	0	2
на 2 балла	0	0	0

Соотношение результатов ВПР и внутренней оценки ОО



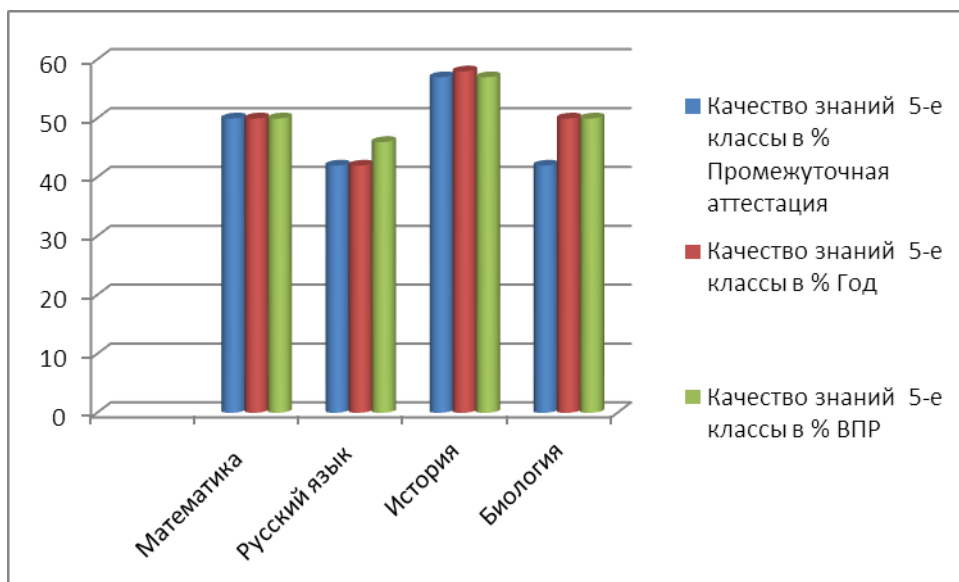
3.2.2. Соотношение качества знаний обучающихся 5-го класса

по итогам 2021-2022 учебного года

Качество знаний 5-е классы в %			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР

Математика	50	50	50
Русский язык	42	42	46
История	57	58	57
Биология	42	50	50

Сравнительные показатели качества знаний



ВПР по русскому языку, 5 класс (проведена в 6 классе за курс 5 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
14	13	1	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
13	1	5	7	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12	-	1

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 46%, год – 42%

ВПР по математике, 5 класс (проведена в 6 классе за курс 5 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
14	14	-	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
14	1	6	7	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13	-	1

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 50%, год – 50%

ВПР по истории, 5 класс (проведена в 6 классе за курс 5 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	14	1	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
14	2	6	6	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13	-	1

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 57%, год – 58%

ВПР по биологии, 5 класс (проведена в 6 классе за курс 5 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	12	3-	

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
12	1	5	6	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10	1	1

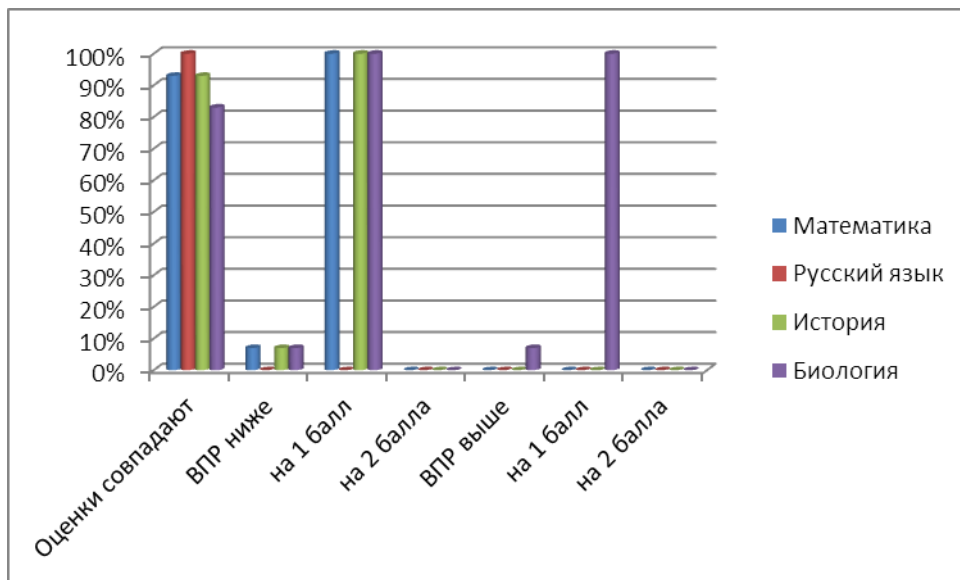
Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 50%, год – 50%

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки у учащихся 5 класса совпадают по математике и истории (100%); по русскому языку и биологии имеют незначительные отклонения. Это связано с тем, что ВПР за курс 5 класса проводились в начале нового учебного года, было мало времени на повторение изученного.

	Математика	Русский язык	История	Биология
Оценки совпадают	93%	100%	93%	83%
ВПР ниже	7%	0%	7%	7%
на 1 балл	1	0	1	1
на 2 балла	0	0	0	0
ВПР выше	0%	0%	0%	7%
на 1 балл	0	0	0	1
на 2 балла	0	0	0	0

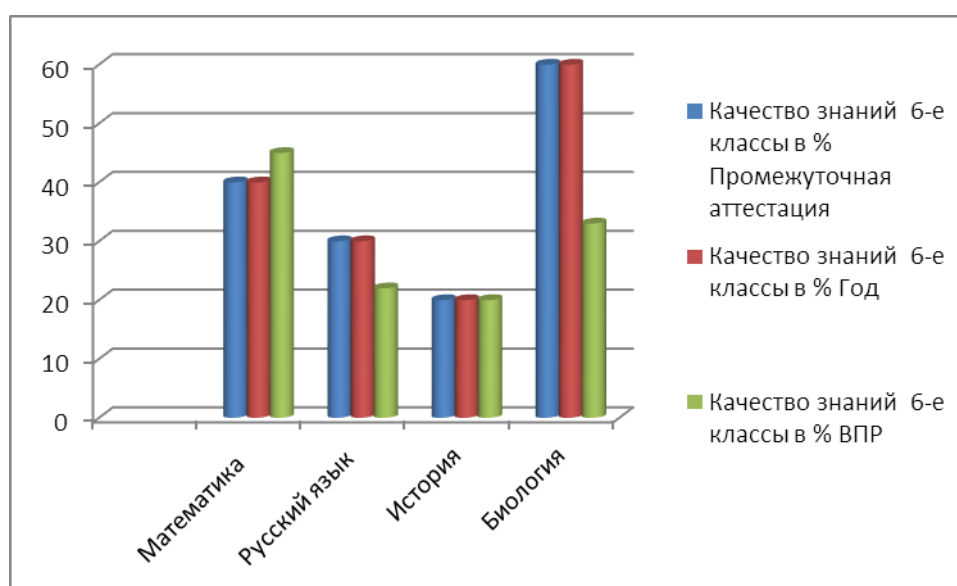
Соотношение результатов ВПР и внутренней оценки ОО



3.2.3. Соотношение качества знаний обучающихся 6-го класса по итогам 2021-2022 учебного года

Качество знаний 6-е классы в %			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Математика	40	40	45
Русский язык	30	30	22
История	20	20	20
Биология	60	60	33

Сравнительные показатели качества знаний



ВПР по русскому языку, 6 класс (проведена в 7 классе за курс 6 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
10	9	1	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
9	-	2	7	

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9	-	-

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 22%, год – 30%

ВПР по математике, 6 класс (проведена в 7 классе за курс 6 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
10	9	1	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
9	-	4	5	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9	-	-

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 45%, год – 40%

ВПР по истории, 6 класс (проведена в 7 классе за курс 6 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в	Участвовали в ВПР	Не участвовали
------------------	-------------------	----------------

классе		по уважительной причине	по неуважительной причине
10	10	-	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	-	2	8	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10	-	-

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 20%, год – 20%

ВПР по биологии, 6 класс (проведена в 7 классе за курс 6 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
10	9	1	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
9	1	2	6	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8	-	1

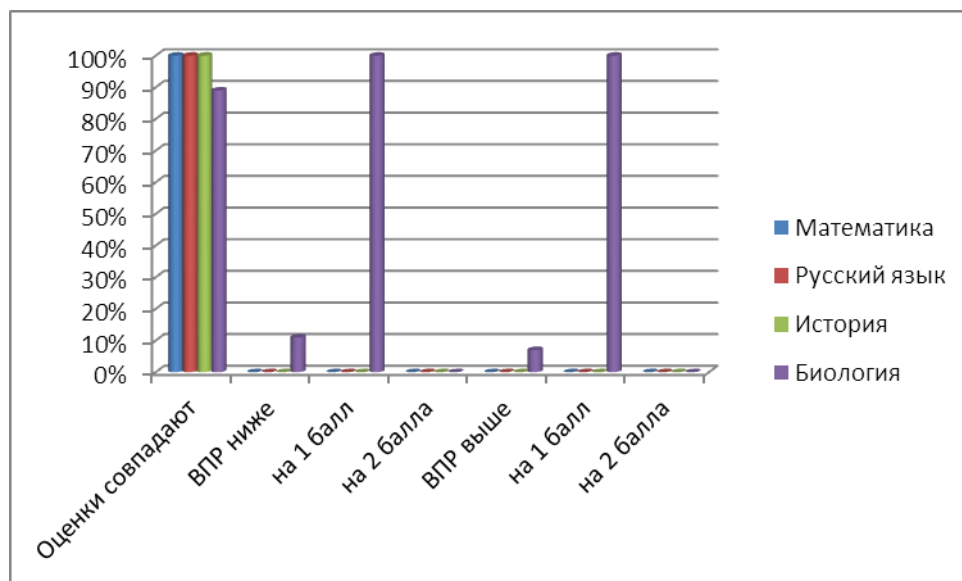
Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 33%, год – 50%

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки у учащихся 6 класса совпадают по истории (100%); по русскому языку, математике и биологии имеют незначительные отклонения. Это связано с тем, что ВПР за курс 6 класса проводились в начале нового учебного года, было мало времени на повторение изученного.

	Математика	Русский язык	История	Биология
Оценки совпадают	100%	100%	100%	89%
ВПР ниже	0%	0%	0%	11%
на 1 балл	0	0	0	1
на 2 балла	0	0	0	0
ВПР выше	0%	0%	0%	7%
на 1 балл	0	0	0	1
на 2 балла	0	0	0	0

Соотношение результатов ВПР и внутренней оценки ОО

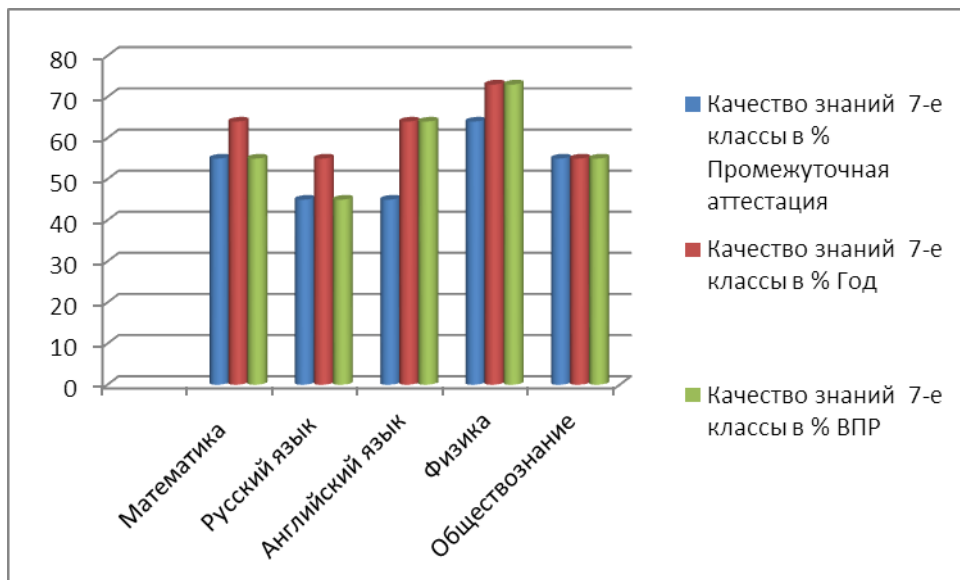


3.2.4. Соотношение качества знаний обучающихся 7-го класса

по итогам 2021-2022 учебного года

Качество знаний 7-е классы в %			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Математика	55	64	55
Русский язык	45	55	45
Английский язык	45	64	64
Физика	64	73	73
Обществознание	55	55	55

Сравнительные показатели качества знаний



ВПР по русскому языку, 7 класс (проведена в 8 классе за курс 7 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	11	-	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
11	1	4	6	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10	-	1

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 45%, год – 55%

ВПР по математике, 7 класс (проведена в 8 классе за курс 7 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине

11	11	-	-
----	----	---	---

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
11	-	6	5	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11	-	-

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 55%, год – 64%

ВПР по английскому языку, 7 класс (проведена в 8 классе за курс 7 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	11	-	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
11	1	6	4	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10	1	-

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 64%, год – 64%

ВПР по физике, 7 класс (проведена в 8 классе за курс 7 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине

11	11	-	-
----	----	---	---

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
11	-	8	3	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9	1	1

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 73%, год – 73%

ВПР по обществознанию, 7 класс (проведена в 8 классе за курс 7 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	11	-	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
11	-	6	5	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11	-	-

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

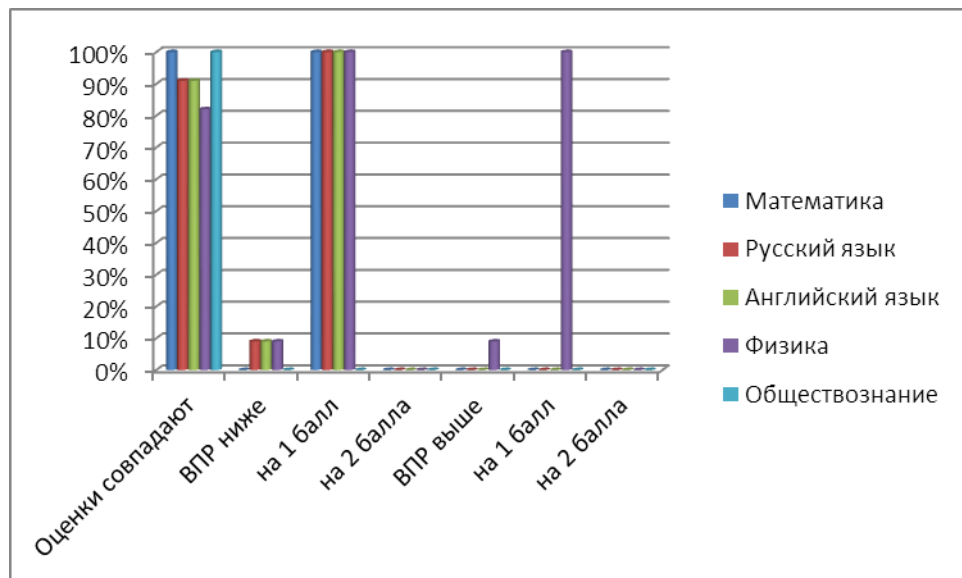
Качество знаний: ВПР – 55%, год – 55%

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки у учащихся 7 класса совпадают по английскому языку, физике, обществознанию (100%); по русскому языку и математике имеются незначительные отклонения. Это связано с тем, что ВПР за курс 7 класса проводились в начале нового учебного года, было мало времени на повторение изученного.

	Математика	Русский язык	Английский язык	Физика	Обществознание
Оценки совпадают	100%	91%	91%	82%	100%

ВПР ниже	0%	9%	9%	9%	0%
на 1 балл	1	1	1	1	0
на 2 балла	0	0	0	0	0
ВПР выше	0%	0%	0%	9%	0%
на 1 балл	0	0	0	1	0
на 2 балла	0	0	0	0	0

Соотношение результатов ВПР и внутренней оценки ОО

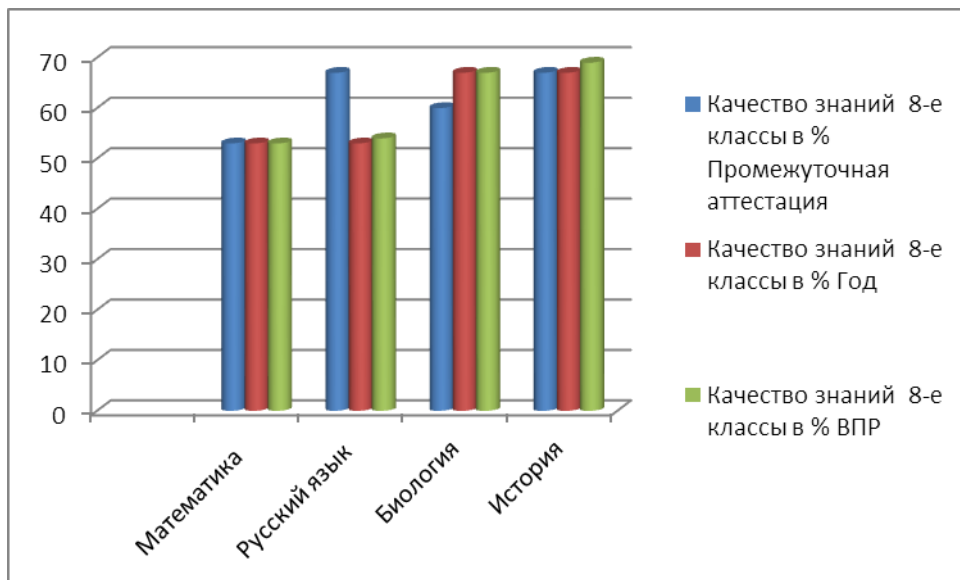


3.2.5. Соотношение качества знаний обучающихся 8-го класса

по итогам 2021-2022 учебного года

Качество знаний 8-е классы в %			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Математика	53	53	53
Русский язык	67	53	54
Биология	60	67	67
История	67	67	69

Сравнительные показатели качества знаний



ВПР по русскому языку, 8 класс (проведена в 9 классе за курс 8 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	13	2	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
13	-	7	6	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13	-	-

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 54%, год – 53%

ВПР по математике, 8 класс (проведена в 9 классе за курс 8 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	15	-	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
15	-	8	7	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15	-	-

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 53%, год – 53%

ВПР по биологии, 8 класс (проведена в 9 классе за курс 8 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	14	1	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
14	-	8	6	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12	-	2

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 67%, год – 67%

ВПР по истории, 8 класс (проведена в 9 классе за курс 8 класса в начале 2022-2023 учебного года)

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	13	2	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
13	4	5	4	-

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13	-	-

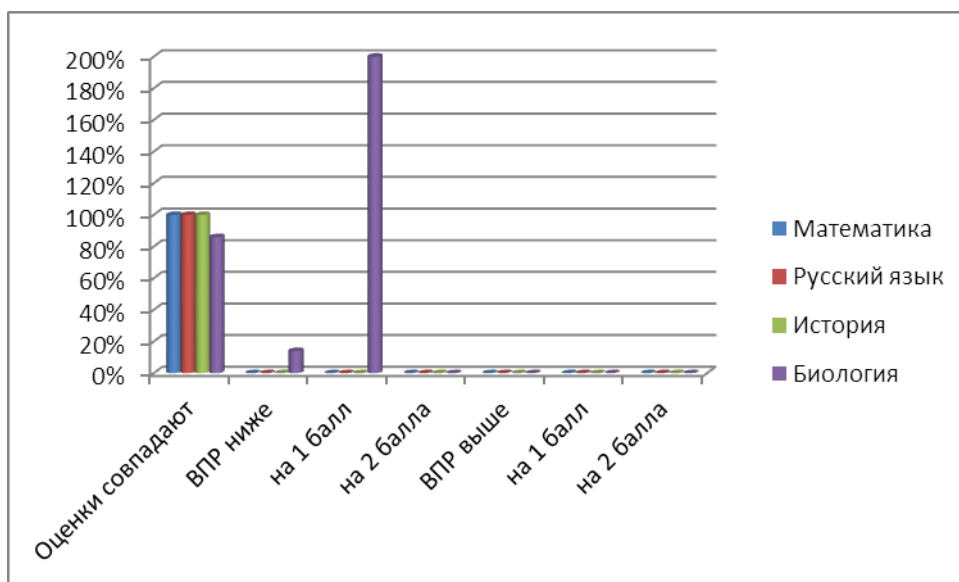
Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР – 69%, год – 67%

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки у учащихся 8 класса совпадают по русскому языку, математике, биологии, истории (98-100%). В основном учащиеся подтвердили и свои оценки по предметам. Понижения баллов не наблюдается.

	Математика	Русский язык	История	Биология
Оценки совпадают	100%	100%	100%	86%
ВПР ниже	0%	0%	0%	14%
на 1 балл	0	0	0	2
на 2 балла	0	0	0	0
ВПР выше	0%	0%	0%	0%
на 1 балл	0	0	0	0
на 2 балла	0	0	0	0

Соотношение результатов ВПР и внутренней оценки ОО



Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что часть учащихся понизила отметки, полученные ими за 2021-2022 учебный год.

Причина несоответствия отметок:

-ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Таким образом, анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, физике за 2021-2022 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-8 классов показали достаточный уровень подготовки на уровне начального общего и основного общего образования.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- -рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- -учителям использовать результаты анализа ВПР при организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году для коррекции знаний по ряду предметов, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка;
- -учителям-предметникам разработать систему заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9 классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
- -учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения, подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году, разработать план подготовки к ВПР -2023;
- -учителям-предметникам разработать систему индивидуальных образовательных маршруты для учащихся, показавших неудовлетворительные результаты;
- -классным руководителям своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

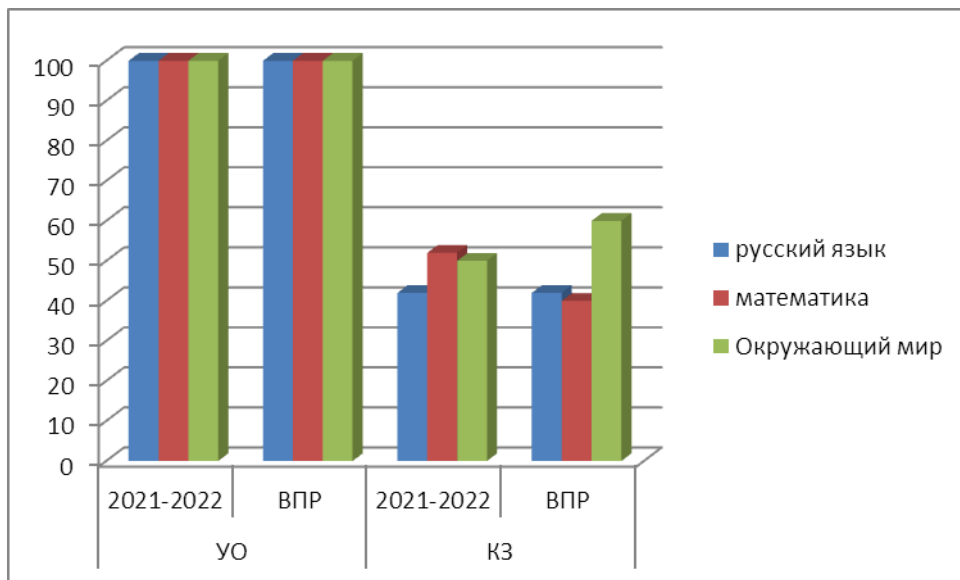
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблемных зон класса и отдельных обучающихся, совершенствование методики преподавания предмета.
- 2.Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими отметку при написании ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего небольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Соотношение самооценки и внешней оценки

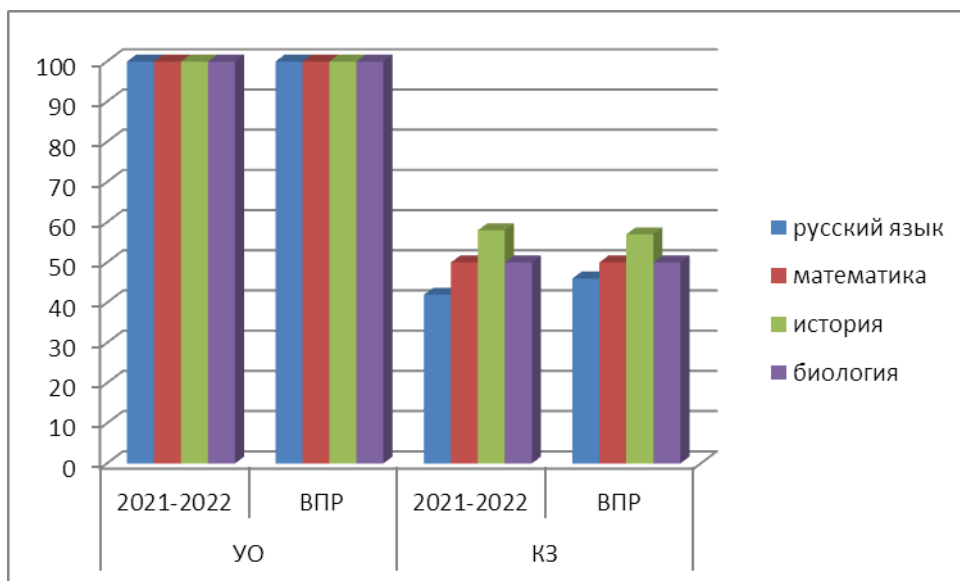
Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 4 класса

Предмет	УО		КЗ	
	2021-2022	ВПР	2021-2022	ВПР
русский язык	100	100	42	42
математика	100	100	52	40
Окружающий мир	100	100	50	60



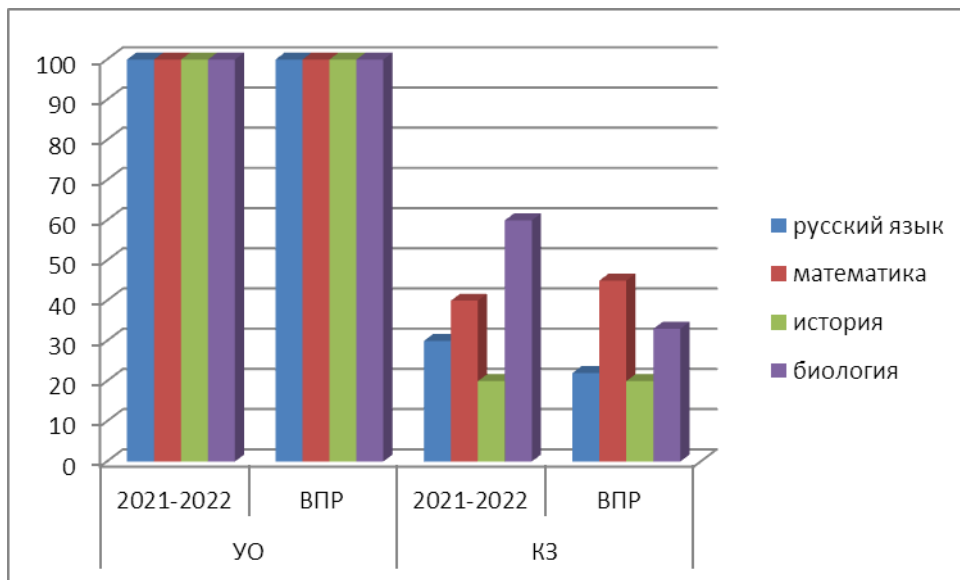
Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 5 класса

Предмет	YO		K3	
	2021-2022	ВПР	2021-2022	ВПР
русский язык	100	100	42	46
математика	100	100	50	50
история	100	100	58	57
биология	100	100	50	50



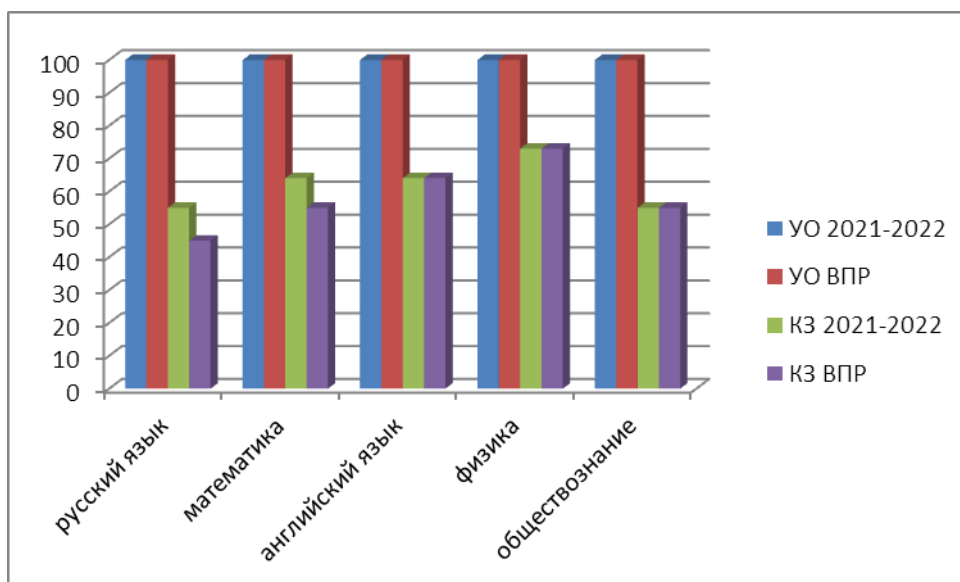
Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 6 класса

Предмет	YO		K3	
	2021-2022	ВПР	2021-2022	ВПР
русский язык	100	100	30	22
математика	100	100	40	45
история	100	100	20	20
биология	100	100	60	33



Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 7 класса

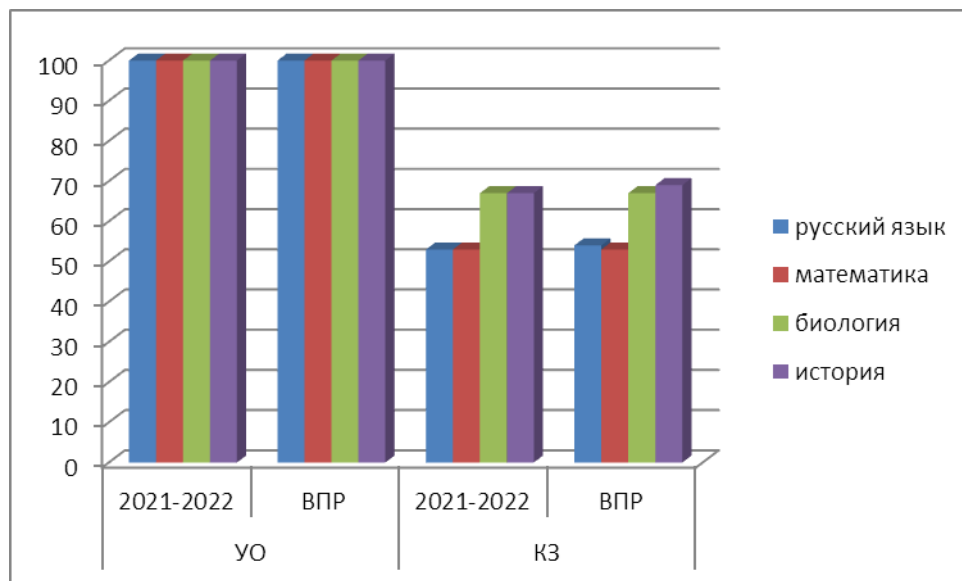
Предмет	УО		КЗ	
	2021-2022	ВПР	2021-2022	ВПР
русский язык	100	100	55	45
математика	100	100	64	55
английский язык	100	100	64	64
физика	100	100	73	73
обществознание	100	100	55	55



Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 7 класса

Предмет	УО		КЗ	
	2021-2022	ВПР	2021-2022	ВПР
русский язык	100	100	53	54
математика	100	100	53	53
биология	100	100	67	67

история	100	100	67	69
---------	-----	-----	----	----



Анализ результатов ГИА -9

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году регламентировались Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году»

В 9-м классе в истекшем учебном году обучалось 6 человек.

Все выпускники 9 класса не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имели результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку и были допущены в 2022 году к ГИА-9.

В 2022г ГИА-9 проводилось в форме ОГЭ или ГВЭ по 4 предметам: русский язык, математика (обязательные предметы), география, биология, литература (по выбору учащихся).

Все выпускники 9-го класса завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки и получили документ государственного образца (аттестат) об основном общем образовании.

Распределение выпускников 9 класса по предметам (в форме ОГЭ)

Предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, в %	Уровень обученности, в %	Количество выпускников сдававших ОГЭ в дополнительные сроки
Математика	6	100	100	-
Русский язык	6	100	100	-
География	5	83	100	-
Биология	6	100	100	-
Литература	1	17	100	-

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

	2019- 2010	2020- 2021	2021-2022
Всего выпускников	10	5	6
Допущено к ГИА	10	5	6
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	-	-	-
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	-	-	-
Не получили аттестат (указать фамилии)	-	-	-

Динамика качества знаний по обязательным предметам по результатам ГИА-9

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам на «4» и «5»	% качества знаний по итогам ГИА (по обязательным предметам)	% качества знаний по итогам года (по обязательным предметам)
2019- 2020	12	6	50	42
2020-2021	5	2	30	30
2021-2022	6	6	17	17

Выводы:

По обязательным предметам все выпускники преодолели минимальный порог.

Качество знаний по обязательным предметам ГИА соответствует качеству знаний по итогам года; в сравнении с результатами 2020- 2021 учебного года ниже на 13%.

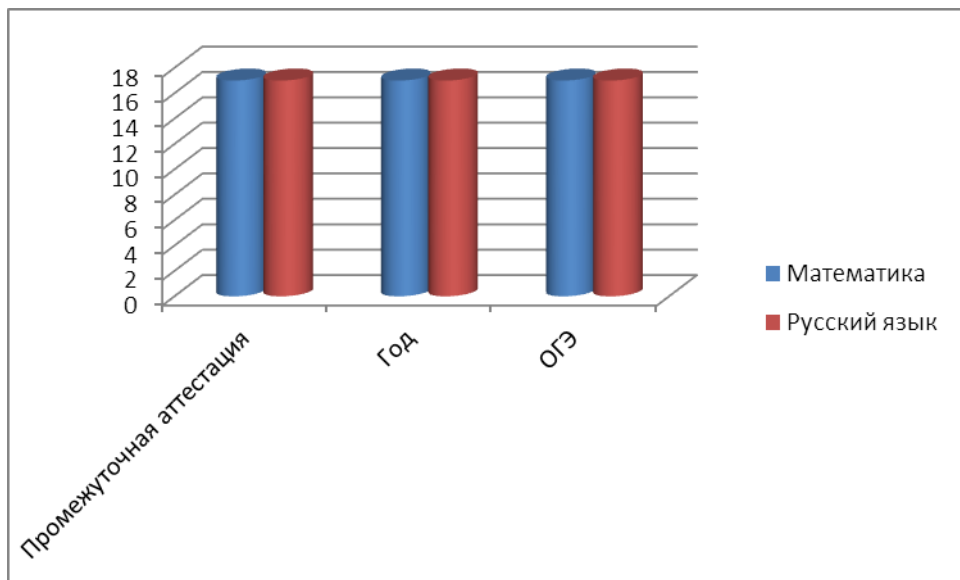
Соотношение качества знаний обучающихся 9-х классов по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по обязательным предметам

Качество знаний 9 класс в %			
	Промежуточная аттестация	Год	ОГЭ
Математика	17	17	17
Русский язык	17	17	17

Математика. 9 класс- учитель Лысенкова Е.А.

Русский язык. 9класс – учитель Барахова Л.М

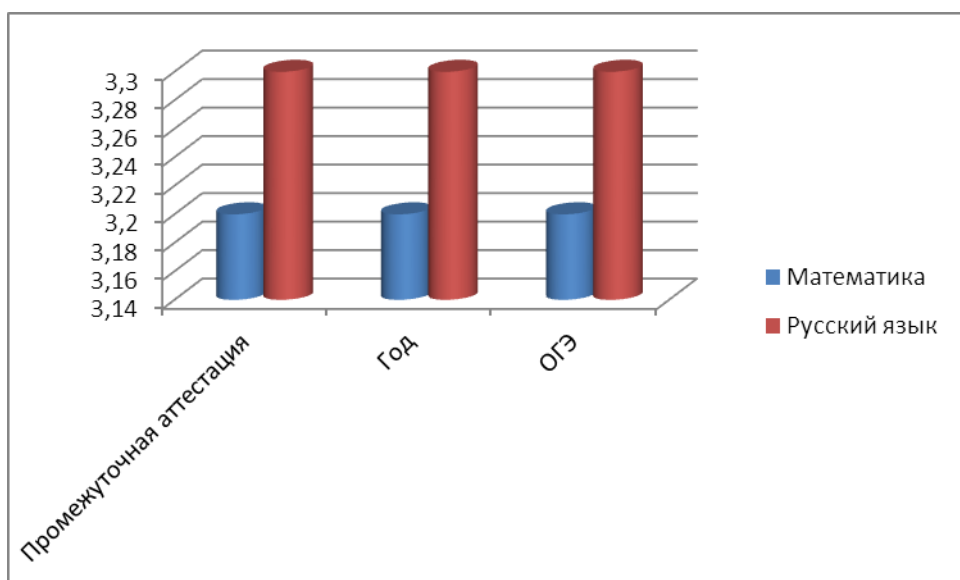
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 9-м классе



Соотношение среднего балла обучающихся 9-х классов по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по математике и русскому языку (таблица 4)

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ОГЭ
Математика	3,2	3,2	3,2
Русский язык	3,3	3,3	3,3

Сравнительный анализ по среднему баллу в 9-м классе



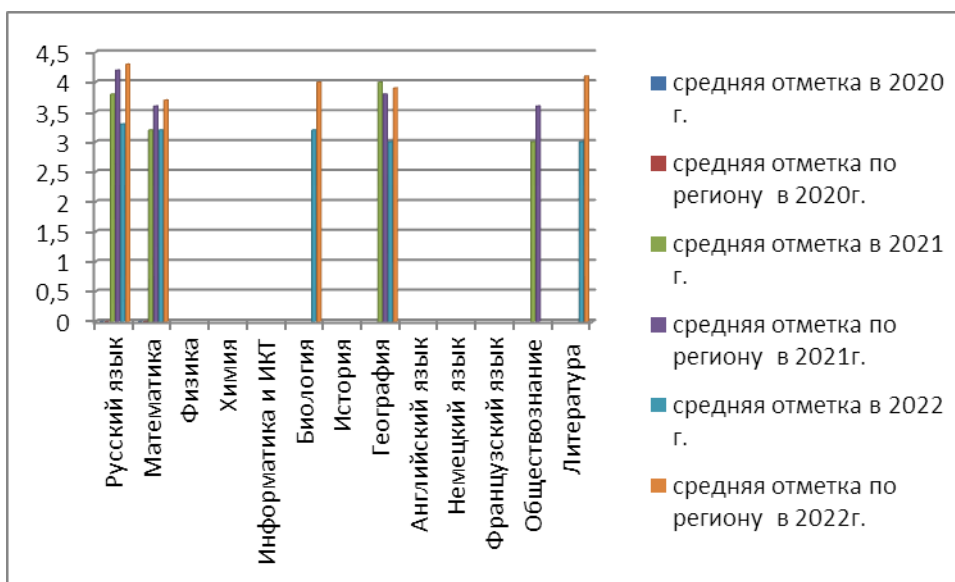
Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают.

По математике в 9 классе отклонение составляет: - 0%, качество знаний- 17%, средний балл- 3,2.

По русскому языку в 9 классе отклонение составляет: - 0% качество знаний- 17%, средний балл- 3,3.

Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9

Предмет	средняя отметка в 2020 г.	средняя отметка по региону в 2020г.	средняя отметка в 2021 г.	средняя отметка по региону в 2021г.	средняя отметка в 2022 г.	средняя отметка по региону в 2022г.
Русский язык	-	-	3,8	4,2	3,3	4,3
Математика	-	-	3,2	3,6	3,2	3,7
Физика						
Химия						
Информатика и ИКТ						
Биология					3,2	4,0
История						
География			4	3,8	3	3,9
Английский язык						
Немецкий язык						
Французский язык						
Обществознание			3	3,6		
Литература					3	4,1

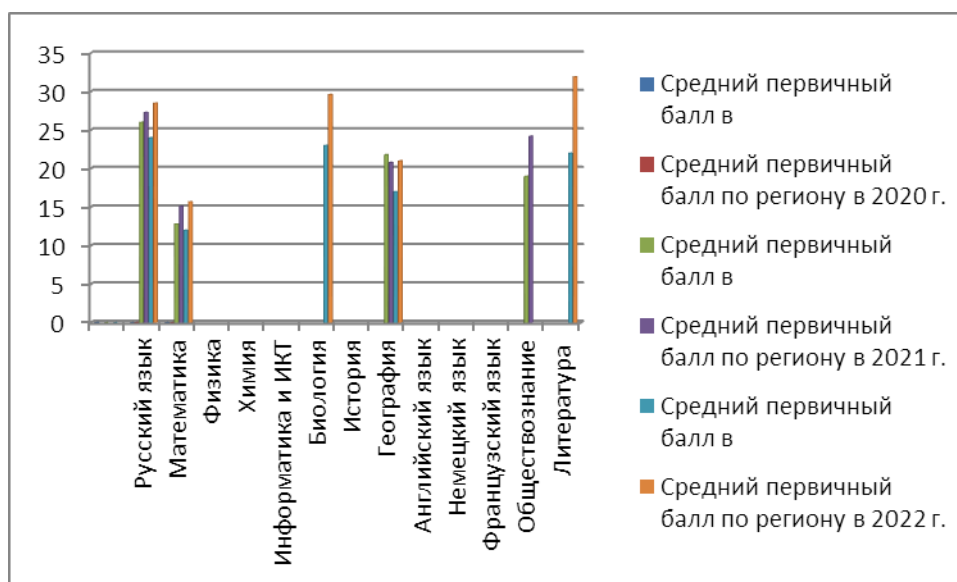


Динамика первичного балла по предметам по результатам ГИА-9

Предмет	Средний первичный балл в 2020 г.	Средний первичный балл по региону в 2020 г.	Средний первичный балл в 2021 г.	Средний первичный балл по региону в 2021 г.	Средний первичный балл в 2022 г.	Средний первичный балл по региону в 2022 г.
Русский язык	-	-	26	27,3	24	28,5

Математика	-	-	12,8	15,1	12	15,7
Физика						
Химия						
Информатика и ИКТ						
Биология					23	29,6
История						
География			21,8	20,8	17	21,0
Английский язык						
Немецкий язык						
Французский язык						
Обществознание			19	24,2		
Литература					22	31,9

Динамика первичного балла по предметам по результатам ГИА-9

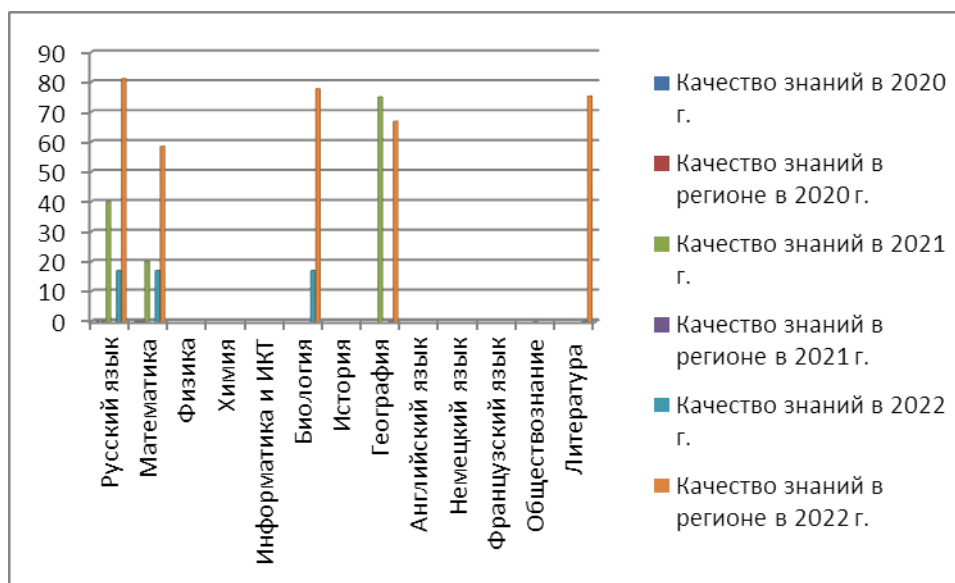


Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9

Предмет	Качество знаний в 2020 г.	Качество знаний в регионе в 2020 г.	Качество знаний в 2021 г.	Качество знаний в регионе в 2021 г.	Качество знаний в 2022 г.	Качество знаний в регионе в 2022 г.
Русский язык	-	-	40		17	81,1
Математика	-	-	20		17	58,5
Физика						
Химия						
Информатика и ИКТ						
Биология					17	77,7
История						

География			75		0	66,9
Английский язык						
Немецкий язык						
Французский язык						
Обществознание			0			
Литература					0	75,3

Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9



Анализ результатов ОГЭ показал:

- снижение результатов наблюдаются по русскому языку, математике, географии, биологии;
- показатель качества знаний по итогам ОГЭ существенно ниже регионального показателя по русскому языку, математике, географии, биологии, литературе.

Анализ результатов ГИА в сравнении за три года показывает, что все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию в течение 3 –х лет и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2019- 2020 учебном году 3 выпускника окончили 9 класс с аттестатом особого образца (с отличием).

В 2020- 2021 учебном году 0 выпускников окончили 9 класс с аттестатом особого образца (с отличием).

В 2021- 2022 учебном году 0 выпускников окончили 9 класс с аттестатом особого образца (с отличием).

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2019г	2020г	2021	2022
Всего выпускников	12	10	5	6
Продолжили	5 (42%)	1 (10%)	-	1 (17%)

обучение в 10 кл.				
Продолжили обучение в СПО	7 (58%)	9 (90%)	5 (100%)	5 (83%)

Выводы:

1. Большинство выпускников 9 класса продолжает свое обучение в учреждениях среднего профессионального образования, чаще всего в Трубчевском районе. Часть выпускников продолжает получать среднее общее образование в школе.

Проблемы:

- низкий материальный уровень большинства родителей, который ограничивает получение школьниками высшего образования или среднего профессионального образования в других городах РФ;

- ввиду малочисленности учащихся на уровне среднего общего образования нет возможности организовать профильное обучение, все учебные предметы изучаются на базовом уровне, что затрудняет подготовку к ЕГЭ большинства выпускников.

Пути решения: устойчивое экономическое развитие региона, которое позволит планировать образование выпускника с учетом предпочтений, способностей и востребованности молодых специалистов на рынке труда.

**Анализ решаемости заданий ОГЭ в 2022 году
с последующим выделением проблемных предметных зон (с использованием спецификации и кодификатора по предмету).**

ОГЭ МАТЕМАТИКА 2022 ГОД

Соотношение качества знаний обучающихся 9-х классов по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по обязательным предметам

качество знаний 9 класс в %			
	промежуточная аттестация	год	ОГЭ
математика	17	17	17

Соотношение среднего балла обучающихся 9-х классов по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по математике

Средний балл			
	промежуточная аттестация	год	ОГЭ
математика	3,2	3,2	3,2

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают

**Анализ решаемости заданий ОГЭ в 2022 году
с последующим выделением проблемных предметных зон (с использованием спецификации и кодификатора по предмету).**

Математика.

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
6	0	1	5	-

Анализ выполнения заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
% выполнения в ОО	67	67	50	0	50	83	67	67	67	33	33	67	83	83
% выполнения по Брянской области														

№ задания	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
% выполнения в ОО	83	83	83	67	50	0	0	0	0	0	0
% выполнения по Брянской области											

Анализ типичных ошибок:

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№4(0%) Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Часть 2

№20(0%). Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций

№21(0%). Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели

№22(0%). Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели

№23(0%). Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

№24(0%). Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

№25(0%). Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Выводы и предложения :

-регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки);

- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/2022 года;
- регулярно вести мониторинг, который помогает проводить диагностику знаний учащихся, выявлять «проблемные темы», усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА особое внимание обратить на задания модулей «Геометрия»
- использовать при подготовке в ОГЭ материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИП

**Анализ решаемости заданий ОГЭ в 2022 году
с последующим выделением проблемных предметных зон (с использованием спецификации и кодификатора по предмету).**

Русский язык.

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
6	1	-	5	-

Анализ выполнения заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
% выполнения задания	67	100	67	100	100	83	67	17	67
% выполнения задания в регионе									

Анализ типичных ошибок:

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№8 – Лексический анализ (17 %),

В целом, выпускники адекватно понимают информацию, владеют разными видами чтения, умеют извлекать информацию из различных источников. Одна из причин неправильного выполнения заданий - не полностью сформированные умения учащихся по разделам «Лексика», «Синтаксис», «Орфография». Также причиной ошибок является невнимательное прочтение задания, а, следовательно, неправильное решение. Доработки требуют и орфографические навыки: по количеству набранных баллов «хорошо» получили бы 80 % учащихся, но из-за количества орфографических и пунктуационных ошибок отметки снижены.

Выводы и предложения учителей:

- вести мониторинг успешности усвоения тем;
- в качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- в классах вести последовательную работу по повторению тех тем, которые заявлены в спецификации к ОГЭ;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- использовать при подготовке к ОГЭ материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- жестче контролировать уровень знания теоретического материала, уровень практических умений.

**Анализ решаемости заданий ОГЭ в 2022 году
с последующим выделением проблемных предметных зон (с использованием спецификации и кодификатора по предмету).**

Биология.

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
6	-	1	5	-

Анализ выполнения заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
% выполнения в ОО	83	83	83	67	83	67	67	50	67	50	67	67	17	33
% выполнения по Брянской области														

№ задания	15	16	17	18	19	20	21	22	23
% выполнения в ОО	67	100	33	75	50	0	17	17	17
% выполнения по Брянской области									

Анализ типичных ошибок:

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№20 (0%) - Экосистемная организация живой природы

№13 (17%) - Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

№21 (17%) -Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами

№22 (17%) - Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

№23 (17%) - Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

Выводы и предложения учителей:

- вести мониторинг успешности усвоения тем;
- в качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- использовать при подготовке к ОГЭ материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ;

- жестче контролировать уровень знания теоретического материала, уровень практических умений.

**Анализ решаемости заданий ОГЭ в 2022 году
с последующим выделением проблемных предметных зон (с использованием спецификации и кодификатора по предмету).**

География.

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
5	-	-	5	-

Анализ выполнения заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
% выполнения в ОО	100	60	40	60	80	60	100	100	100	20	60	60	60	0	40
% выполнения по Брянской области															

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
% выполнения в ОО	40	80	40	40	80	80	40	80	60	40	0	0	60	0	0
% выполнения по Брянской области															

Анализ типичных ошибок:

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№14 (0%)- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

№26 (0%)-Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

№27 (0%)-Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

№29 (0%)-Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

№30 (0%)-Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

Выводы и предложения учителей:

- вести мониторинг успешности усвоения тем;
- в качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- использовать при подготовке к ОГЭ материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ;

- жестче контролировать уровень знания теоретического материала, уровень практических умений.

**Анализ решаемости заданий ОГЭ в 2022 году
с последующим выделением проблемных предметных зон (с использованием
спецификации и кодификатора по предмету).**

Литература.

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
1	-	-	1	-

ГИЭ по литературе состоит из 5 заданий с развернутым ответом. Все задания экзаменационной работы имеют интерпретационный, проблемный характер; экзаменуемый должен аргументировать свой ответ с опорой на конкретный литературный материал. При выполнении работы были допущены речевые, логические ошибки.

Анализ результатов ГИА – 11

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена (п.13 ст.59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 13 апреля 2022 г. №230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году").

Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является итоговое сочинение (изложение).

Как и в предыдущие годы, для получения допуска к прохождению государственной итоговой аттестации выпускникам 11(12) классов необходимо успешно справиться с написанием итогового сочинения (изложения).

В 2021-2022 учебном году были определены следующие темы итогового сочинения: «Почему людей привлекает идея путешествия во времени?», «Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек?»», «Когда слово становится преступлением?», «Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям?», «В чём может проявляться любовь к своему отечеству?».

В написании сочинения принимал участие 1 выпускник текущего года. 100 % выпускников получили "зачёт".

В 11-м классе в истекшем учебном году обучался 1 человек. Выпускница 11 класса МБОУ Усохская СОШ планировала поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования и проходила государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

Динамика результатов ЕГЭ за три года

Выпускников 11 класса - 1 .

Сдавали ЕГЭ- 1

Из них набрали не менее 160 баллов по 3 предметам ЕГЭ - 1

	2019- 2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	5	5	1
Допущено к ГИА	5	5	1
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	0	0

Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0

Динамика среднего балла по предметам по результатам ЕГЭ

предмет	средний балл в 2020 г.	средний балл по региону в 2020 г.	средний балл в 2021 г.	средний балл по региону в 2021 г.	средний балл в 2022 г.	средний балл по региону в 2022 г.
Русский язык	89	71,9	66,6	73,6	85	71,8
Математика (пр)	-		49,3	60,5		
Математика (б)					5	4,4
Физика						
Химия					69	65,6
Информатика и ИКТ						
Биология					72	55,8
История	90	59,5				
География						
Английский язык	86	70,1				
Немецкий язык						
Французский язык						
Испанский язык						
Обществознание	74	61,0	41,3	61,2		
Литература	81	61,6				
Итого	84		52,4	65,1		

Анализ результатов ЕГЭ за последний год показал положительную динамику по русскому языку, математике (базовый), химии, биологии.

Выводы, проблемы:

1. Доля выпускников успешно сдавших обязательные экзамены в основной период – 100%, экзамены по выбору – 100%.
2. Одна выпускница показала высокий уровень подготовки по русскому языку (результат 85 баллов).

3. Средний балл по русскому языку, математике, химии, биологии выше среднего балла прошлых лет.

Пути решения:

1. Проанализировать на заседаниях МО результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направления деятельности по подготовке к ЕГЭ выпускников 2023 года, разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ЕГЭ, учесть недостатки проблемы 2022 года.

2. Классному руководителю 11 класса осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору.

3. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2023 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

4. Сформировать у учащихся 11 класса стремление к получению конкурентного уровня знаний для поступления в высшие учебные заведения, формировать положительную учебную мотивацию и психологическую готовность к ЕГЭ.

5. Учителям предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы – 2023 года и предыдущих лет.

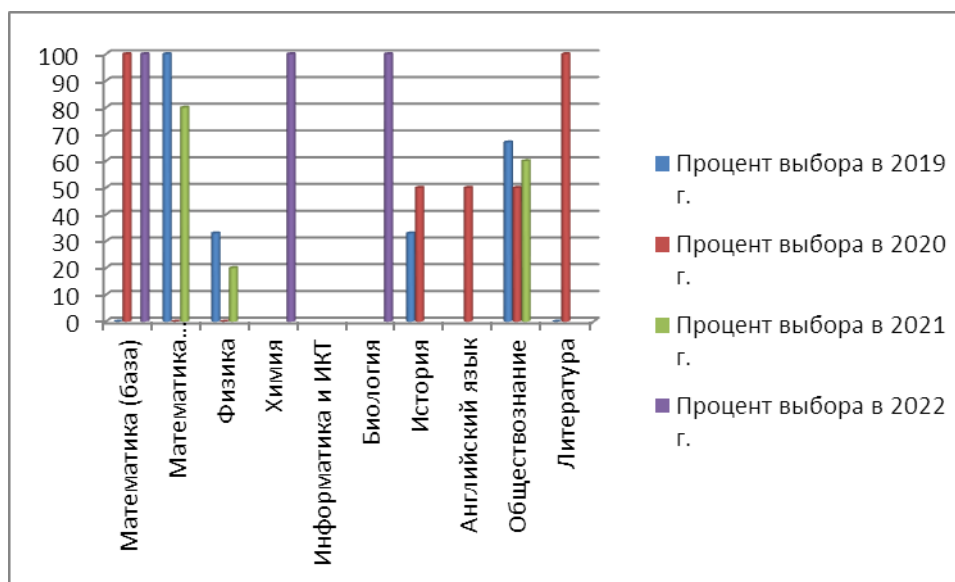
6. Продолжить работу по организации индивидуально-групповых консультаций как с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных учащихся школы, так и мотивированными на высокие результаты ЕГЭ.

7. Включить в вариативную часть учебного плана 2022-2023 года предметы и курсы, которые будут способствовать более глубокой подготовке к ЕГЭ.

8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников следует учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

Предмет	Процент выбора в 2019 г.	Процент выбора в 2020 г.	Процент выбора в 2021 г.	Процент выбора в 2022 г.
Математика (база)	0	100		100
Математика (профиль)	100	-	80	
Физика	33	-	20	
Химия				100
Информатика и ИКТ				
Биология				100
История	33	50		
Английский язык		50		
Обществознание	67	50	60	
Литература	0	100		



Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2019 г.	2020г.	2021	2022
Всего выпускников	6	5	5	1

Поступили в ВУЗ	5	2	3	1
Поступили в учреждения СПО, НПО	1	2	2	-
Призваны в армию	-	-	-	-
Трудоустроились	-	1	-	-

Выводы:

Анализ востребованности предметов по выбору за три последних года показывает, что выпускники выбирают предметы как гуманитарного, так и технического цикла. Это объясняется интересом выпускников к различным специальностям, определяется стремлением учащихся иметь как можно больший выбор при поступлении в учреждения высшего профессионального образования, быть профессионально востребованным.

Проблемы:

Снижается интерес к получению среднего общего образования.

Пути решения:

- формирование готовности учащихся среднего общего образования к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах;
- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений по выбору учебных предметов для сдачи экзаменов, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе.

Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ в 2022 году

Предмет		Количество участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
Русский язык	чел.	1										1		
	%	100										100		
Математика (профильная)	чел.													
	%													
Физика	чел.													
	%													
Химия	чел.	1								1				
	%	100								100				
Информатика и ИКТ	чел.													
	%													
Биология	чел.	1									1			
	%	100									100			
История	чел.													
	%													
География	чел.													
	%													
Немецкий язык	чел.													
	%													
Обществознание	чел.													
	%													
Литература	чел.													
	%													

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотнесение средних первичных баллов с тестовыми баллами дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по русскому языку.

ПБ1=16, ТБ1 = 36; ПБ2 = 46, ТБ2 = 73. Тестовый балл выпускника= 85

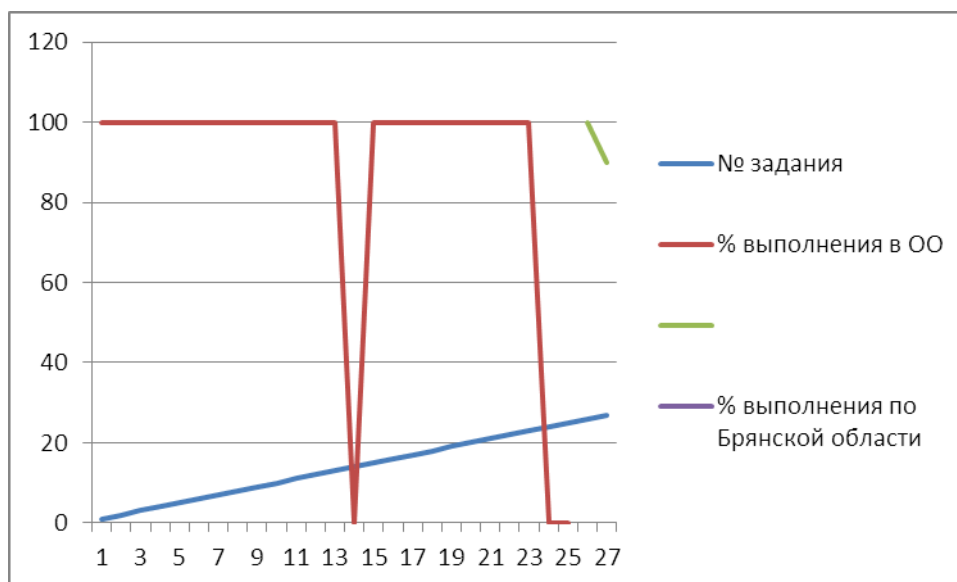
Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по русскому языку показали 1 выпускник (100 %), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показали 100 %

Максимальный балл – 85.

Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
% выполнения в ОО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100
% выполнения по Брянской области																

№ задания	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
% выполнения в ОО	100	100	100	100	100	100	100	0	0	100	90
% выполнения по Брянской области											



В целом, выпускник адекватно понимает информацию, владеют разными видами чтения, умеют извлекать информацию из различных источников. Одна из причин неправильного выполнения заданий - недостаточно сформированные умения учащихся по разделам «Текстоведение», «Орфография», «Пунктуация». Также причиной ошибок является невнимательное прочтение задания, а, следовательно, неправильное решение.

Выводы и предложения учителей:

-вести мониторинг успешности усвоения тем;

- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
- в классах вести последовательную работу по повторению тех тем, которые заявлены в спецификации к ЕГЭ;
- контролировать уровень знания теоретического материала, уровень практических умений.

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

Всего принимал участие в ЕГЭ по математике (базовый уровень) 1 выпускник. Определен уровень подготовки выпускника 3. Выпускник набрал 20 баллов (100%). Отметка – 5.

ХИМИЯ

Всего принимал участие в ЕГЭ по химии 1 выпускник.

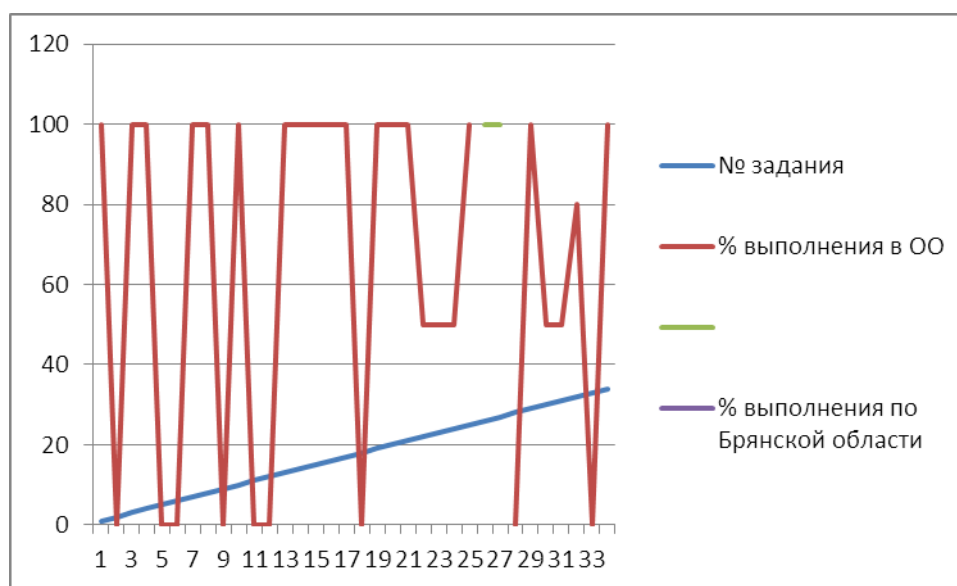
Определен уровень подготовки выпускника.

ТБ1=36, ТБ2=72, тестовый балл выпускника=69

Анализ решаемости заданий ЕГЭ по химии

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
% выполнения в ОО	100	0	100	100	0	0	100	100	0	100	0	0	100	100	100	100
% выполнения по Брянской области																

№ задания	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
% выполнения в ОО	100	0	100	100	100	50	50	50	100	100	100	0	100	50	50	80	0	100



БИОЛОГИЯ

Всего принимал участие в ЕГЭ по биологии 1 выпускник.

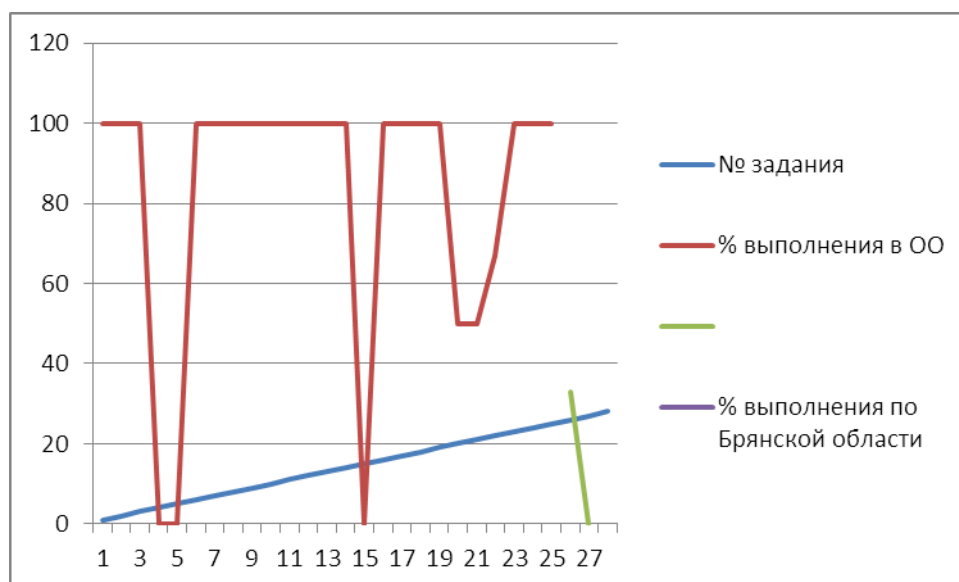
Определен уровень подготовки выпускника.

ТБ1=36, ТБ2=72, тестовый балл выпускника=72

Анализ решаемости заданий ЕГЭ по химии

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
% выполнения в ОО	100	100	100	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100
% выполнения по Брянской области																

№ задания	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
% выполнения в ОО	100	100	100	50	50	67	100	100	100	33	0	0



4. Оценка особенностей организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и рекомендациями департамента образования Брянской области по организации начала работы образовательных организаций Брянской области в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах школой:

- направлено уведомление об открытии МБОУ Усохская СОШ в Роспотребнадзор;
- за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет;
- разработано специальное расписание (график) уроков, перемен, с целью минимизации контактов обучающихся во время проведения термометрии, приема пищи в столовой;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- проинформированы родители (законные представители) обучающихся о режиме функционирования образовательной организации в условиях распространения COVID19 посредством родительских собраний, официального сайта образовательной организации, объявлений в группах и социальных сетях;
- приобретены бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов при обязательном соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Сроки окончания учебного года не ранее установленного нормативными правовыми актами количества учебных недель: I класс – 33 учебные недели; II–IV классы – не менее 34 учебных недель; V–IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах); X–XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Проведение промежуточной аттестации на уровнях начального общего и основного общего образования по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям. Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом -14 недель.

Продолжительность урока 45 мин, за исключением 1 класса.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:

- предусмотрен «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки, для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 2022 году в период введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Российская электронная школа, InternetUrok, Яндекс.Учебник, ЯКласс, платформа «Онлайнобразование» (Моя школа в online).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности.

Причину данной ситуации видим в следующем:

не все учителя оказались готовы к резкому переходу на дистанционное обучение; недостаточный уровень сформированности навыка самоорганизации у учеников; недостаточное внимание родителей обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ; трудности в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Выводы: Исходя из сложившейся ситуации в плане работы школы на 2023 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены соответствующие мероприятия в план ВСОКО.

5. Оценка востребованности выпускников

	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
<i>а) Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших:</i>					
Основное общее образование	10	12	10	5	6
Среднее (полное) общее образование	2	6	5	5	1
<i>б) Продолжение образования и (или) трудоустройство(%)</i>					
Основное общее образование:					
поступили в НПО					
поступили в СПО	5/50%	7/58%	9/90%	4/80%	5/83%
продолжили обучение в 10 классе	5/50%	5/42%	1/10%	1/ 20%	1/17%
Среднее (полное) образование:					
поступили в ВУЗ	1/50%	5/83%	2/60%	3/ 60%	1/100%
поступили в СПО	1/50%	1/17%	2/40%	2/ 40%	-
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	-	-	-		
призваны в армию	1/50%	-	-	-	-
трудоустроилось	-	-	-	-	-
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%	100%	100%
инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-	-
не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-

Анализ результатов ГИА по программам основного общего образования в сравнении за три года показывает, что все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию в течение 3 –х лет и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2019- 2020 учебном году 3 выпускника окончили 9 класс с аттестатом особого образца (с отличием).

В 2020- 2021 учебном году 0 выпускников окончили 9 класс с аттестатом особого образца (с отличием).

В 2021- 2022 учебном году 0 выпускников окончили 9 класс с аттестатом особого образца (с отличием).

Анализ результатов ГИА по программам среднего общего образования в сравнении за три года показывает, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в течение 3 –х лет и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2019- 2020 учебном году 2 выпускника окончили 11 класс с аттестатом особого образца (с отличием), награждены медалью « За особые успехи в учении».

В 2020- 2021 учебном году 1 выпускник окончил 11 класс с аттестатом особого образца (с отличием), награжден медалью « За особые успехи в учении».

В 2021- 2022 учебном году 1 выпускник окончил 11 класс с аттестатом особого образца (с отличием), награжден медалью « За особые успехи в учении».

Выпускники МБОУ Усохская СОШ становятся студентами высших учебных заведений городов Москвы, Санкт- Петербурга, Брянска, Смоленска, Архангельска.

6. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня профессиональной квалификации персонала.

Кадровые условия

Всего педагогов – 15

Имеют высшее педагогическое образование – 14 чел. (93%)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 1 чел. (7 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 4 чел. (27 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 11 чел. (73 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0%)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому –0 чел. (0%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 чел. (0%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 2 чел. (13 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет –10 чел. (67 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 3 чел. (20%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - _ 0 чел. (0%)
- свыше 30 лет - 4 чел. (27%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 15 чел. (100%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 9 чел. (60 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 15 чел. (100 %)

Имеют звание «народный/заслуженный учитель РФ» (чел./%) 0

Имеют почетные звания (чел./%) - 1/7

Имеют правительственные награды (за педагогическую деятельность) (чел./%) 1/7

Выводы:

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом целей и задач, стоящих перед школой, запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение представлено в организационном разделе образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень учебников по всем предметам учебного плана представлен на официальном сайте школы. Приобретенные в 2022 году учебники соответствуют федеральному перечню учебников.

В школе имеется библиотека. В помещении библиотеки оборудован читальный зал, который обеспечен возможностью работы с использованием ноутбуков, оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, возможностью контролируемой распечатки бумажных материалов. В помещении библиотеки педагогом-библиотекарем проводятся библиотечные часы для учеников школы. В помещении библиотеки организуются книжные выставки согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100%

Общий фонд библиотеки составляет 4457 экз., в т.ч. школьных учебников – 1315 экз.

Информационный ресурс:

- Учебный фонд – 1750 экз.
- Электронный образовательный ресурс – 110 (электронные учебники)
- Фонд дополнительной литературы – 2493 экз.

Открытость и доступность информации об организации осуществляется посредством официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [http:// usoh-skola.ucoz.ru/](http://usoh-skola.ucoz.ru/).

Сайт приведен в соответствие с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На основании требований Рособнадзора сайт дополнен двумя подразделами – «Доступная среда» и «Международное сотрудничество», проведена проверка существующих разделов, перераспределены имеющиеся документы и сведения, опубликованы новые.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,2 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 2 ед. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с Ростелеком.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- Документооборот ;
- Разработка ЭОР ;
- Использование ресурсов Интернет для учебно-воспитательного процесса;
- Регулярное обновление информации на сайте школы, персональных сайтов учителей;
- Использование сайтов педагогических работников для обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- Публикации методических разработок учителей и статей об образовательном процессе в ОО.

В школе обеспечена возможность для создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации (создание текстовых, графических объектов, презентаций, веб-разработок, поиск информации в Интернете, работа в локальной сети). Функционирует дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через школьный сайт и электронную почту, мессенджеры). 100 % педагогических работников компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ. 100% обеспечены поддержкой применения ИКТ. 53% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя.

8. Оценка качества материально-технических условий

1) Характеристика здания

- Тип здания: типовое, трехэтажное, кирпичное.
- Год ввода в эксплуатацию: 1974
- Дата последнего капитального ремонта: 2019 (капитальный ремонт кровли крыши)
- Общая площадь 2485 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 536 человек
- Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе: 22 (общая площадь 1349м²), имеются: столовая/ актовый зал, гардероб, санузлы, спортивный зал, спортивная площадка, мастерские, библиотека, музей, пришкольный участок.

В МБОУ усохская СОШ в 2019 годы был проведён капитальный ремонт кровли на общую сумму 1915000 руб. 00 коп.

В 2021 году был проведён капитальный ремонт по замене оконных блоков на общую сумму 2830176 руб. 00 коп.

В 2021 году был проведён капитальный ремонт спортивного зала и крыши над спортивным залом в рамках реализации национального проекта "Образование" на общую сумму 3256152 руб. 00 коп. Были заменены: спортивное оборудование, напольное покрытие, кровля, электропроводка, пожарная сигнализация. Появились раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми и санузлом.

2) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества
Кабинет химии	35
Кабинет физики	55
Кабинет биологии	41
Кабинет географии	63
Кабинет начальных классов	80
Кабинет начальных классов	80
Кабинет начальных классов	80
Кабинет начальных классов	70
Кабинет иностранного языка	40
Кабинет русского языка	62
Кабинет математики	68
Кабинет истории	80
Кабинет ОБЖ	47
Компьютерный класс	70
Кабинет технологии (мастерские)	70
Кабинет технологии	40
Спортивный зал	85

3) Условия питания и охраны здоровья:

В школе организовано двухразовое питание.
Завтрак осуществляется после 1 урока в 9-45.
Обед после 4 урока в 12.40.

4) Наличие библиотеки, читального зала, объектов спорта

В школе имеется библиотека, совмещенная с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.

Имеется спортивный зал, спортивная площадка.

Спортивный зал — 1, площадью 173,1 кв. м, в наличии спортивный инвентарь: лыжи, мячи, гимнастическая стенка и т.д. На территории школы находятся спортивные площадки: футбольное поле, а также игровые площадки для детей – 1.

5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения не обеспечена.

6) Психологическое сопровождение обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается в условиях взаимодействия с сотрудниками ЦПМС г. Трубчевска. (Закон об образовании, часть 4 ст.42) т.к. в штате образовательной организации отсутствует психолог.

7) Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет детское поликлиническое отделение Трубчевской ЦРБ на основании договора о сотрудничестве. Медицинские работники совместно со школой проводят тестирование учащихся на предмет выявления отклонений в состоянии здоровья, определяют функциональную готовность к обучению в школе, дают рекомендации по режиму адаптации к обучению и профессиональной ориентации. Кроме того работники ЦРБ обеспечивает проведение противоэпидемиологических мероприятий при карантине, организуют проведение профилактических осмотров, обеспечивают рекомендациями по коррекции отклонений в состоянии здоровья детей педагогический коллектив после завершения углубленных профилактических осмотров.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-бытовых условий (наличие гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудиосопровождением и видеосопровождением, графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

9. Оценка качества функционирования ВСОКО

Система оценки качества в МБОУ Усохская СОШ функционирует на основе следующих локальных актов: Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ Усохская СОШ; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Усохская СОШ; Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ Усохская СОШ.

Цель проведения ВСОКО- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачи: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Согласно Положению ВСОКО проводится по следующим направлениям:

- оценка реализуемых в Учреждении образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Учреждении.

ВСОКО проводится в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур, плана функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО:

1. Отчет о самообследовании.
2. Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов.
3. Аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.
4. Справки ВШК.
5. Приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения), предметных методических объединений, производственных и административных совещаний.

В настоящий отчет о самообследовании внесена информация, полученная в рамках процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).

10. Общие выводы и прогноз дальнейшего развития МБОУ Усохская СОШ

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усохская средняя общеобразовательная школа имеет в наличии все необходимые нормативные организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
3. Созданы материально-технические условия, методическое и кадровое обеспечение для организации урочной деятельности и внеурочной занятости обучающихся.
4. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
7. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
8. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных.
9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов управления школой.
10. Школа планомерно работает с проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
11. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
12. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Проведенный анализ позволяет считать работу школу за 2022 год удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, школа в основном выполнила намеченные цели и задачи и достигла ожидаемого результата.

Для обеспечения дальнейшего развития школы, достижения основных целей обучения и воспитания учащихся педагогический коллектив должен решить следующие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

В качестве приоритетных задач можно выделить:

- совершенствование функционирования образовательной среды посредством обновления и переосмысления существующих образовательных программ с учетом изменяющихся технологий и запросов общества;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие цифровой образовательной среды;
- постоянное и планомерное повышение квалификации педагогических работников;
- расширения спектра программ профильного обучения;
- укрепление материально-технической базы;
- пополнение фондов библиотек электронно-образовательными ресурсами, обновление фондов учебной литературы;
- активизация и консолидация всех структурных подразделений с целью совершенствования учебной и воспитательной деятельности;
- проведение работы по сохранности контингента обучающихся (индивидуальная работа с обучающимися, постоянная связь с родителями, система педагогически грамотно спланированных и проведенных воспитательных мероприятий);
- совершенствование работы с низкомотивированными, высокомотивированными и одаренными обучающимися;
- развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение мотивации к обучению через участие обучающихся в предметных мероприятиях различного уровня;
- развитие социальной активности обучающихся;
- расширение круга социальных партнеров с целью привлечения их к участию в образовательном процессе;
- расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью осуществления просветительской деятельности, популяризации профессий, проведения профориентационной работы;
- расширение спектра дополнительного образования.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	102 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человека/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильный уровень)	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек /0%

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/ 40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек /1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	4 человека/27%
1.29.2	Первая	11 человек/ 73%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 33%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/7 %

1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33 человек/ 37%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32 кв. м

Содержание отчета обсуждено и принято

Педагогическим советом МБОУ Усохская СОШ, протокол от 27 марта №6

и утверждено приказом директора МБОУ Усохская СОШ от 25 марта 2023 № 23