

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Усохская средняя общеобразовательная школа Трубчевского района Брянской области  
242251с. Усох, ул. Молодёжная, 15, т. 9-57-39, [usoeh@mail.ru](mailto:usoeh@mail.ru)

«ПРИНЯТО»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 20 января 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы \_\_\_\_\_ /Е.Н. Морозов/  
Приказ № 7 от 20.01. 2021г

**Информация по материалам самообследования  
и внутренней системы оценки качества образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Усохская средняя общеобразовательная школа  
Трубчевского района Брянской области**

**2020 год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Усохская средняя общеобразовательная школа  
Трубчевского района Брянской области**

(сокращенное наименование –МБОУ Усохская СОШ)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №3464 от 03.02.2015гэ (серия 32 ЛО1 № 0002183) с приложением (серия 32 п01 № 0001260), свидетельства о государственной аккредитации № 462 от 08.11.2016г (серия 32 А05 № 0000 310) с приложением (серия 32 А 07 0000380 ); Устава, утвержденного постановлением администрации Трубчевского муниципального района от 22.12. 2015г №1096

## **I Общая информация о школе.**

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 11 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	12	6	13	10	11	9	15	6	5	1	5
Всего по уровням	41				46				6		
Всего	93										

Формы получения образования в ОО:

- очная 93 человека
- очно-заочная 0 человек
- заочная 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 0 человек

Обучаются на дому: 0 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе: 0 человек

## **II Условия реализации ООП**

### **2.1. Кадровые условия.**

Всего педагогов – 15

Имеют высшее педагогическое образование – 14 чел. ( 93%)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 1 чел. (7 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 4 чел. ( 27 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 11 чел. (73 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0%)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому –1 чел. ( 7%)

Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – 1 чел. (100 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 чел. (0%)  
 Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 2 чел. (13 %)  
 Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 10 чел. (67 %)  
 Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 3 чел. (20%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 0 чел. (0%)
- свыше 30 лет - 5 чел. (33%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 15 чел. (100%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 9 чел. (60 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 15 чел. (100 %)

## **2.2. Материально-технические условия.**

### 1) Характеристика здания

- Тип здания: типовое, трехэтажное, кирпичное.
- Год ввода в эксплуатацию: 1974
- Дата последнего капитального ремонта: 2019 (капитальный ремонт кровли крыши)
- Общая площадь 2485 м<sup>2</sup>
- Проектная мощность (предельная численность) 536 человек
- Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе: 22 (общая площадь 1349 м<sup>2</sup>), имеются: столовая/ актовыв зал, гардероб, санузлы, спортивный зал, спортивная площадка, мастерские, библиотека, музей, пришкольный участок;

### 2) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества
Кабинет химии	35
Кабинет физики	55
Кабинет биологии	41
Кабинет географии	63
Кабинет начальных классов	80
Кабинет начальных классов	80
Кабинет начальных классов	80
Кабинет начальных классов	70
Кабинет иностранного языка	40
Кабинет русского языка	62

Кабинет математики	68
Кабинет истории	80
Кабинет ОБЖ	47
Компьютерный класс	70
Кабинет технологии (мастерские)	70
Кабинет технологии	40
Спортивный зал	85

3) Условия питания и охраны здоровья:

В школе организовано двухразовое питание.

Завтрак осуществляется после 1 урока в 9-45/ в 10.05.

Обед после 4 урока в 12.40/ в 13.00.

4) Наличие библиотеки, читального зала, объектов спорта

В школе имеется библиотека, совмещенная с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.

Имеется спортивный зал, спортивная площадка.

5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения *не обеспечена*.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-бытовых условий (наличие гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудиосопровождением и видеосопровождением, графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100%

### 2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,2 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 2 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с Ростелеком.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- Документооборот ;
- Разработка ЭОР ;
- Использование ресурсов Интернет для учебно-воспитательного процесса;
- Регулярное обновление информации на сайте школы, персональных сайтов учителей;
- Использование сайтов педагогических работников для обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- Публикации методических разработок учителей и статей об образовательном процессе в ОО.

В школе обеспечена возможность для создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации (создание текстовых, графических объектов, презентаций, веб-разработок, поиск информации в Интернете, работа в локальной сети). Функционирует дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через школьный сайт и электронную почту, мессенджеры). 100 % педагогических работников компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ. 100% обеспечены поддержкой применения ИКТ. 53% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя.

*Общий фонд библиотеки* составляет 4457 экз., в т.ч. школьных учебников –1315экз.

*Информационный ресурс:*

- Учебный фонд – 1750 экз.

- Электронный образовательный ресурс – 110 (электронные учебники)

- Фонд дополнительной литературы – 2493 экз.

### 2.4. Психолого-педагогические условия

Психологическое сопровождение обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается в условиях взаимодействия с сотрудниками ЦПМС г. Трубчевска. (Закон об образовании, часть 4 ст.42), т.к. в штате образовательной организации отсутствует психолог.

Реализация программы воспитания и социализации для основного общего образования предполагает совместную работу педагогов, воспитателей и классных руководителей:

- по формированию уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- по освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- по формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- по формированию экологической культуры .

Основными *формами психолого-педагогического сопровождения* являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника ( может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### ***Проблемы:***

1. Проблемы педагога в части реализации требований ФГОС к результатам освоения Основной общеобразовательной программы (ООП):

- неготовность некоторых педагогов к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности;
- слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности.

2. Личностные проблемы (связанные с особенностями личности педагога).

- психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости и др. (87% педагогов школы имеют стаж работы более 20 лет и возраст более 40 лет).

3. Проблемы неготовности школы к условиям реализации ООП:

- материально-техническое оснащение школы не соответствует требованиям современности ( требования к мебели; оснащению столовой; предметных кабинетов, в т.ч. создание рабочего места учителя с выходом в сеть Интернет; создание безбарьерной среды и т.д.);
- отсутствие квалифицированных специалистов смежных отраслей (педагога-психолога, логопеда, социального педагога);
- необходимость расширения библиотечного фонда, оснащения библиотеки средствами сканирования, распознавания и печати текста.

### ***Предполагаемые пути решения:***

- выстраивать практику методической работы с педагогическими работниками, реализующими ФГОС начального общего и основного общего образования, на основе их профессиональных потребностей и проблем;

- взаимодействовать со специалистами ЦПМС г. Трубчевска ( консультации психолога для учителей, индивидуальная работа с учащимися по устранению психологических проблем, работа логопеда);
- изучать опыт использования педагогами продуктивных образовательных технологий, технологий деятельностного метода обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода; создавать условия для педагогического творчества;
- разработать механизм обеспечения преемственности начального и основного общего образования ФГОС;
- вести активную работу по осуществлению внеурочной деятельности;
- продолжать работу по укреплению материально-технической базы школы.

### III. Оценка результатов освоения ООП.

#### 3.1 Оценка качества подготовки обучающихся

##### Анализ качества знаний по классам

Класс	2017- 2018		2018- 2019		2019- 2020	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2	50	100	64	100	68	100
3	40	100	50	100	45	100
4	50	100	56	100	36	100
<i>Уровень начального общего образования</i>	47	100	56	100	51	100
5	20	100	57	100	63	100
6	0	100	17	100	53	100
7	27	100	0	100	17	100
8	42	100	30	100	20	100
9	40	100	33	100	30	100
<i>Уровень основного общего образования</i>	30	100	35	100	41	100
10	100	100	60	100	60	100
11	50	100	100	100	80	100
<i>Уровень среднего общего образования</i>	86	100	80	100	70	100
<b><i>Общее по школе</i></b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

### ***Проблемы:***

1. Анализ успеваемости показал, что в 2019-2020 учебном году качественная успеваемость повысилась составляет 48%, показатель уровня качества знаний стабилен, на уровне прошлого года. Повышение качественной успеваемости произошло на уровнях начального общего образования и основного общего образования. Самый низкий показатель качества знаний в 7 и 8 классах.

2. Итоговые годовые результаты успеваемости в 5-9 классах стабильные, невысокие; происходит снижение качества знаний при переходе с уровня начального общего образования к уровню основного общего образования.

Основные причины снижения качества знаний в 5-9 классах:

- низкая учебная мотивация, подростковый период, отсутствие контроля со стороны родителей, социальный состав семей родителей,
- недостаточное внимание учителей и родителей к развитию речи детей,
- пропуски уроков, как по болезни, так и по неуважительным причинам,
- однообразие учебной деятельности, преобладание пассивных форм обучения над активными.

### ***Предполагаемые пути решения***

1. Обеспечение качественного уровня базового образования в сочетании с дополнительным образованием и дистанционным обучением длительно болеющих детей.

2. Использование различных форм работы с учащимися для повышения качества обучения; активное использование современных образовательных технологий.

3. Проведение разъяснительной, просветительной или профилактической работы с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению, использование в работе различных форм коммуникации.

4. Продолжение систематической профилактической работы с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.



### **3.2. Оценка объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур**

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПр и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Усохская СОШ, руководствуясь приказами Рособрнадзора от 05 августа 2020 года № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", департамента образования и науки Брянской области от 10.08.2020г. №769 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах образовательных организаций Брянской области в сентябре-октябре 2020 года», Отдела образования администрации Трубчевского муниципального района от 13.08. 2020г № 97 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Трубчевского района в сентябре- октябре 2020 года» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПр) в 5,6,7,8, 9-х классах.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Порядком проведения ВПр и системой оценивания их результатов.

Всероссийские проверочные работы проводились для обучающихся 5-8 классов в штатном режиме, для обучающихся 9 класса в режиме апробации.

#### **Все ВПр в 5-9 классах проводились по материалам прошлого учебного года.**

Для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов: "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир".

Для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология".

Для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "География", "Обществознание".

Для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Английский язык", "Немецкий язык", "Французский язык".

Для обучающихся 9 класса по каждому из учебных предметов: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия".

Назначение ВПр – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.



### 3.3. Анализ результатов ВПР

#### ВПР по математике 5 класс

##### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	11	0	0

##### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
11	2	3	5	1

##### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 (91%)	0 (0%)	1 (9%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты																				
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)																				
Предмет: Математика																				
Максимальный первичный балл: 20																				
Класс : 5		Выполнение заданий															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
	Участники	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12				
	50011	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	1	18	5	5	
	50010	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	3	3	
	50009	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	12	4	4	
	50008	1	0	2	0	0	N	1	1	0	N	1	1	1	0	N	8	3	3	
	50007	1	0	2	0	1	0	0	1	0	N	0	0	2	2	N	9	3	3	
	50006	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	10	4	4	
	50005	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	7	3	3	
	50004	1	0	1	0	0	N	1	1	1	N	0	N	N	N	0	5	2	3	
	50003	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	11	4	4	
	50002	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	3	3	
	50001	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	15	5	5	

**Уровень обученности: ВПР –91%, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПР -45 %, Год -45 %.**

### **5. Анализ решаемости заданий**

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
% выполнения в ОО	100	63,64	68,18	45,45	63,64	27,27	63,64	72,73	36,36	9,09	45,45	36,36	40,91	81,82	9,09

**График решаемости заданий**



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	63,64
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	68,18
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	45,45
5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	63,64
5.2 Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	27,27
6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	63,64
6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	72,73

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	36,36
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	9,09
9.1 Овладение основами логического и алгоритмического мышления		45,45
9.2 Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	36,36
10. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	40,91
11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	81,82
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	9,09

### **Выводы и предложения:**

ВПР по математике в 5 классе показала, что 45 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что 10 обучающихся 5 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике..

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№5.2 Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

№7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

№8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

№9.2 Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### **Выводы:**

1. Анализ работ по математике показал, что у учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### **Предложения по устранению недостатков**

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по математике.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся.

3. На уроках по математике особое внимание уделять решению задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выполнению письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000); решению нестандартных задач, направленных на логическое мышление; для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 1

Ф И: Для ученика, показавшего неудовлетворительный результат ( код 50004) составлен индивидуальный образовательный маршрут с целью корректировки несформированных умений, видов деятельности по предмету; ликвидации пробелов по предмету «русский язык».



### ВПР по математике 6 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
9	9	0	0

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
11	4	2	3	-

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 (66%)	2 (22%)	1 (11%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты																					
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)																					
Предмет: Математика																					
Максимальный первичный балл:																					
	Участники	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
	60009	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	18	5	5	
	60008	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	17	5	5	
	60007	1	1	0	1	0	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	15	5	5	
	60006	0	1	1	1	1	2	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	10	3	3	
	60005	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	3	
	60004	0	1	1	1	1	2	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	10	3	4	
	60003	0	1	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	11	4	3	
	60002	0	1	1	0	1	2	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	11	4	4	
	60001	1	1	0	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5	4	

**Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПР -66 %, Год -66 %.**

## 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
% выполнения в ОО	44,44	88,89	66,67	77,78	66,67	100	55,56	55,56	66,67	77,78	100	100	44,44	44,44	44,44	0

График решаемости заданий



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	44,44
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	88,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	66,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	77,78
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	66,67
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	100
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	55,56
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	55,56
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	66,67
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	77,78

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	100
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	44,44
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	44,44
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	44,44
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0

### **Выводы и предложения:**

ВПР по математике в 6 классе показала, что 66% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что обучающиеся 6 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике.

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

№12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

№12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

№13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

№14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Выводы:**

1. Анализ работ по математике показал, что учащиеся, получившие отметку «5» (2,6%), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Все проверяемые требования освоены. Исключение составляет задание 14, решаемость которого оказалась 0%, что дает возможность говорить о наличии у шестиклассников трудностей с решением задач повышенной сложности, а также отсутствии навыков логического обоснования и доказательства математических утверждений.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильно высокие результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы. К заданиям, вызвавшим сложность у участников этой группы, относятся задания 12.1, 12.2, 13, 14, направленные на решение задач практического характера.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Несмотря на то, что большинство заданий проверочной работы были выполнены с успешностью около 50%, у них возникли трудности с выполнением заданий на нахождение значения выражения, на выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рационализации

### **Предложения по устранению недостатков:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения задач.
4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

Ф И:

### ВПР по математике 7 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	13	2	2

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
13	2	6	4	1

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 (54%)	2 (15%)	4 (31%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

<b>ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)</b>																	
<b>Предмет: Математика</b>																	
<b>Максимальный первичный балл: 16</b>																	
Дата: 14.09. 2020																	
Класс: 7																	
<b>Выполнение заданий</b>															<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Отметка по журналу</b>
<b>Код ученика</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>				
70015	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	4	5	
70014	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	12	4	5	
70012	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	6	3	3	
70011	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	2	14	5	4	
70010	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	6	3	4	
70009	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3	
70008	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6	3	3	
70007	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	11	4	4	
70006	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	0	2	13	4	4	
70005	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3	3	
70004	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	0	2	13	4	4	
70002	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	2	14	5	4	
70001	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	2	11	4	4	

**Уровень обученности: ВПР –92%, Год – 100%**

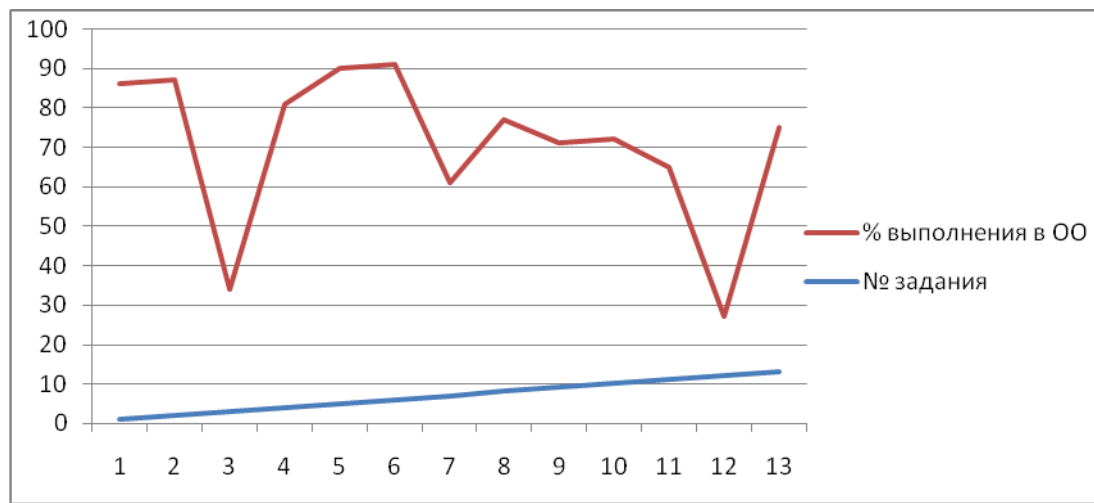
**Качество знаний: ВПР -53 %, Год -69 %.**



### 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
% выполнения в ОО	85	85	31	77	85	85	54	69	62	62	54	15	62

График решаемости заданий



## **6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Средний % выполнения</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	84,62
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	84,62
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	30,77
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	76,92
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	84,62
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,62
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	53,85
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69,23
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	57,69
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	61,54

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	53,85
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	15,38
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	53,85

### **Выводы и предложения:**

ВПр по математике в 7 классе показала, что 53 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что большинство обучающихся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике.

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

№7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

№11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

№12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

№13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### **Выводы:**

1. У обучающихся хорошо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они умеют оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Владеют приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умеют применять изученные понятия,

результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;

#### **Предложения по устранению недостатков:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения задач.
4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося 7 класса, испытывающего затруднения в овладении программным материалом.  
Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

#### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 1

Ф.И. Для ученика, показавшего неудовлетворительный результат ( код 70009) составлен индивидуальный образовательный маршрут с целью корректировки несформированных умений, видов деятельности по предмету; ликвидации пробелов по предмету «математи

### ВПР по математике 8 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
6	6	0	0

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
6	-	-	5	1

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 (67%)	0 (0%)	2 (33%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты																				
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)																				
Предмет: Математика																				
Максимальный первичный балл: 19																				
Класс : 8																				
	Участники	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	80006	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	3	3
	80005	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	9	3	4
	80004	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	7	3	3
	80003	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
	80002	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
	80001	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	2	3

**Уровень обученности: ВПР –83%, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПР - 0%, Год -17 %.**

## 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
% выполнения в ОО	100	50	66,67	100	66,67	83,33	16,67	16,67	83,33	33,33	0	16,67	50	0	16,67	0

### График решаемости заданий



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	50
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66,67
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	100
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,67
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	83,33
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	16,67
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	16,67
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	83,33



10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	2	33,33
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	0
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	1	16,67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	50
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	16,67
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0

### **Выводы и предложения:**

ВПР по математике в 8 классе показала, что нет учащихся, которые справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что 5 обучающихся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике.

### **Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

№8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Строить график линейной функции

№11. Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

№12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

№14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

№15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

№16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### **Выводы:**

1. Анализ работ по математике показал, что у учащихся хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Развито умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Умеют анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Могут оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Предложения по устранению недостатков:**

1. Организовать на уроках повторение тем, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении работы.
2. Внести изменения в программу развития УУД в рамках рабочей программы по предмету математика (в виде приложения).
3. Оптимизировать использование на уроках методов обучения, организационных форм и средств обучения, использование современных педагогических технологий и различных образовательных платформ.
4. Скорректировать планы уроков по предмету «Математика» в соответствии с изменениями представленными в приложении к рабочей программе по предмету «Математика».
5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося 8 классов для выполнения отдельных заданий .

**Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 1

Для ученика, показавшего неудовлетворительный результат ( код 80001) составлен индивидуальный образовательный маршрут с целью корректировки несформированных умений, видов деятельности по предмету; ликвидации пробелов по предмету «математика».

### ВПР по математике 9 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	4	1	0

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
4	-	-	5	1

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 (75%)	0 (0%)	1 (25%)





## 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1	2	3	4	5	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
% выполнения в ОО	100	50	100	100	75	62,5	25	100	50	100	100	50	25	50	25	25	0	0	0

График решаемости заданий



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	50
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	100
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	75
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	62,5
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика		25
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	100

9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	50
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	25
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	50
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	25
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	25
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения	1	0



задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

### **Выводы и предложения:**

ВПР по математике в 9 классе показала, что только 25% учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что обучающихся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике.

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

№13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

№15 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

№ 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

№17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

№19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **Выводы:**

1. Анализ работ по математике показал, что у учащихся хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин; развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сформировано представление о простейших вероятностных моделях; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### **Предложения по устранению недостатков:**

1. Организовать на уроках повторение тем, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении работы.
2. Внести изменения в программу развития УУД в рамках рабочей программы по предметам алгебра и геометрия (в виде приложения).
3. Оптимизировать использование на уроках методов обучения, организационных форм и средств обучения, использование современных педагогических технологий и различных образовательных платформ.
4. Скорректировать планы уроков в соответствии с изменениями представленными в приложении к рабочей программе по предметам «Алгебра», «Геометрия».

#### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

Ф И: -

**ВПР по русскому языку 5 класс**

**1. Показатели участия:**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	10	1	0

**2. Результаты:**

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	0	4	6	0

**3. Сравнительный анализ показателей:**

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 (90%)	0 (0%)	1 (10%)



#### 4.Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты																								
ВПР 2020, 5 класс (по программе 5 класса)																								
Предмет: Русский язык																								
Максимальный первичный балл: 38																								
Класс: 5																								
Участники		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	50011	3	3	3	1	3	2	1	0	0	2	0	1	2	1	1	1	2	1	0	0	27	4	4
	50010	0	3	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	2	1	0	0	17	3	3
	50009	3	3	0	1	1	2	N	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	N	N	18	3	4
	50008	0	3	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	1	2	0	1	1	N	N	17	3	3
	50007	2	3	3	1	3	2	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	25	4	4
	50006	0	3	3	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	18	3	3
	50005	3	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	1	1	1	0	0	19	3	3
	50003	2	3	3	1	3	2	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	2	1	N	N	24	4	4
	50002	1	3	0	1	1	2	0	0	0	0	N	N	0	1	1	1	2	1	0	0	14	3	3
	50001	0	3	3	1	3	1	1	0	0	2	0	1	2	1	2	1	2	1	N	N	24	4	4

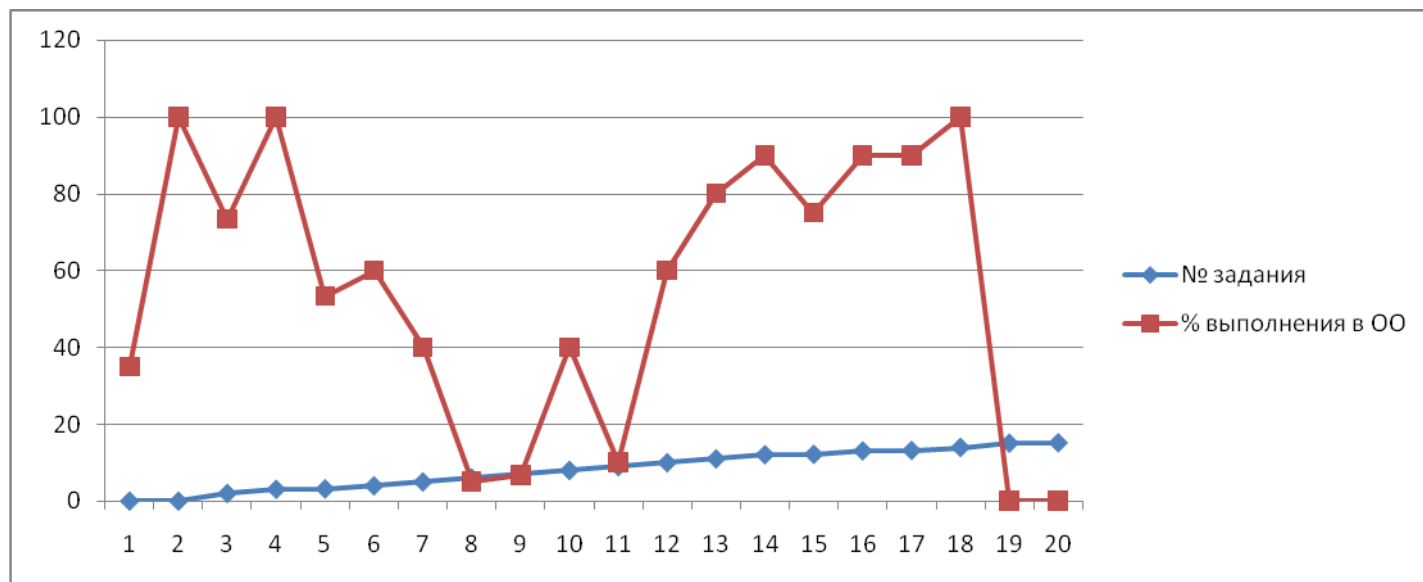
**Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПР -40 %, Год -50 %.**

### 5. Анализ решаемости заданий:

№ задания	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
% выполнения в ОО	35	100	73,33	100	53,33	60	40	5	6,67	40	10	60	80	90	75	90	90	100	0	0

### График решаемости заданий:



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1. Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	7	67,5
2. Умение выделять предложения с однородными членами	3	73,33
3. Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	4	76,66
4. Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	60
5. Умение характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	40
6. Умение определять тему и главную мысль текста	2	5
7. Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	6,67
8. Умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	40
9. Умение определять значение слова по тексту	1	10
10. Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	60
11. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	80
12. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они	3	82,5

относятся		
13. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	3	90
14. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100
15. Умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию	3	0

### **Выводы и предложения:**

ВПР по русскому языку в 5 классе показала, что 40 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что обучающиеся 5 класса усвоили обязательный минимум содержания образования за курс «Русский язык, 4 класс».

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№6. Умение определять тему и главную мысль текста;

№7. Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

№9. Умение определять значение слова по тексту;

№15. Умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

#### **Выводы:**

1. Анализ работ по русскому языку показал, что учащиеся 5 класса овладели основными базовыми знаниями и умениями по русскому языку за курс 4 класса;

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе: *определять тему и главную мысль текста; осуществлять информационную переработку текста; определять значение слова в контексте.*

### **Предложения по устранению недостатков:**

- необходима организация работы с текстом на уроках русского языка (важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров);
- работу с текстом необходимо дополнить его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- проводить орфографические и пунктуационные диктанты;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- формировать умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- вести мониторинг успешности усвоения тем;
- в качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные заданиям ВПР.

### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

Ф И: -



### ВПР по русскому языку 6 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
9	9	0	0

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
9	1	5	3	0

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)



#### 4.Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты																																															
ВПР 2020, 6 класс (по программе 5 класса)																																															
Предмет: Русский язык																																															
Максимальный первичный балл: 45																																															
Класс: 6										Выполнение заданий																																					
	Участники	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу																						
	60009	4	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	1	1	35	4	4																						
	60008	3	3	2	3	2	3	1	1	3	0	1	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	33	4	4																						
	60007	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	42	5	5																						
	60006	2	2	2	0	3	1	1	1	3	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	22	3	3																						
	60005	3	0	2	3	3	2	3	2	3	2	0	0	2	0	2	1	0	0	0	N	1	29	4	4																						
	60004	1	0	2	1	3	1	1	2	3	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	18	3	3																						
	60003	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	27	3	3																						
	60002	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	37	4	4																						
	60001	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	0	2	1	0	0	0	1	0	34	4	4																						

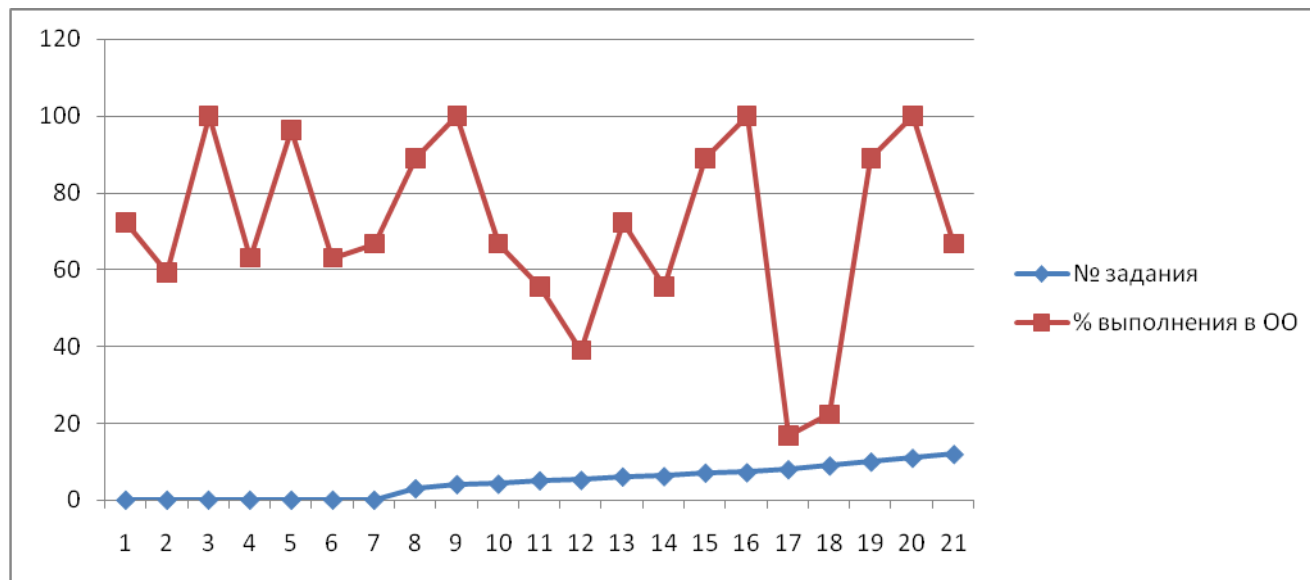
**Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПР -67%, Год -67 %.**

### 5. Анализ решаемости заданий:

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
% выполнения в ОО	72,22	59,26	100	62,96	96,3	62,96	66,67	88,89	100	66,67	55,56	38,89	72,22	55,56	88,89	100	16,67	22,22	88,89	100	66,67

### График решаемости заданий:



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1. Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9	77,16
2. Умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	12	72,22
3. Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	88,89
4. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	5	83,33
5. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4	47,22
6. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	63,89
7. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	94,44
8. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	16,67
9. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	22,22

зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
10. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	88,89
11. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	100
12. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,67

### **Выводы и предложения:**

ВПР по русскому языку в 6 классе показала, что 67 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что обучающиеся 6 класса усвоили обязательный минимум содержания образования за курс «Русский язык, 5 класс».

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№8. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

№9. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

#### **Выводы:**

1. Анализ работ по русскому языку показал, что учащиеся 6 класса овладели основными базовыми знаниями и умениями по русскому языку за курс 5 класса;

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе: *списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; определять тему и главную мысль текста; осуществлять информационную переработку текста.*

**Предложения по устранению недостатков:**

- необходима организация работы с текстом на уроках русского языка (важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров);
- работу с текстом необходимо дополнить его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- проводить орфографические и пунктуационные диктанты;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- формировать умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- вести мониторинг успешности усвоения тем;
- в качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные заданиям ВПР.

**Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

Ф И: -

### ВПР по русскому языку 7 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	14	1	1

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
14	1	8	4	1

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 (93%)	0	1 (7%)







	70010	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	0	0	2	1	0	1	1	1	0	37	4	4
	70009	1	2	1	3	3	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	N	N	N	0	0	N	N	14	2	3
	70008	4	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	36	4	4
	70007	2	2	2	3	0	1	2	1	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	25	3	3
	70005	2	2	2	3	3	3	3	1	0	2	2	2	0	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	1	0	26	3	3
	70004	3	3	2	3	3	0	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	37	4	4
	70003	2	1	2	3	3	0	3	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	25	3	3
	70002	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	1	47	5	5
	70001	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	0	2	2	39	4	4

**Уровень обученности: ВПР –93%, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПР - 64 %, Год -60%**

## 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
% выполнения в ОО	73	79	89	100	79	52	83	93	71	100	88	82	71	64	57	43	7	19	32	86	36	57	64	57	14

График решаемости заданий



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	73,21
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	78,57
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	89,29
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	78,57
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	52,38
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83,33
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	92,86

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	1	71,43
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	3	88,1
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	82,14
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	71,43
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	64,29
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	57,14

<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	1	42,86
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	7,14
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	19,05
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	2	32,14
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	85,71
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	35,71

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,14
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	1	64,29
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	57,14

### **Выводы и предложения:**

ВПР по русскому языку в 7 классе показала, что 64 % учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что обучающиеся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по русскому языку.

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 10 Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

№11 Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

№12. . Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

№ 13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

### **Выводы**

1.У обучающихся хорошо развиты умения:производить морфемный, словообразовательный разборы, морфологический и синтаксический разборы. опознавание самостоятельных и служебных частей речи и их форм, анализ различных видов предложений. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать

случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе, соблюдение в практике письма изученные орфографические нормы; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; подбирать к слову синонимы; распознавать грамматические признаки слов. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

### ***Предложения по устранению недостатков:***

- необходима организация работы с текстом на уроках всех учебных предметов (важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров);
- работу с текстом необходимо дополнить его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- формировать умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- вести мониторинг успешности усвоения тем; продолжать работу по формированию умения писать текст под диктовку в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами;
- в качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные заданиям ВПР.

### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 1

Для ученика, показавшего неудовлетворительный результат ( код 70009) составлен индивидуальный образовательный маршрут с целью **корректировки** несформированных умений, видов деятельности по предмету; ликвидации пробелов по предмету «русский язык».

### ВПР по русскому языку 8 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
6	4	2	4

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
4	-	1	3	-

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 (100%)	0	0





#### 4.Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты																														
ВПР 2020, 8 класс (по программе 7 класса)																														
Предмет: Русский язык																														
Максимальный первичный балл: 47																														
Класс: 8								Выполнение заданий																						
Участники		1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	5	6	7, 1	7,2	8, 1	8, 2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
	80006	1	0	1	3	3	2	0	1	0	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	22	3	3	
	80005	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	0	2	2	1	1	2	0	0	0	0	3	1	1	1	1	0	34	4	4
	80004	2	0	1	3	3	3	2	1	0	1	1	2	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	N	27	3	3	
	80002	1	1	1	3	3	3	0	1	1	1	0	2	1	1	0	2	0	0	1	N	N	0	1	0	0	23	3	3	

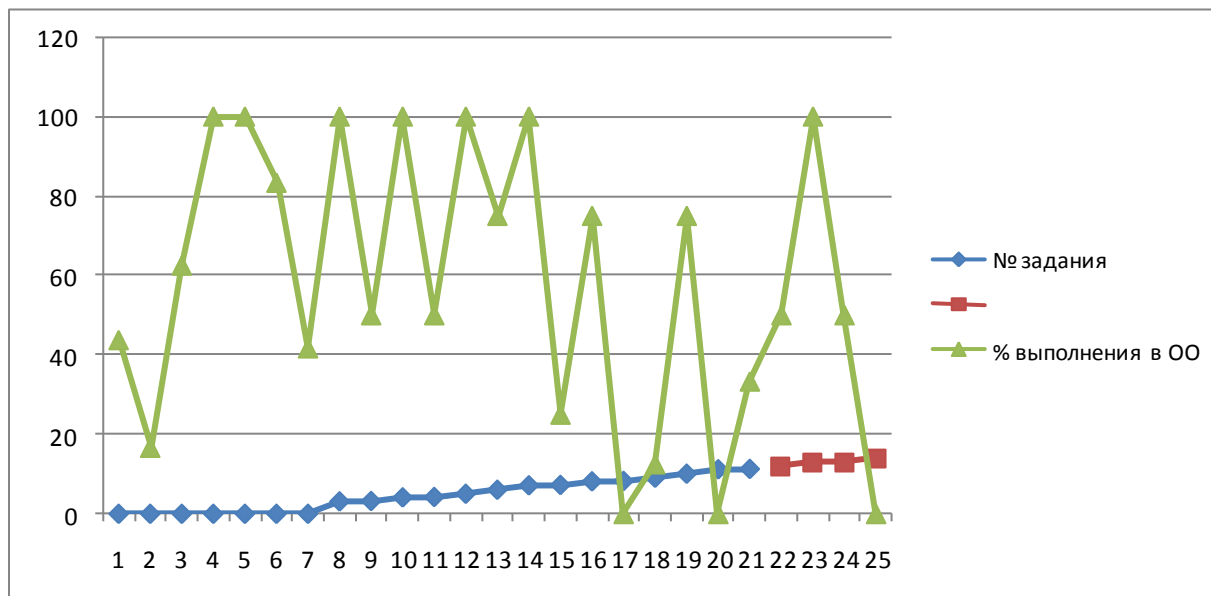
**Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПР - 17%, Год -17 %.**

### 5. Анализ решаемости заданий:

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
% выполнения в ОО	43,7	16,6	62,5	100	100	83,3	41,6	100	50	100	50	100	75	100	25	75	0	12,5	75	0	33,3	50	100	50	0

### График решаемости заданий:



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1. Умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	40,97
2. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	12	94,44
3. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	75
4. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	75
5. Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100
6. Умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	75
7. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на - анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62,5
8. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	37,5
9. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	12,5

и речевого этикета		
10. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	75
11. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	5	16,66
12. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	50
13. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2	75
14. Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	0

### **Выводы и предложения:**

ВПР по русскому языку в 8 классе показала, что 17 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что обучающиеся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания образования за курс «Русский язык, 7 класс».

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№9. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

№11. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

№14. Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

### **Выводы:**

1. Анализ работ по русскому языку показал, что учащиеся 8 класса овладели основными базовыми знаниями и умениями по русскому языку за курс 7 класса;

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе: *списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; определять тему и главную мысль текста; осуществлять информационную переработку текста; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.*

### **Предложения по устранению недостатков:**

- необходима организация работы с текстом на уроках русского языка (важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров);
- работу с текстом необходимо дополнить его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- проводить орфографические и пунктуационные диктанты;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- формировать умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- вести мониторинг успешности усвоения тем;
- в качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные заданиям ВПР.

### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

Ф И: -

**ВПР по русскому языку 9 класс**

**1. Показатели участия:**

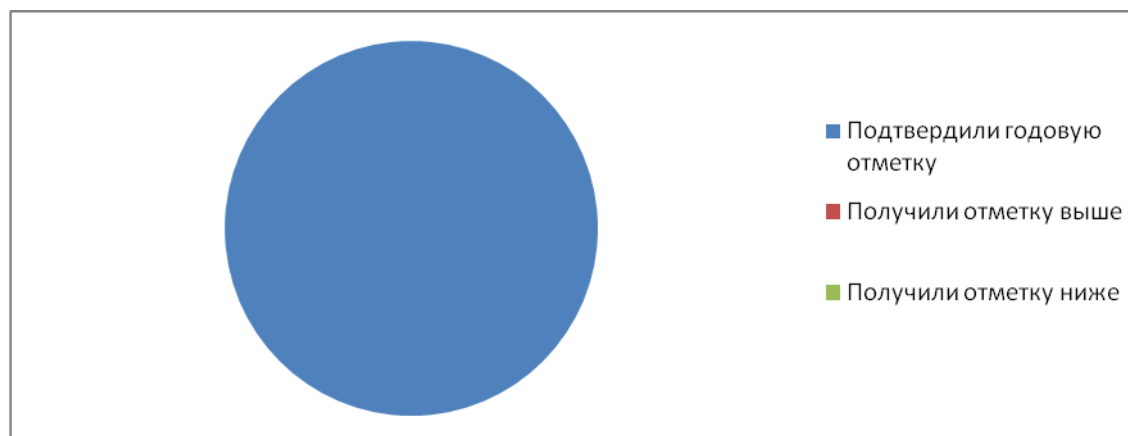
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5	0	0

**2. Результаты:**

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
5	1	1	3	0

**3. Сравнительный анализ показателей:**

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)



#### 4.Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты																											
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)																											
Предмет: Русский язык																											
Максимальный первичный балл: 51																											
Класс : 9		Выполнение заданий																									
	Участники	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу			
	90005	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	1	0	1	1	5	1	1	2	2	2	46	5	5			
	90004	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	5	1	1	1	2	1	40	4	4			
	90003	2	1	2	3	3	2	0	1	2	2	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	26	3	3			
	90002	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	27	3	3			
	90001	3	1	2	3	3	2	1	1	2	2	1	0	1	1	2	1	0	2	0	1	30	3	3			

*Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%*

*Качество знаний: ВПР - 40 %, Год -40%*

### 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
% выполнения в ОО	65	53,33	100	100	100	80	35	40	100	90	40	20	80	100	64	100	80	70	26,67	60	100

График выполнения заданий





## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	53,33
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	35

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	40
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	90
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	40
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	20
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	80
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	1	100

проводить лексический анализ слова		
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	64
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	100
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	80
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	70
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	26,67
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	100

### **Выводы и предложения:**

ВПР по русскому языку в 9 классе показала, что только 40 % учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что обучающиеся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по русскому языку.

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

№ 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

№ 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

№ 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

#### **Выводы :**

1. У обучающихся хорошо развиты умения: *производить морфемный, морфологический и синтаксический разборы*. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Находить грамматическую основу предложения. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

#### ***Предложения по устранению недостатков:***

- необходима организация работы с текстом на уроках всех учебных предметов (важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров);
- работу с текстом необходимо дополнить его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- формировать умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- вести мониторинг успешности усвоения тем; продолжать работу по формированию умения писать текст под диктовку в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами;
- в качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные заданиям ВПР.

#### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

### ВПР по окружающему миру 5 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	11	0	0

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	0	4	6	0

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 (64%)	0 (0%)	4 (36%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

<b>Индивидуальные результаты</b>																								
<b>ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)</b>																								
<b>Предмет: Окружающий мир</b>																								
<b>Максимальный первичный балл: 32</b>																								
<b>Класс : 5</b>		<b>Выполнение заданий</b>																						
	<b>Участники</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3,1</b>	<b>3,2</b>	<b>3,3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6,1</b>	<b>6,2</b>	<b>6,3</b>	<b>7,1</b>	<b>7</b>	<b>8К1</b>	<b>8К2</b>	<b>8К3</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10.2К1</b>	<b>10.2К2</b>	<b>10.2К3</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>по журналу</b>
	50011	0	2	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	<b>22</b>	4	4
	50010	0	0	0	2	0	0	1	1	0	N	1	N	1	0	0	0	1	1	1	0	<b>9</b>	3	3
	50009	1	2	N	2	N	2	0	1	0	N	1	1	0	0	0	2	2	1	1	N	<b>16</b>	3	4
	50008	0	1	N	N	N	1	1	1	0	N	1	2	1	1	1	N	N	N	N	N	<b>10</b>	3	3
	50007	0	2	1	2	3	1	1	0	N	N	1	2	1	0	0	3	2	1	1	0	<b>21</b>	4	4
	50006	2	0	0	2	3	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	N	N	<b>16</b>	3	4
	50005	1	2	N	N	N	0	1	N	N	N	1	2	N	N	N	2	2	1	N	N	<b>12</b>	3	4
	50004	2	0	0	2	3	0	N	N	N	N	1	N	N	N	N	2	2	N	N	N	<b>12</b>	3	3
	50003	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	2	1	0	1	<b>19</b>	4	4
	50002	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	0	N	1	0	0	1	1	1	0	0	<b>10</b>	3	3
	50001	0	1	0	2	1	1	1	1	N	0	1	2	1	1	0	2	2	1	0	N	<b>17</b>	3	4

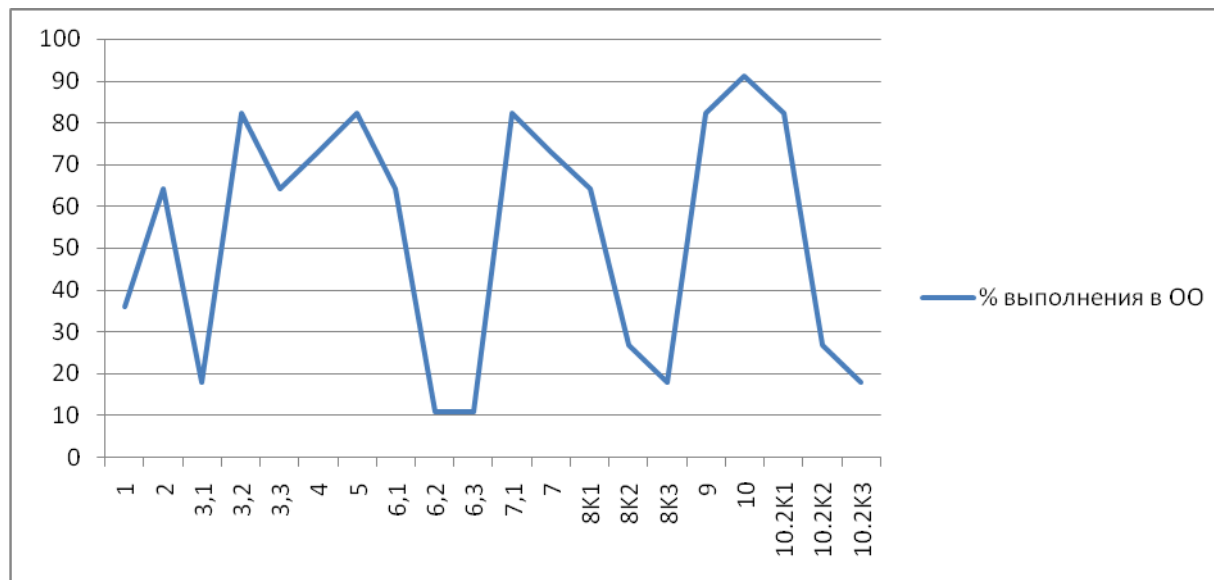
**Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПР - 36 %, Год -55 %.**

### 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7	8К1	8К2	8К3	9	10	10.2К1	10.2К2	10.2К3	
% выполнения в ОО	36	64	18	82	64	73	82	64	11	11	82	73	64	27	18	82	91	82	27	18	

График решаемости заданий



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	27,27
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	50
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	18,18
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	81,82
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	45,45
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	50



<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	81,82
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	63,64
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	9,09
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	4,55
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	81,82
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила</p>	2	59,09

безопасного поведения в доме, на улице, природной среде		
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	63,64
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	27,27
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	18,18
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	51,52
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	81,82
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	81,82
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	27,27
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	9,09

### **Выводы и предложения:**

ВПР по окружающему миру в 5 классе показала, что только 36 % учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что обучающиеся 5 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по окружающему миру.

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№1, №3(1) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

№6(1), №6(2), №6(3) Умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

№ 8 (2), № 8 (3) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

№10 (2), №10 (3) Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

### **Выводы:**

1. Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся класса овладели начальными представлениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описании свойств объектов; знают элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах.

2. У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с задачами коммуникации; умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Если название региона и главный город назвали все учащиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают не достаточно хорошо.

### **Предложения по устранению недостатков:**

#### **1. Необходимо:**

- . развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- . учить понимать содержание заданий;
- . систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- . применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

. особое внимание уделять работе по краеведению.

2. Включить в планирование внеурочной деятельности курс, направленный на формирование у учащихся уважительного отношения к России, своей семье, культуре, истории, современной жизни своей страны и родного края.

**Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

Ф И: -

### ВПР по биологии 6 класс

#### 1. Показатели участия:

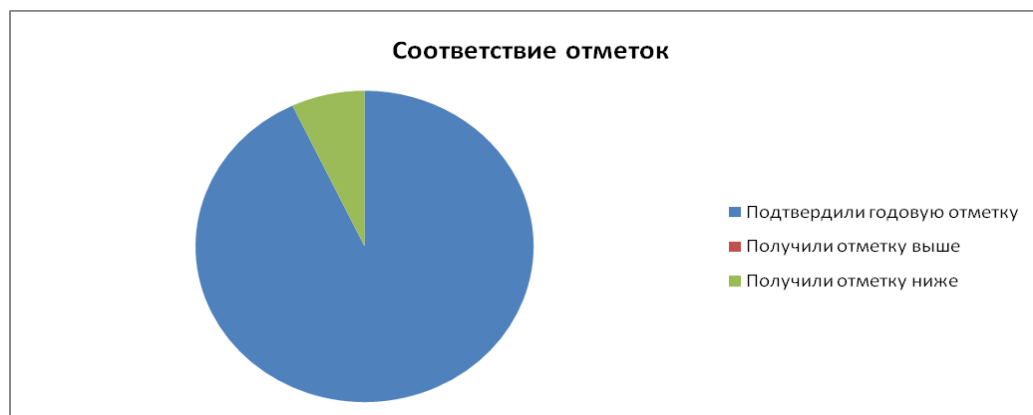
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
9	9	0	0

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
9	-	5	4	-

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
0 (0%)	0	9 (100%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

<b>Индивидуальные результаты</b>																					
<b>ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)</b>																					
<b>Предмет: Биология</b>																					
<b>Максимальный первичный балл: 29</b>		<b>Выполнение заданий</b>																			
<b>Группы участников</b>		<b>1,1</b>	<b>1,2</b>	<b>1,3</b>	<b>2,1</b>	<b>2,2</b>	<b>3,1</b>	<b>3,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>5</b>	<b>6,1</b>	<b>6,2</b>	<b>7,1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10K1</b>	<b>10K2</b>	<b>10K3</b>
60009		1	2	2	1	1	2	0	1	1	0	2	1	0	2	1	0	1	1	1	0
60008		1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	0
60007		1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
60006		1	0	N	1	N	2	N	1	1	1	2	1	0	1	1	0	2	1	1	0
60005		1	1	1	1	0	2	1	1	N	1	2	0	N	2	N	2	2	1	0	1
60004		1	0	N	0	0	2	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	2	1	0	1
60003		1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	2	1	1	1
60002		1	2	1	1	0	2	N	N	N	N	1	1	0	1	N	2	2	1	1	0
60001		1	2	2	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	N	N	N

<b>Индивидуальные результаты</b>				
<b>Максимальный первичный балл: 29</b>				
<b>Группы участников</b>		<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Отметка по журналу</b>
60009		20	4	5
60008		19	4	5
60007		22	4	5
60006		16	3	4
60005		19	4	5
60004		15	3	4
60003		15	3	4
60002		16	3	4
60001		20	4	5

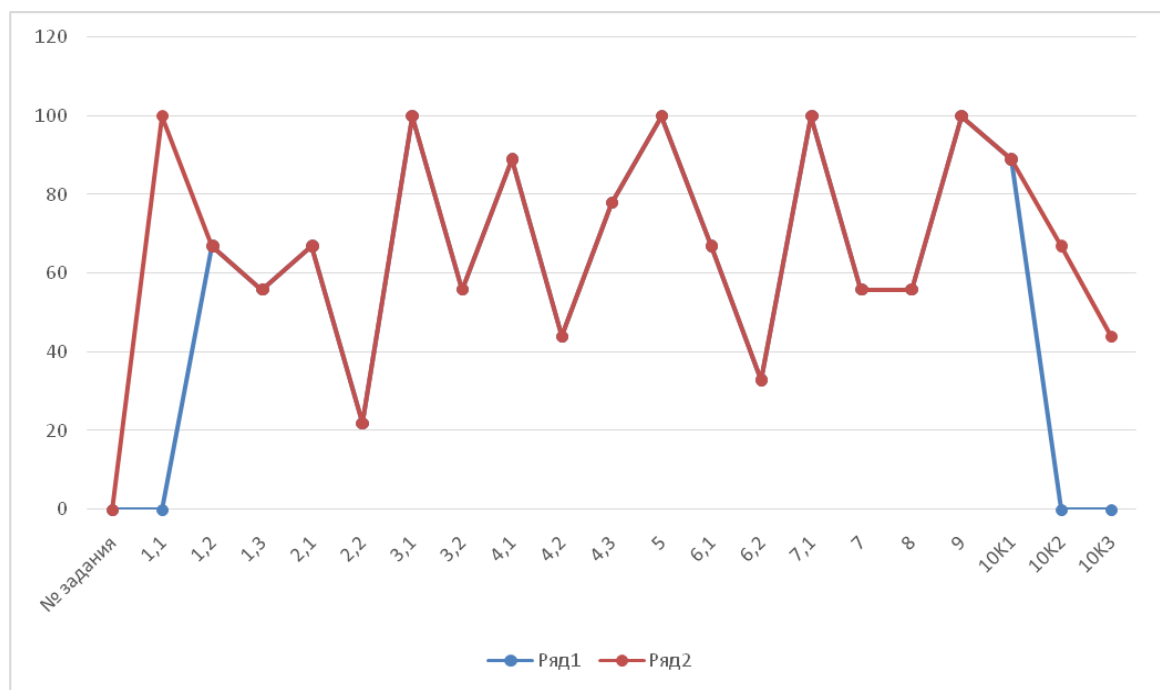
**Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПР -56%, Год -100 %**

**5.Анализ решаемости заданий:**

№ задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7	8	9	10К1	10К2	10К3
% выполнения в ОО	100	67	56	67	22	100	56	89	44	78	100	67	33	100	56	56	100	89	67	44

**График решаемости заданий:**



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Средний процент выполнения
<p>1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	1	100
<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	50
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	38,89
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	1	66,67
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p>	1	22,22



<p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>		
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	88,89
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	55,56
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	88,89
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	44,44
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	77,78
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p>	2	94,44

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии		
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	66,67
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	33,33
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66,67
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	22,22
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	55,56
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	94,44

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	88,89
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	66,67
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,44

### **Выводы и предложения:**

ВПР по биологии в 6 классе показала, что только 56 % учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что обучающиеся 6 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по биологии.

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 1 (3) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№ 2 (2) Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

№ 4 (2) Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

№ 6 (2) Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

№ 7 (2) Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### **Выводы:**

1. Анализ работ по биологии показал, что большинство учащихся класса осознают роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; хорошо знают правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; знают и соблюдают правила поведения в окружающей среде, бережно относятся к природе; показали хорошие знания об организмах, умеют их классифицировать по принципам, различают одноклеточные и многоклеточные организмы; неплохо овладели понятийным аппаратом биологии.

2. У многих учащихся вызвало затруднение задание о процессах жизнедеятельности растений, обмене и транспорте веществ и превращении энергии; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### **Предложения по устранению недостатков:**

1. Необходимо:

- . развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- . учить понимать содержание заданий;
- . систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- . применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- . вести мониторинг успешности усвоения тем;
- . в качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные заданиям ВПР.

#### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

Ф И: -

### ВПР по биологии 7 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	14	1	1

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
14	-	5	9	-

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 (43%)	0	8 (57%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)																						
Предмет: Биология																						
Максимальный первичный балл: 28																						
	Выполнение заданий																					
Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2	
70015	1	0	1	1	1	1	1	N	N	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	2	2	
70014	1	1	1	1	N	1	1	N	1	2	2	N	N	1	1	0	1	1	2	2	2	
70013	N	N	N	1	0	1	0	0	N	2	2	0	1	1	1	N	N	1	0	2	1	
70012	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	2	2	0	
70011	1	0	1	1	1	1	0	N	N	2	1	1	N	1	2	0	1	1	2	2	2	
70010	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	2	1	1	1	2	0	0	1	2	2	2	
70009	N	N	N	1	N	1	N	N	N	2	2	1	1	1	2	0	0	0	2	0	0	
70008	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	2	2	2	
70007	N	N	N	1	1	1	N	0	0	2	2	N	N	0	1	1	1	N	1	2	N	
70005	0	0	0	0	N	0	N	0	0	2	1	0	1	0	2	0	0	1	2	2	2	
70004	N	N	N	1	0	1	0	0	N	0	1	0	1	1	2	N	N	1	2	2	2	
70003	N	N	0	0	0	N	N	N	N	2	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	
70002	0	0	1	1	1	1	1	1	N	2	2	1	N	1	2	1	1	N	1	2	2	
70001	N	N	1	1	N	1	N	N	1	1	2	N	N	1	1	0	1	1	0	2	1	

<b>Индивидуальные результаты</b>			
<b>ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)</b>			
<b>Предмет: Биология</b>			
<b>Максимальный первичный балл: 28</b>			
<b>Группы участников</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Отметка по журналу</b>
70015	18	4	4
70014	21	4	5
70013	13	3	4
70012	13	3	3
70011	20	4	5
70010	19	4	4
70009	13	3	3
70008	15	3	3
70007	13	3	4
70005	13	3	4
70004	14	3	4
70003	16	3	3
70002	21	4	5
70001	14	3	4

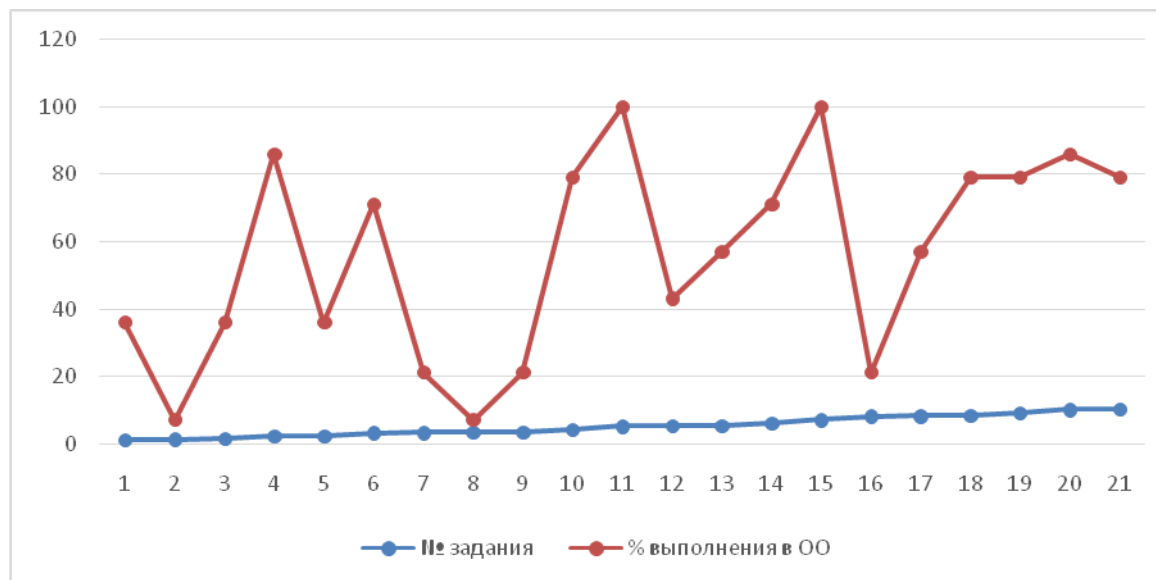
**Уровень обученности: ВПР –93%, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПР -64 %, Год -49 %.**

### 5. Анализ решаемости заданий:

№ задания	<b>1,1</b>	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
% выполнения в ОО	36	7	36	86	36	71	21	7	21	79	100	43	57	71	100	21	57	79	79	86	79

### График решаемости заданий:





## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	35,71
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	7,14
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	35,71
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	85,71
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	35,71
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	71,43
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	21,43
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	7,14

3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	21,43
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	75
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	82,14
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	42,86
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	57,14
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	71,43
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	75
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	21,43
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	57,14

8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	42,86
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	71,43
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	92,86
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	71,43

### **Выводы и предложения:**

ВПР по биологии в 7 классе показала, что только 64 % учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что обучающиеся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по биологии.

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№1(1), №1 (2), №1 (3) Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

№3(2), №3(3), №3(4) Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

№5(2) 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№8(1) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

**Выводы:**

1. Анализ работ по биологии показал, что большинство учащихся класса усвоили материал о царстве Растения, различают органы цветкового растения, а также приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. У многих учащихся вызвало затруднение задания о свойствах живых организмов, жизнедеятельности цветковых растений, микроскопическом строении растений; слабо сформирован опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; недостаточно сформировано представление о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

**Предложения по устранению недостатков:**

1. Необходимо:

- . развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- . учить понимать содержание заданий;
- . систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- . применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- . вести мониторинг успешности усвоения тем;
- . работать над овладением понятийным аппаратом биологии;
- . в качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные заданиям ВПР.

**Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

Ф.И.

### ВПР по биологии 8 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
6	5	1	1

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
5	-	-	4	1

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 (60%)	0	2 (40%)



**4. Индивидуальные результаты участников:**

<b>Индивидуальные результаты</b>																				
<b>ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)</b>																				
<b>Предмет: Биология</b>																				
<b>Максимальный первичный балл: 28</b>																				
	Выполнение заданий																			
<b>Группы участников</b>	<b>1,1</b>	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
80006	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	N	1	N	N	N	N	12	3	4	
80004	1	N	N	1	1	2	1	1	0	1	N	1	N	N	N	N	9	2	3	
80003	0	0	1	1	1	0	2	0	2	0	N	1	N	1	1	1	11	3	3	
80002	1	N	0	2	1	0	N	1	0	1	N	1	N	2	1	1	11	3	3	
80001	N	N	N	2	1	0	1	2	1	1	N	1	N	1	0	1	11	3	3	

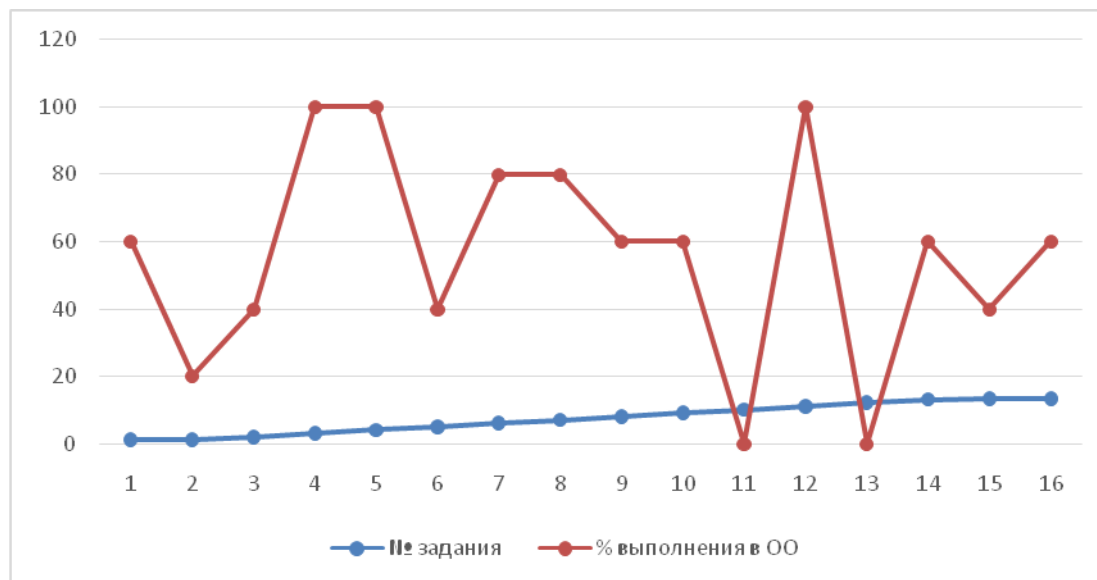
*Уровень обученности: ВПР –80 %, Год – 100%*

*Качество знаний: ВПР - 0%, Год -20 %.*

### 5. Анализ решаемости заданий:

№ задания	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
% выполнения в ОО	60	20	40	100	100	40	80	80	60	60	0	100	0	60	40	60

### График решаемости заданий:



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	60
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	10
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	40
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	60
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	30
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	50



7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	50
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	40
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	60
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	0
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	100
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	0
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	40
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	20

<p>13.3. Царство Растения.          Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>	1	60
--	---	----

**Выводы и предложения:**

ВПР по биологии 8 классе показала, что 80% учащихся справились с работой на «удовлетворительно». Анализ работы показал, что большинство обучающихся усвоили обязательный минимум содержания образования по биологии.

**1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№1(2). Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  
 Смысловое чтение.

№10, №13 (2). Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Выводы:**

1. Анализ работ по биологии показал, что большинство учащихся класса усвоили материал за 7 класс.

2. У многих учащихся вызвали затруднения задания, требующие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. У некоторых обучающихся не сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира, а также задания по смысловому чтению.

**Предложения по устранению недостатков:**

1. Необходимо:

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

- . учить понимать содержание заданий;
- . систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- . применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- . вести мониторинг успешности усвоения тем;
- . работать над овладением понятийным аппаратом биологии;
- . развивать умение выполнять задания по смысловому чтению;
- . в качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные заданиям ВПР.

### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 1

Для ученика, показавшего неудовлетворительный результат ( код 80004) составлен индивидуальный образовательный маршрут с целью корректировки несформированных умений, видов деятельности по предмету; ликвидации пробелов по предмету «биология».

### ВПР по биологии 9 класс

#### 1. Показатели участия:

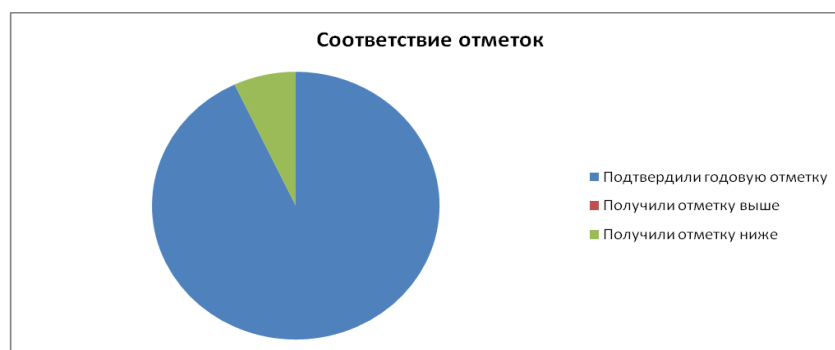
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	3	2	2

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
3	1	1	1	0

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников

Индивидуальные результаты																						
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)																						
Предмет: Биология																						
Максимальный первичный балл: 35																						
Выполнение заданий																						
Группы участников	1	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
90005	2	1	1	2	0	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0
90002	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	2	0	2	2	0	1	0	0	0
90001	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	3	1	0

Группы участников	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90005	30	5	5
90002	14	3	3
90001	23	4	4

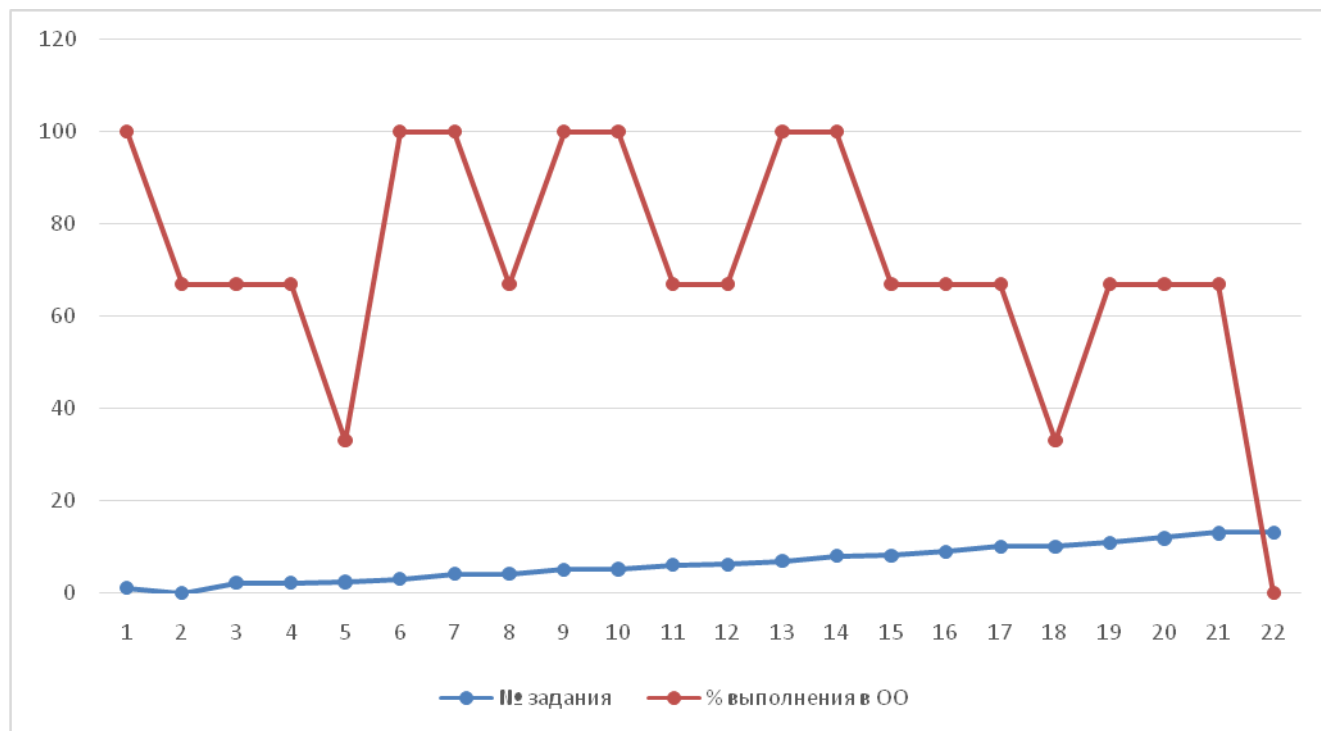
**Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПР - 67%, Год -67 %.**

### 5. Анализ решаемости заданий:

№ задания	<b>1</b>	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
% выполнения в ОО	100	67	67	67	33	100	100	67	100	100	67	67	100	100	67	67	67	33	67	67	67	0

### График решаемости заданий:



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Средний процент выполнения
<p>1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки</p>	2	66,67
<p>2.1. Классификация животных.</p> <p>Значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p>	1	66,67
<p>2.2. Классификация животных.</p> <p>Значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p>	1	66,67
<p>2.3. Классификация животных.</p> <p>Значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p>	2	66,67
<p>2.4. Классификация животных.</p> <p>Значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p>	1	33,33
<p>3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.</p> <p>Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач</p>	2	83,33
<p>4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных</p> <p>Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям</p>	2	83,33
<p>4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных</p>	2	50

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям		
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	100
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	66,67
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,67
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,67
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	100
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	100
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	66,67
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	66,67
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	66,67
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	33,33



11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	66,67
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	44,44
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	66,67
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	0

### Выводы и предложения:

ВПР по биологии в 9 классе показала, что 67 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что обучающиеся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по биологии.

#### 1. Анализ типичных ошибок:

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№2(4). Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

№10(2). Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

№12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

### Выводы:

1. Анализ работ по биологии показал, что большинство учащихся усвоили материал за 8 класс. Знают общие свойства организмов и их проявление у животных, осуществляют классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям; методы изучения животных, роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; владеют: системой биологических знаний –

понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

2. У некоторых учащихся вызвали затруднения задания, требующие умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

### **Предложения по устранению недостатков:**

#### 1. Необходимо:

- . развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- . учить понимать содержание заданий;
- . систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- . применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- . вести мониторинг успешности усвоения тем;
- . работать над овладением понятийным аппаратом биологии;
- . в качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные заданиям ВПР.

### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

Ф И: -

### ВПР по истории 6 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
9	9	0	0

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
9	2	5	2	0

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 (78%)	0 (0%)	2 (22%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты												
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)												
Предмет: История												
Максимальный первичный балл: 15												
Класс :6		Выполнение заданий										
	Участники	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	60009	2	1	2	2	1	2	1	2	13	5	5
	60008	2	1	2	1	1	1	1	2	11	4	5
	60007	2	1	2	2	1	2	1	2	13	5	5
	60006	2	1	1	N	1	N	N	N	5	3	3
	60005	2	1	1	1	1	N	1	1	8	4	4
	60004	2	1	2	1	1	N	0	0	7	3	4
	60003	0	1	3	1	1	1	1	1	9	4	4
	60002	2	1	2	2	1	0	1	2	11	4	4
	60001	2	1	N	1	1	0	1	2	8	4	4

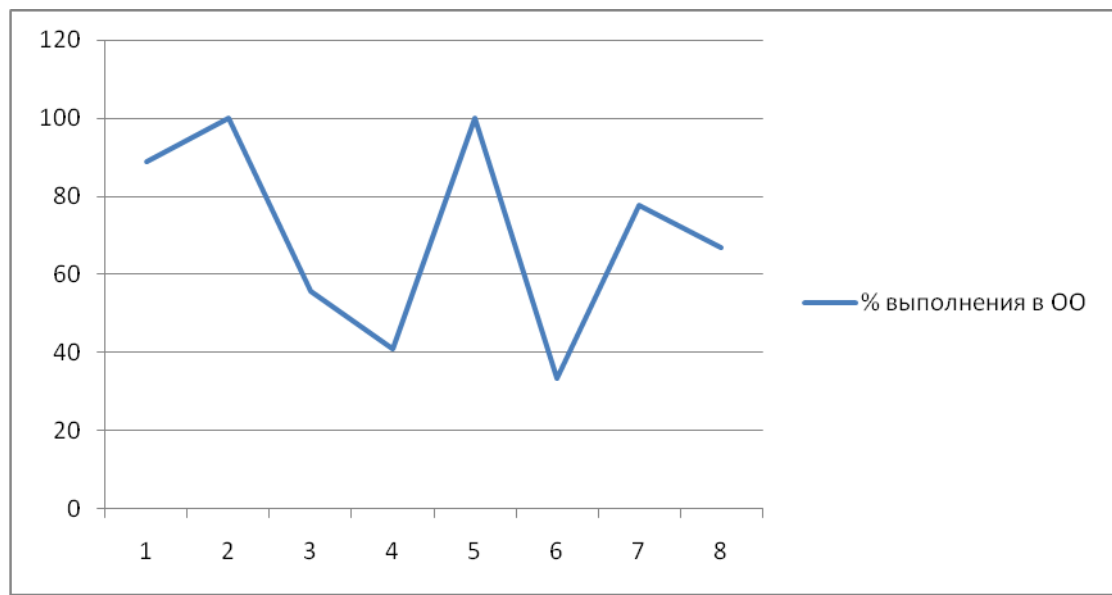
**Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПР - 78%, Год -89 %**

### **5.Анализ решаемости заданий**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
% выполнения в ОО	88,89	100	55,56	40,74	100	33,33	77,78	66,67

**График решаемости заданий**



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	88,89
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	55,56
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	40,74
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	100
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	33,33
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	77,78
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,	2	66,67

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		
--	--	--

### **Выводы и предложения:**

ВПР по истории в 6 классе показала, что 78 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что обучающиеся 6 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по курсу «Всеобщая история. История Древнего мира».

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№4-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

№6 -Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

#### **Выводы:**

1. Анализ работ по истории показал, что учащиеся 6 класса овладели овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

2. Показали хорошие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

#### **Предложения по устранению недостатков:**

1. Необходимо:

-развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- . систематически работать над формированием умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- . особое внимание уделять работе по краеведению.

2. Включить в планирование внеурочной деятельности курс, направленный на формирование у учащихся уважительного отношения к России, своей семье, культуре, истории, современной жизни своей страны и родного края.

#### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

### ВПР по истории 7 класс

#### 1. Показатели участия:

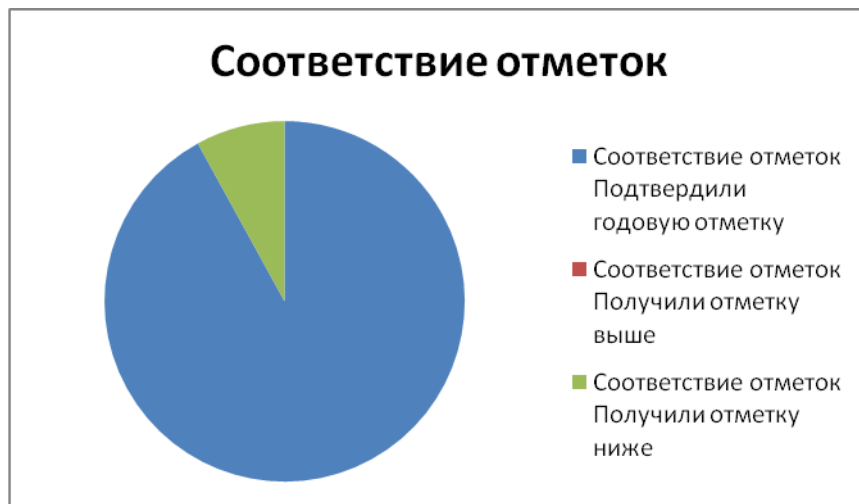
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	13	2	0

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
13	2	7	4	0

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12 (92%)	0 (0%)	1 (8%)





4. Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты														
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)														
Предмет: История														
Максимальный первичный балл: 20														
Класс : 7		Выполнение заданий												
	Участники	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	70014	2	1	2	2	1	3	1	1	1	3	17	5	5
	70013	0	1	3	1	1	N	N	1	1	3	11	4	4
	70012	2	1	1	N	1	N	N	0	1	N	6	3	3
	70011	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3	16	5	5
	70010	2	1	3	1	1	1	N	1	1	2	13	4	4
	70009	1	1	1	N	1	N	N	1	1	N	6	3	3
	70008	2	1	1	N	1	N	N	1	1	N	7	3	3
	70007	2	1	3	1	1	N	N	1	1	3	13	4	4
	70006	2	1	2	1	1	N	N	1	1	3	12	4	4
	70004	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	14	4	4

	70003	2	1	1	N	1	N	N	1	1	N	7	3	3
	70002	2	1	3	1	1	2	0	1	1	3	15	4	5
	70001	2	1	2	2	1	1	N	1	1	3	14	4	4

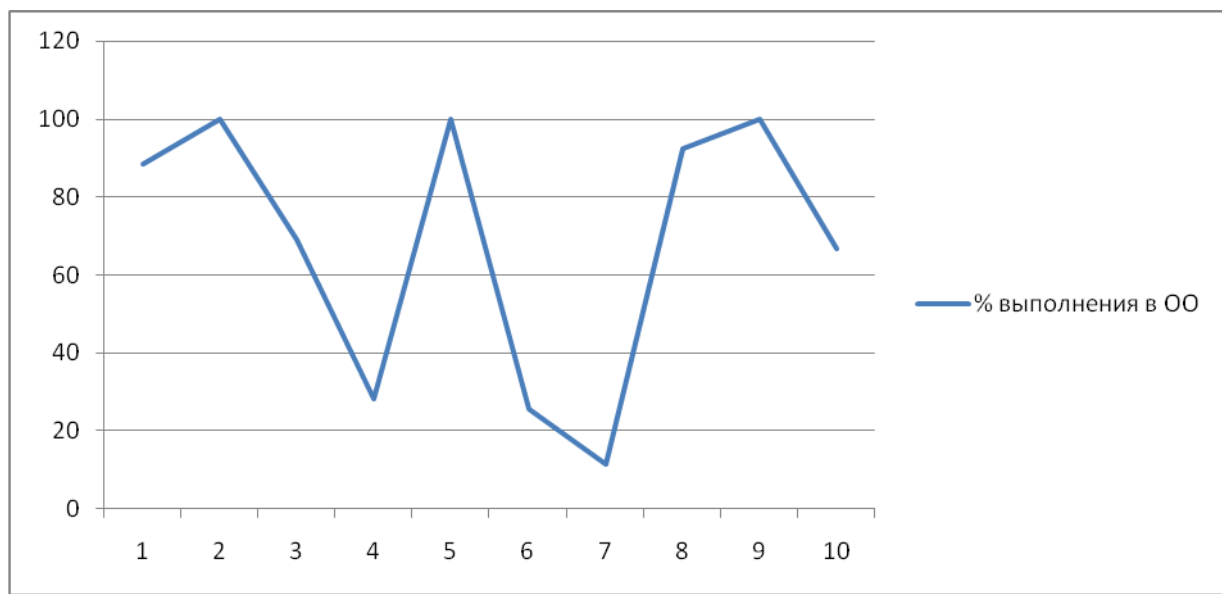
**Уровень обученности: ВПП –100%, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПП - 69%, Год -69 %**

### 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% выполнения в ОО	88,46	100	69,23	28,21	100	25,64	11,54	92,31	100	66,67

**График решаемости заданий**



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Средний процент выполнения</b>
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	88,46
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	69,23
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	28,21
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	100
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей	3	25,64

– походов, завоеваний, колонизаций и др.		
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	11,54
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	92,31
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	100
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	66,67

### **Выводы и предложения:**

ВПР по истории в 7 классе показала, что 69% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что обучающиеся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по курсам «Всеобщая история. История Средних веков. VI-XV вв.» и «История России. От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV вв.»

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№4 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

№6 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

№ 7 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

#### **Выводы:**

1. Анализ работ по истории показал, что учащиеся 7 класса овладели овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

2. Показали хорошие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

#### **Предложения по устранению недостатков:**

1. Необходимо:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в эпоху Средневековья.
- отрабатывать задания на умение определять географические объекты, связанные с определенными историческими событиями, процессами, на знания исторических персоналий непосредственно связанные с событием, процессом.
- развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- особое внимание уделять работе по изучению истории и культуры родного края.

#### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

### ВПР по истории 8 класс

#### 1. Показатели участия:

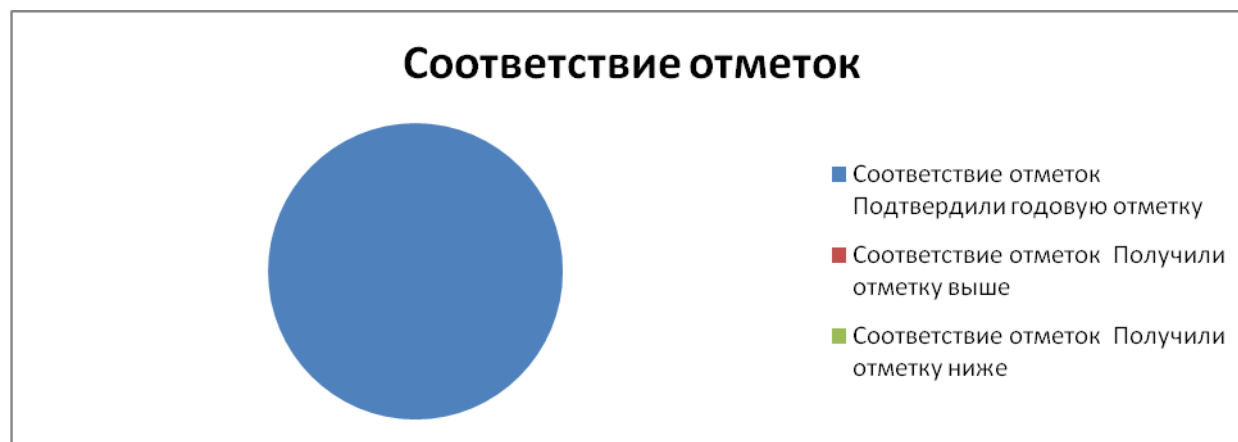
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
6	6	0	0

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
6	0	1	5	0

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6(100%)	0 (0%)	0 (0%)



**4. Индивидуальные результаты участников:**

<b>Индивидуальные результаты</b>																	
<b>ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)</b>																	
<b>Предмет: История</b>																	
<b>Максимальный первичный балл: 25</b>																	
<b>Класс : 8</b>		<b>Выполнение заданий</b>															
	<b>Участники</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Отметка по журналу</b>	
	80006	2	N	N	1	1	2	1	N	1	N	N	0	8	3	3	
	80005	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	N	2	16	4	4	
	80004	2	N	N	1	1	2	1	N	1	N	N	N	8	3	3	
	80003	2	1	1	N	2	2	1	N	N	N	N	N	9	3	3	
	80002	2	N	N	1	1	2	1	N	1	N	N	N	8	3	3	
	80001	2	1	1	N	1	2	1	N	1	N	N	N	9	3	3	

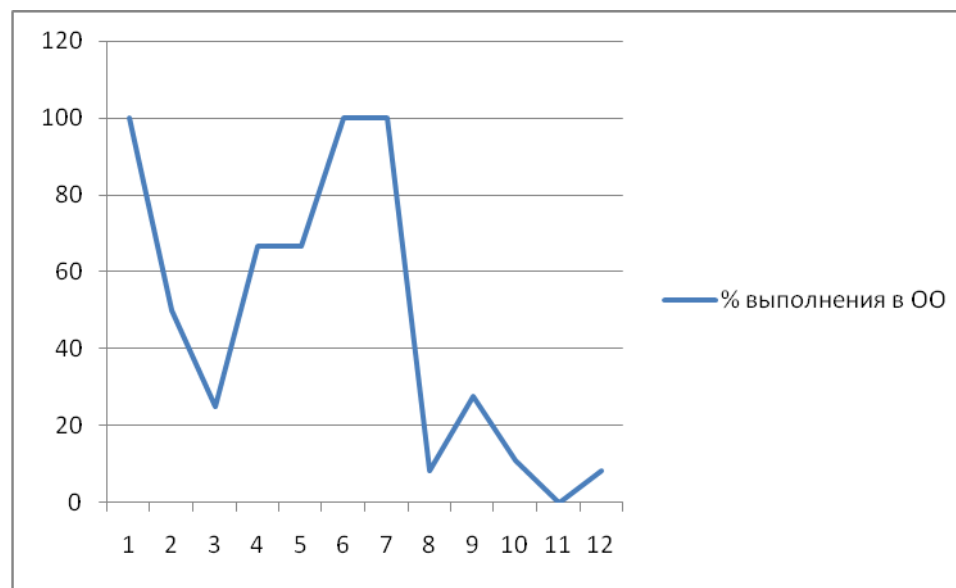
*Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%*

*Качество знаний: ВПР - 17%, Год -17 %*

### 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
% выполнения в ОО	100	50	25	66,67	66,67	100	100	8,33	27,78	11,11	0	8,33

График решаемости заданий





## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	100
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	50
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	25
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	66,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	66,67
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	2	100

политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	100
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	8,33
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	27,78
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	11,11
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	0
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-	4	8,33

культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		
---	--	--

### **Выводы и предложения:**

ВПР по истории в 8 классе показала, что только 17% учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что обучающиеся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по курсам «Всеобщая история. История Нового времени. XVI-XVII вв.» и «История России. Россия в XVI—XVII веках: от Великого княжества к царству».

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№3 - Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

№ 8 - Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

№ 9 - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;  
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

№ 10 - Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;  
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

№ 11 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

№ 12 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

#### **Выводы:**

1. Анализ работ по истории показал, что учащиеся 8 класса в основном овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
2. У учащихся слабо развиты умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

#### **Предложения по устранению недостатков:**

1. Необходимо:

- развивать умение работать с текстовыми историческими источниками, проводить атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации,
- отрабатывать задания на сопоставление по времени события истории России события истории зарубежных стран, задания на знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Новое время.
- развивать умение пользоваться простейшими приёмами аргументации;
- особое внимание уделять работе по изучению истории и культуры родного края.

#### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

### ВПР по истории 9 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5	0	0

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
5	0	2	3	0

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4(80%)	0 (0%)	1 (20%)



**4. Индивидуальные результаты участников:**

<b>Индивидуальные результаты</b>																	
<b>ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)</b>																	
<b>Предмет: История</b>																	
<b>Максимальный первичный балл: 24</b>																	
<b>Класс : 9</b>		<b>Выполнение заданий</b>															
	<b>Участники</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Отметка по журналу</b>
	90005	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1			
	90004	1	1	1	1	1	N	1	2	1	1	N	N	3	17	4	5
	90003	1	N	1	0	N	N	N	2	1	0	1	N	2	13	4	4
	90002	1	1	1	N	2	N	N	2	1	N	N	N	2	8	3	3
	90001	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	N	N	10	3	3

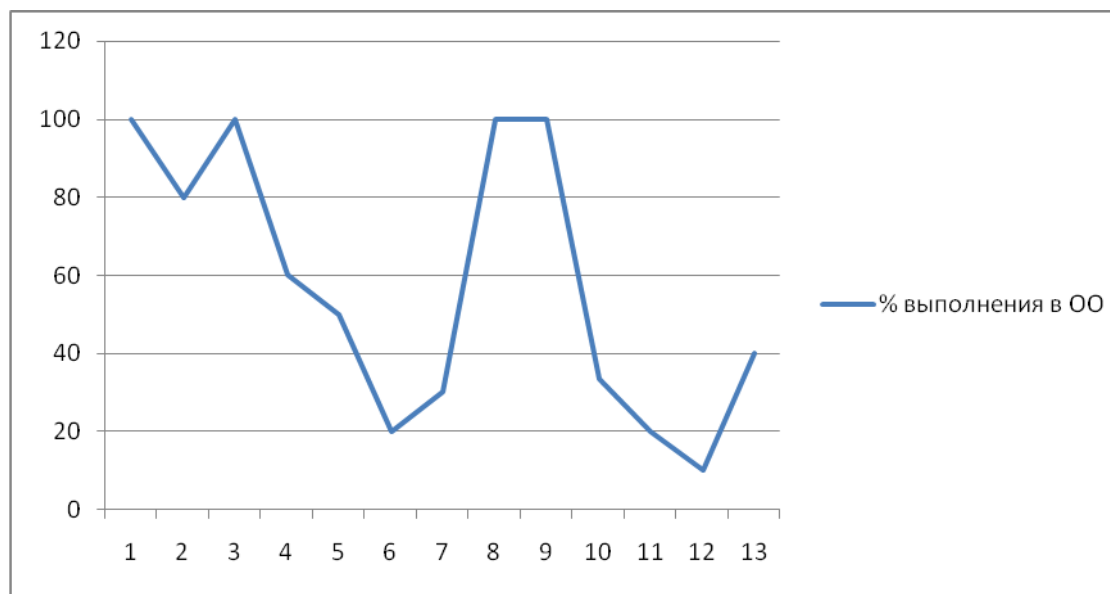
*Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%*

*Качество знаний: ВПР - 40%, Год -40 %*

## 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
% выполнения в ОО	100	80	100	60	50	20	30	100	100	33,33	20	10	40

График решаемости заданий



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Средний процент выполнения</b>
<p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	1	100
<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	1	80
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	100
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	60
<p>5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	2	50



Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	20
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	30
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	100
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	100
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках	3	33,33

<p>информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>		
<p>11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	3	20
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	2	10
<p>13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.  Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	4	40

## **Выводы и предложения:**

ВПР по истории в 9 классе показала, что только 40% учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что обучающиеся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по курсам «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» и «История России. Конец XVII –XVIII вв.»

### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 6, № 7 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

№ 10 - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

№ 11 – Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

№ 12 – Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

### **Выводы:**

1. Анализ работ по истории показал, что учащиеся 9 класса в основном овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

2. У учащихся слабо развиты умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого, способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках

информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

**Предложения по устранению недостатков:**

1. Необходимо:

-развивать умение работать с картой, на знание исторической географии и умение работать с контурной картой проводить атрибуцию исторической карты;

- отрабатывать задания на сопоставление исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Новое время.

- развивать умение пользоваться простейшими приёмами аргументации;

-особое внимание уделять работе по изучению истории и культуры родного края.

**Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

### ВПР по обществознанию 7 класс

#### 1. Показатели участия:

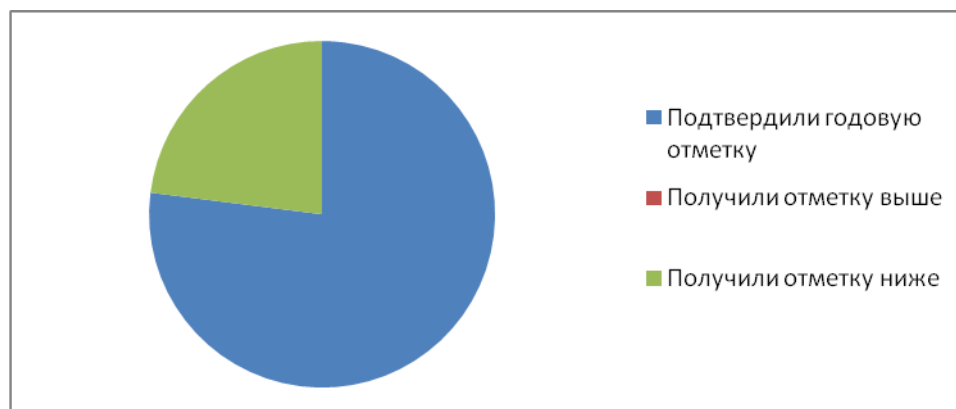
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	13	2	

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
13	-	5	8	-

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 (77 %)	0	3 (23%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты																					
ВПР 2020. 7 класс(по программе 6 класса)																					
Предмет: Обществознание																					
Максимальный первичный балл: 23																					
Класс: 7		Выполнение заданий																			
Участники	Класс	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70014	7	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	N	1	1	N	N	N	15	4	4
70013	7	1	N	1	1	N	1	1	1	0	1	0	N	1	1	N	N	N	9	3	4
70012	7	1	N	1	1	1	1	1	1	N	N	1	N	1	N	N	N	N	9	3	3
70011	7	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	15	4	4
70009	7	1	1	1	1	N	1	1	1	N	0	1	N	1	N	N	N	N	9	3	3
70008	7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	N	1	1	0	N	N	9	3	3
70007	7	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	N	1	1	0	1	0	11	3	4
70006	7	1	3	0	2	1	N	1	1	1	1	1	N	1	0	N	N	N	13	3	4
70005	7	0	1	1	1	1	N	1	1	N	0	0	N	2	1	N	N	N	9	3	3
70004	7	1	3	0	2	1	N	1	1	1	1	1	N	2	1	N	N	N	15	4	4
70003	7	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	N	0	0	N	N	N	9	3	3
70002	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	15	4	4
70001	7	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	15	4	4

*Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%*

*Качество знаний: ВПР - 48%, Год -62 %.*

## 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
% выполнения в ОО	84,62	53,85	84,62	69,23	69,23	69,23	100	92,31	46,15	69,23	53,85	0	50	46,15	23,08	7,69	15,38



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ Усохская СОШ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	84,62
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53,85
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	84,62
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69,23
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69,23
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	69,23
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора	1	100



и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы		
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	92,31
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	46,15
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	69,23
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	53,85
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	50
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	46,15
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	23,08
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	7,69
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	15,38

### **Выводы и предложения:**

ВПР по обществознанию в 7 классе показала, что 48 % учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что обучающиеся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по обществознанию.

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

№ 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

№ 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

№ 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

#### **Выводы:**

1. Анализ работы по обществознанию показал, что учащиеся класса овладели умением анализировать и оценивать собственную деятельность, выбор будущей профессии и ее результаты; умение определять понятия; умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; умения применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умение анализировать социальную ситуацию;
2. У многих учащихся вызвало затруднение умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

#### **Предложения по устранению недостатков:**

##### **1. Необходимо:**

- проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий.
- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
- повторить алгоритм анализа социальных ситуаций, алгоритм построения речевого высказывания в письменной форме

**Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

**ВПР по обществознанию 8 класс**

**1. Показатели участия:**

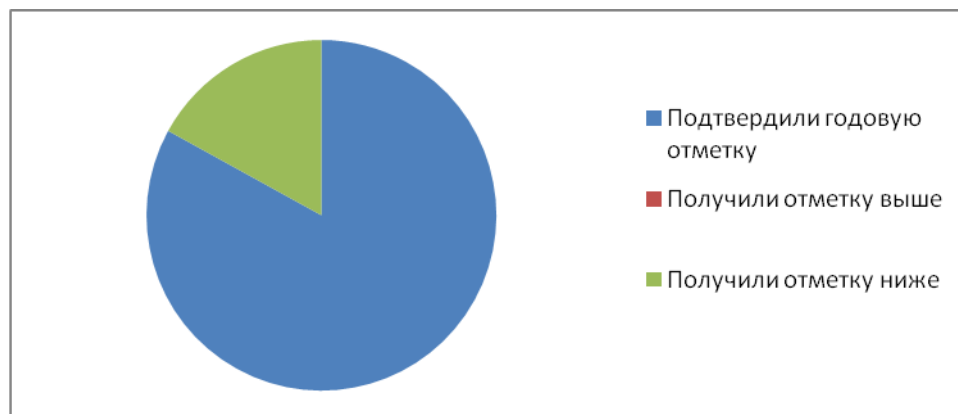
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
6	6	0	0

**2. Результаты:**

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
6	-	1	5	0

**3. Сравнительный анализ показателей:**

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 (83%)	0	1 ( 17%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты																							
ВПР 2020. 8 класс(по программе 7 класса)																							
Предмет: Обществознание																							
Максимальный первичный балл: 23																							
Класс 8																							
Выполнение заданий																							
		Участники	Класс	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		80006	8	1	N	1	2	N	N	1	N	N	N	1	2	1	1	N	N	N	10	3	3
		80005	8	1	N	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	18	4	4
		80004	8	1	N	1	1	N	1	1	N	N	N	1	2	1	1	N	N	N	10	3	3
		80003	8	1	1	1	1	N	0	1	N	N	1	1	1	1	1	N	N	N	10	3	4
		80002	8	0	1	1	1	N	1	1	N	N	1	1	1	1	1	N	N	N	10	3	3
		80001	8	N	1	1	1	N	1	1	N	N	0	1	2	0	1	1	0	0	10	3	3

**Уровень обученности: ВПР –100 %, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПР – 17 %, Год -33 %.**

### 5.Анализ решаемости заданий

№ задания	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
% выполнения в ОО	66,67	16,67	100	66,67	16,67	66,67	100	0	16,67	50	100	83,33	83,33	100	33,33	11,11	16,67

### График решаемости заданий



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ Усохская СОШ
		6 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	66,67
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	16,67
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,67
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	16,67
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из	1	66,67

доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	0
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	16,67
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	50
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	100
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	83,33

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	83,33
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	100
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	33,33
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	11,11
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	16,67

### **Выводы и предложения:**

ВПР по обществознанию в 8 классе показала, что 17 % учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что обучающиеся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по обществознанию.

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№1(2) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

№3(2) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

№5(1,2) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,



установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

№ 9(2,3) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выводы:**

3. Анализ работы по обществознанию показал, что учащиеся класса овладели умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализа визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
4. У многих учащихся вызвало затруднение умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.; знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

#### **Предложения по устранению недостатков:**

##### **Необходимо:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
6. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

#### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

### ВПР по обществознанию 9 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	3	2	0

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
3	0	0	3	0

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3(100%)	0 (0%)	0 (0%)



**4. Индивидуальные результаты участников:**

<b>Индивидуальные результаты</b>															
<b>ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)</b>															
<b>Предмет: Обществознание</b>															
<b>Максимальный первичный балл: 25</b>															
<b>Класс : 9</b>		<b>Выполнение заданий</b>													
	<b>Участники</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Отметка по журналу</b>	
	90004	1	1	4	1	N	1	2	N	1	N	11	3	3	
	90002	1	1	4	1	0	1	1	2	1	N	12	3	3	
	90001	1	1	4	1	0	1	2	1	1	N	12	3	3	

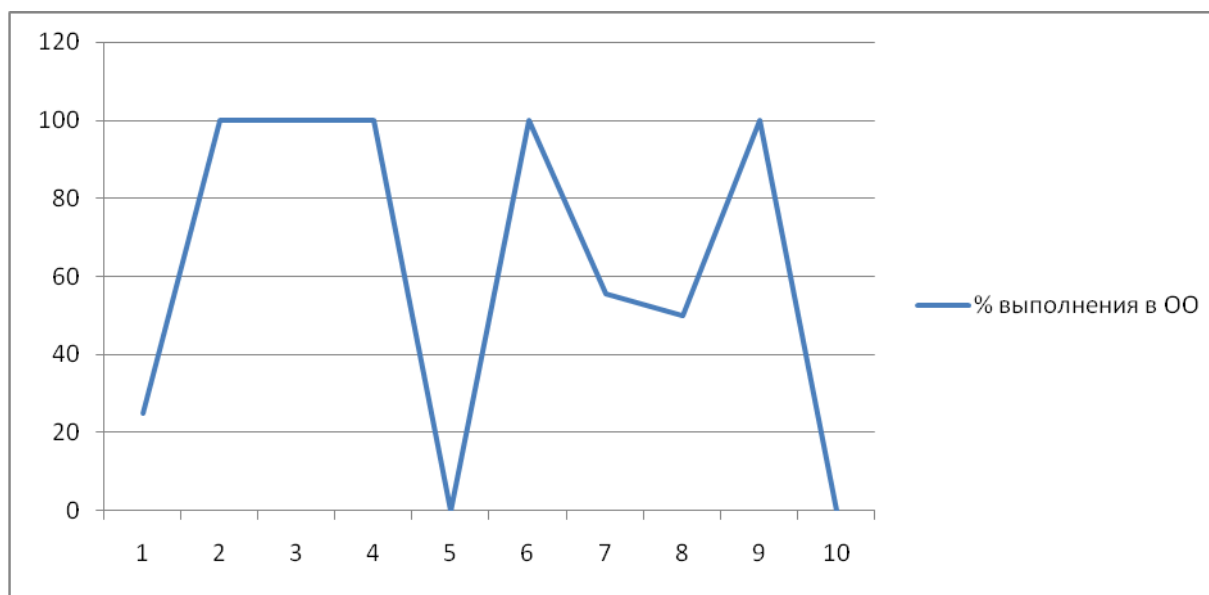
*Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%*

*Качество знаний: ВПР - 0%, Год -0 %*

### 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% выполнения в ОО	25	100	100	100	0	100	55,56	50	100	0

График решаемости заданий



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	4	25
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	100
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),</p>	4	100

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	100
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	0
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	100

<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	55,56
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	50
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	100
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>	5	0

## **Выводы и предложения:**

ВПР по обществознанию в 9 классе показала, что 100% учащихся справились с работой на «удовлетворительно». Анализ работы показал, что обучающиеся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по духовной и экономической сферам общественной жизни.

### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

№ 5 – Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

№ 10 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

### **Выводы:**

1. Анализ работ по обществознанию показал, что учащиеся 9 класса в основном у обучающихся сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, сформировано понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития



2. У учащихся слабо развиты приобретать теоретические знания и применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

**Предложения по устранению недостатков:**

1. Необходимо:

- Развивать умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- Развивать умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- Отрабатывать умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, на анализ социальной ситуации;
- Развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

Ф И: -

### ВПР по географии 7 класс

#### 1. Показатели участия:

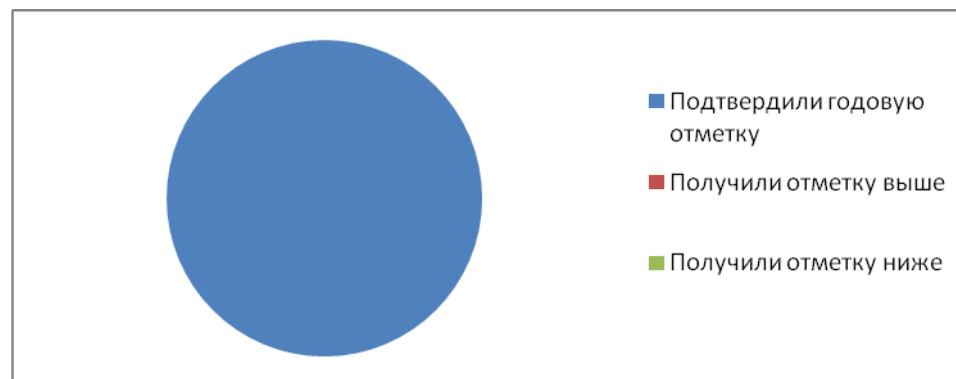
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	13	2	0

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
13	4	5	4	0

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 (100%)	0 (0%)	0 (0%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты																										
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)																										
Предмет: География																										
Максимальный первичный балл: 37																										
Выполнение заданий																										
Участники	Класс	1,1	1,2	2.1K1	2.1K2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2K1	6.2K2	7	8,1	8,2	9K1	9K2	9K3	10,1	10.2K1	10.
70015	7	1	1	1	1	0	2	0	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
70014	7	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
70012	7	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0
70011	7	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
70010	7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1
70009	7	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0
70008	7	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1
70007	7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	3	2	0	1	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	0
70006	7	1	0	1	1	0	2	0	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0
70005	7	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1
70004	7	1	0	1	1	0	2	0	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	0
70002	7	1	0	1	1	1	2	0	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
70001	7	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1

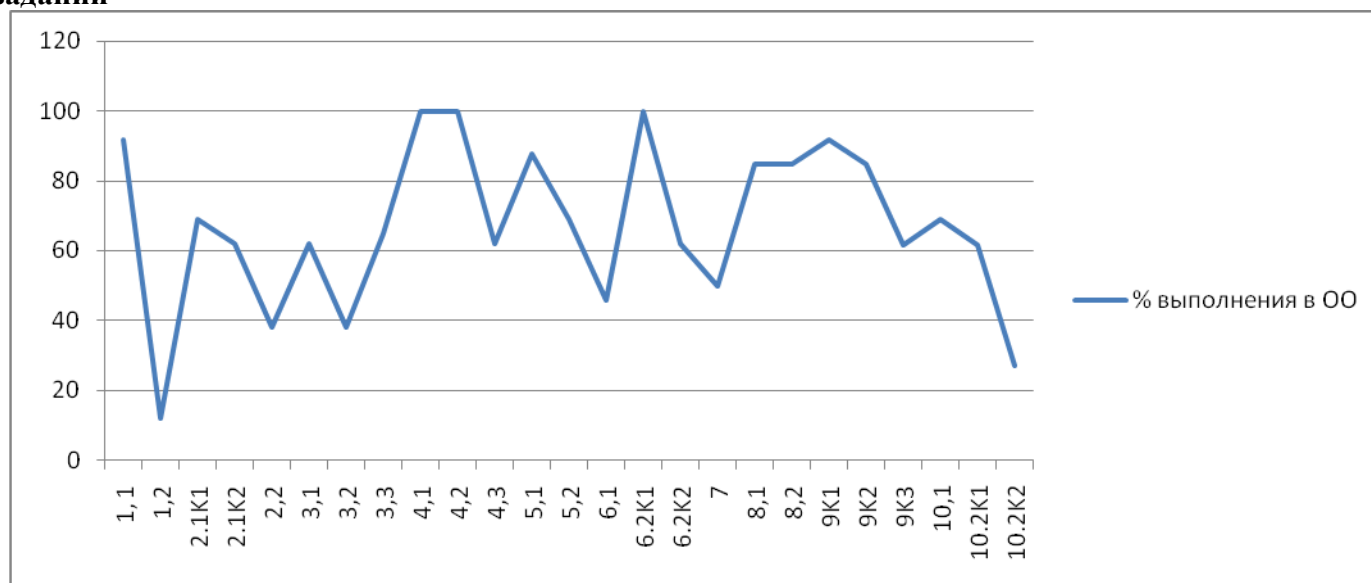
Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%

Качество знаний: ВПР - 69 %, Год -67 %

### 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1, 1	1,2	2.1K1	2.1K2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2K1	6.2K2	7	8,1	8,2	9K1	9K2	9K3	10,1	10.2K1	10.2K2
% выполнения в ОО	92	12	69	62	38	62	38	65	100	100	62	88	69	46	100	62	50	85	85	92	85	61,54	69,23	61,54	26,92

График решаемости заданий



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний процент выполнения зад
		13 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	92,31
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	11,54
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	69,23
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	61,54
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	38,46
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	61,54
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	38,46

3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65,38
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	61,54
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	88,46
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	69,23
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	46,15
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	100
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	2	61,54

познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды		
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	50
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	84,62
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	84,62
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	92,31
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	84,62
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	61,54
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического	1	69,23

мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью		
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	61,54
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	26,92

### **Выводы и предложения:**

ВПР по географии в 7 классе показала, что 69 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что обучающиеся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по географии.

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№1.(2) Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

№10(2К2). Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

#### **Выводы:**

1. Анализ работ по географии показал, что учащиеся класса овладели умением определять объекты на карте материков или океанов ; анализировать графики и диаграммы; узнавать природные явления по их изображениям ; овладели знаниями географии родного края ; умениями проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли; умением обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления ; умением устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся; умением работать с топографической картой ; умением выявлять роль планетарных явлений в жизни



людей осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; у учащихся сформированы устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

2. У многих учащихся вызвало затруднение умение определять районы изучения Земли путешественниками и первооткрывателями; умение текстового описания и изображения; умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу; умение описывать географические объекты родного края; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### **Предложения по устранению недостатков:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Усилить работу по формированию у учащихся знаний о природе, населении родного края.

#### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

### ВПР по географии 8 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
6	5	1	

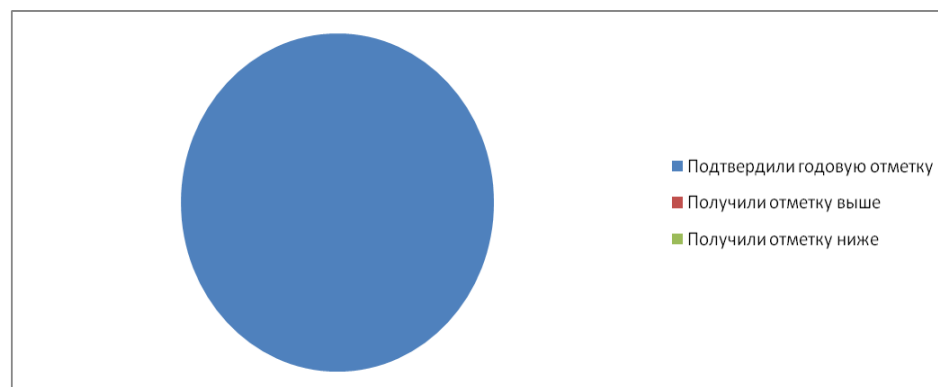
#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
5	-	1	4	0

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
100%	0%	0%

*Соответствие отметок*



**4.Индивидуальные результаты участников:**

Индивидуальные результаты																												
ВПР 2020. 8 класс(по программе 7 класса)																												
Предмет: География																												
Максимальный первичный балл: 37																												
Выполнение заданий																												
Участники	Класс	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	Первичный балл	Отметка	
80006	8	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	12	
80005	8	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	26	
80004	8	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	11		
80002	8	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	11		
80001	8	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	11		

*Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%*

*Качество знаний: ВПР - 20 %, Год -20 %*

### 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
% выполнения в ОО	20	10	20	0	30	60	70	20	40	20	10	100	60	20	90	6,67	20	40	60	20	80	100	100	13,33



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний процент выполнения
		5 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	20
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	10
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления,</p>	1	20

<p>владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	0
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	30
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	60
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	70

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	20
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	40
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	20
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	10
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	100
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	60
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между	1	20

изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов		
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	90
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	6,67
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	20
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;	1	40



умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	60
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	20
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	80
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	100
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	1	100

<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>		
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	13,33

### **Выводы и предложения:**

ВПР по географии в 8 классе показала, что 20 % учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что обучающиеся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по географии.

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№1(1,2, 3, 4) Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

№3(1,2). Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

№4(3. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

№5(2). Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

№6(1). Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы,

возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

№7(1). Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

№8(3). Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

#### **Выводы:**

1. Анализ работ по географии показал, что учащиеся класса овладели умением извлекать необходимую информацию из карты, схемы, профиля; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; устанавливать соответствия между материками и их географическими особенностями; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей; умение анализировать диаграммы;
2. У многих учащихся вызвало затруднение умение определять географические координаты точки, определять географические объекты по описанию, основные открытия великих путешественников и землепроходцев; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умения анализировать климатограммы и извлекать необходимую информацию; знание признаков природных зон; умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира, умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме умение сопоставлять географические объекты с их положением на карте; знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

#### **Предложения по устранению недостатков:**

1. Усилить работу по сопоставлению географических карт различной тематики;
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
3. Формировать умение работать со схемами, диаграммами, текстом и извлекать необходимую информацию;
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла:** Количество обучающихся: 0

### ВПР по географии 9 класс

#### 1. Показатели участия:

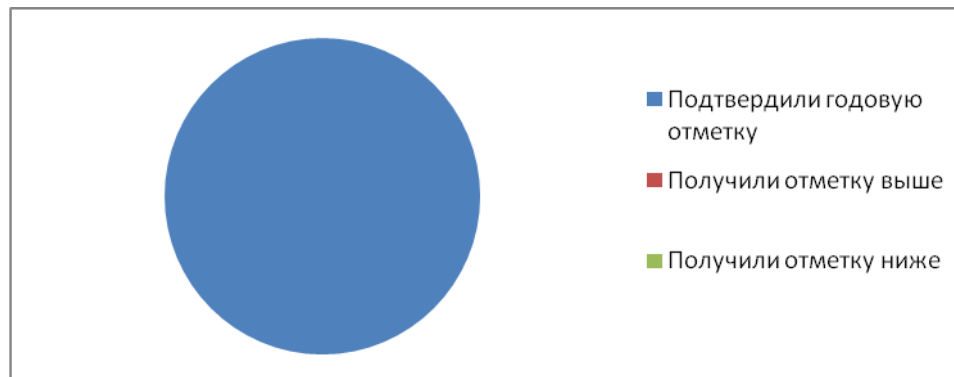
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	4	1	0

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
4	1	1	2	0

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
100%	0%	0%



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты																											
ВПР 2020. 9 класс(по программе 8 класса)																											
Предмет: География																											
Максимальный первичный балл: 37																											
Класс: 9																											
Выполнение заданий																											
Участники	Класс	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
90005	9	3	1	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	35	5	5
90004	9	3	1	2	1	2	2	2	2	0	0	1	2	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	28	4	4	
90002	9	3	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	0	16	3	3	
90001	9	3	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	0	15	3	3	

**Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%**

**Качество знаний: ВПР - 50 %, Год -40%**

## 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
% выполнения в ОО	100	100	75	75	50	100	50	50	25	0	50	50	50	25	100	87,5	100	100	100	50	25	8,33

### График решаемости заданий



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Сред процент вып зад
		4 уч.
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	3	100
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	1	100
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>	2	75

<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>		
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	75
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	50
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	100
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	2	50



<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>		
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	50
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	25

<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России . Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	0
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей .Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Смысловое чтение.</p>	1	50
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	50
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	50
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Смысловоечтение.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	25
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую</p>	1	100

информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.		
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	87,5
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	100
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	100
7.3. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	100
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления,	1	50

<p>владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>		
<p>8.2. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	2	25
<p>8.3. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	3	8,33

## **Выводы и предложения:**

ВПР по географии в 9 классе показала, что 50 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что обучающиеся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по географии.

### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№4.(1,2). Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

№ 6(1) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

№ 8.(2,3). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

### **Выводы:**

5. Анализ работ по географии показал, что учащиеся умеют работать с картографической и текстовой информацией, в частности определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знают географическую номенклатуру и умеют применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение; умеют читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой; используют графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливают соответствие климата природной зональности; знают географические особенности материков Земли и основной географической номенклатуры; умеют проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира; умеют извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме; определяют страну по характерным фотоизображениям, указав ее название и столицу;

6. У многих учащихся вызвало затруднение умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно следственные связи, знание географической терминологии; знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

**Предложения по устранению недостатков:**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Решать задания на определение и сравнение показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Отрабатывать приемы работы с контурной картой.
5. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии.
6. Формировать навыки смыслового чтения;
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Особое внимание уделить материалу, связанному с природой и родного края.

**Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

### ВПР по физике 8 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
6	6	0	0

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
6	-	1	4	1

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 (83%)	0	1 (17%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты																
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)																
Предмет: Физика																
Максимальный первичный балл: 18																
Дата: 14.09. 2020																
Класс: 8																
Выполнение заданий																
Код ученика	Выполнение заданий											Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
80006	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5	3	3		
80005	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	9	4	4		
80004	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5	3	3		
80003	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	3	3		
80002	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	3	3		
80001	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	2	3		

*Уровень обученности: ВПР –83%, Год – 100%*

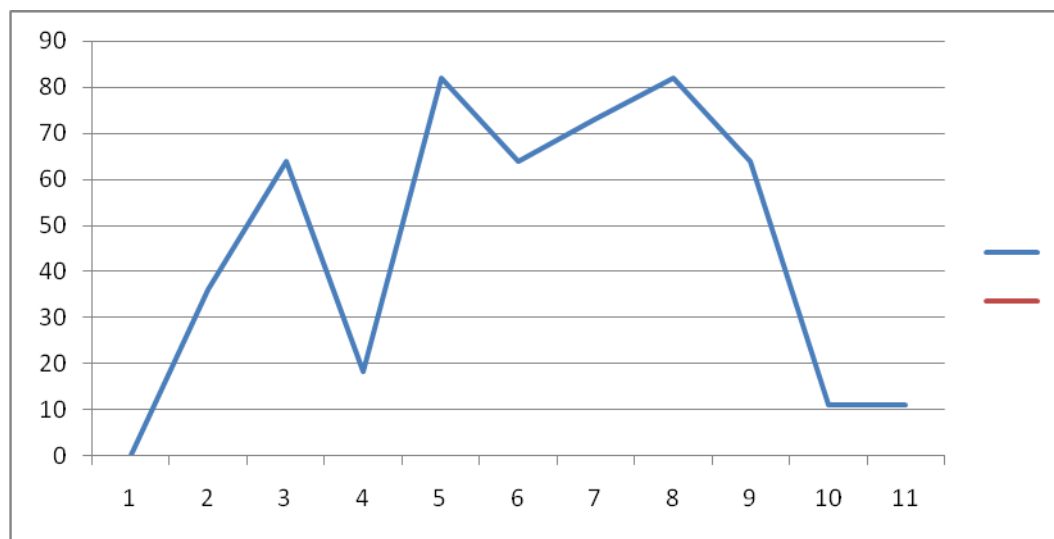
*Качество знаний: ВПР –17%, Год -20 %.*



## 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% выполнения в ОО	100	0	100	83	83	67	33	67	17	0	0

График решаемости заданий



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	0
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,33
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	83,33
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	66,67
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	16,67
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	66,67

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	16,67
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0

### **Выводы и предложения:**

ВПР по физике в 8 классе показала, что только 17 % учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что 5 обучающихся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по физике

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

№7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

№10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

№11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величин.

### **Выводы:**

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

### **Предложения по устранению недостатков:**

1. Организовать на уроках повторение тем, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении работы.

2. В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- . на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- . учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- . оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- . выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- . проработать с ребятами задания контрольной работы;
- . на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- . усилить индивидуальную работу;
- . проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- . уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- . диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- . целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- . проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- . систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- . сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- . проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

3.Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося 8 классов для выполнения отдельных заданий .

**Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 1

Для ученика, показавшего неудовлетворительный результат ( код 80001) составлен индивидуальный образовательный маршрут с целью корректировки несформированных умений, видов деятельности по предмету; ликвидации пробелов по предмету «биология».

### ВПР по физике 9 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	4	1	1

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
4	1	1	2	0

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 (75%)	0 (0%)	1 (25%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты															
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)															
Предмет: Физика															
Максимальный первичный балл: 18															
Дата: 24.09. 2020															
Класс: 9															
	Код участников	Выполнение заданий											Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	90005	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	0	15	5	5
	90004	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	10	4	4
	90002	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	3	3
	90001	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	3	4

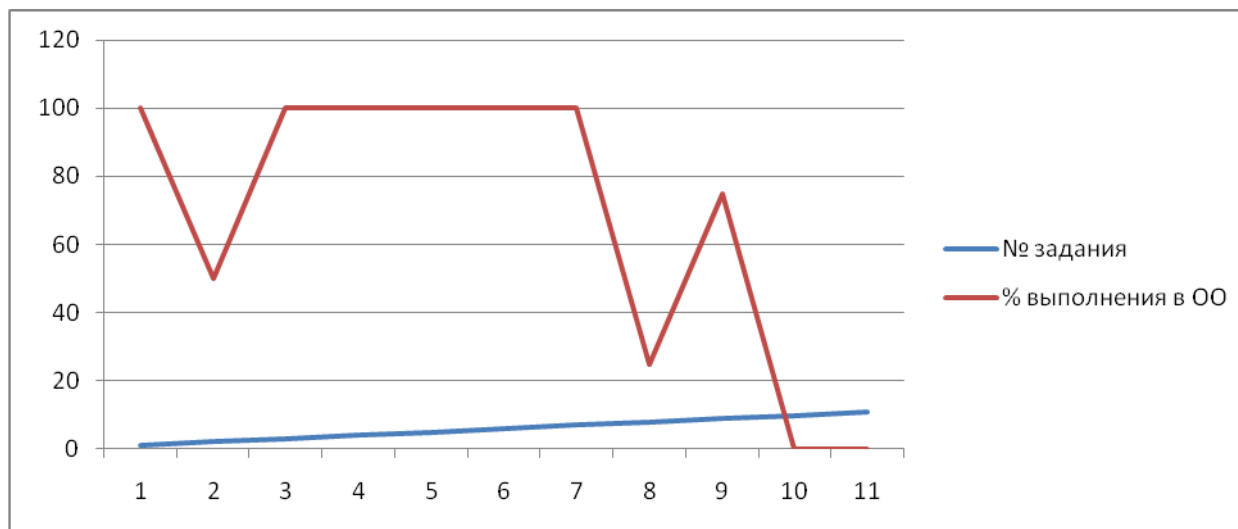
*Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%*

*Качество знаний: ВПР - 50%, Год -75 %*

## 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% выполнения в ОО	100	50	100	100	100	100	100	25	75	0	0

График решаемости заданий





## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	50
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические	1	100

величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	100
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	25
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	62,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	25
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при	3	0

последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы		
--	--	--

### **Выводы и предложения:**

ВПР по физике в 9 классе показала, что 50 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что обучающихся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по физике

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

№8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

№10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

№11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения

скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

### **Выводы:**

1. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### **Предложения по устранению недостатков:**

1. Организовать на уроках сопутствующее повторение тем, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении работы, решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление.
2. Оптимизировать использование на уроках методов обучения, организационных форм и средств обучения, использование современных педагогических технологий и различных образовательных платформ.
3. Использовать на уроках различные задания для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками.
4. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач
5. Продолжать разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года.

### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 0

### ВПР по английскому языку 8 класс

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
6	5	1	1

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
5	-	1	3	1

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 (80%)	0	1 (20%)



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты													
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)													
Предмет: Английский язык													
Максимальный первичный балл: 30													
Класс: 8													
	Коды участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	80006	4	0	1	1	1	0	5	4	3	19	3	3
	80005	5	1	1	1	2	2	5	3	4	24	4	4
	80004	2	1	1	1	1	1	1	3	2	13	3	3
	80003	5	1	1	1	1	0	2	3	2	16	3	3
	80002	4	0	1	1	1	0	0	0	0	7	2	3

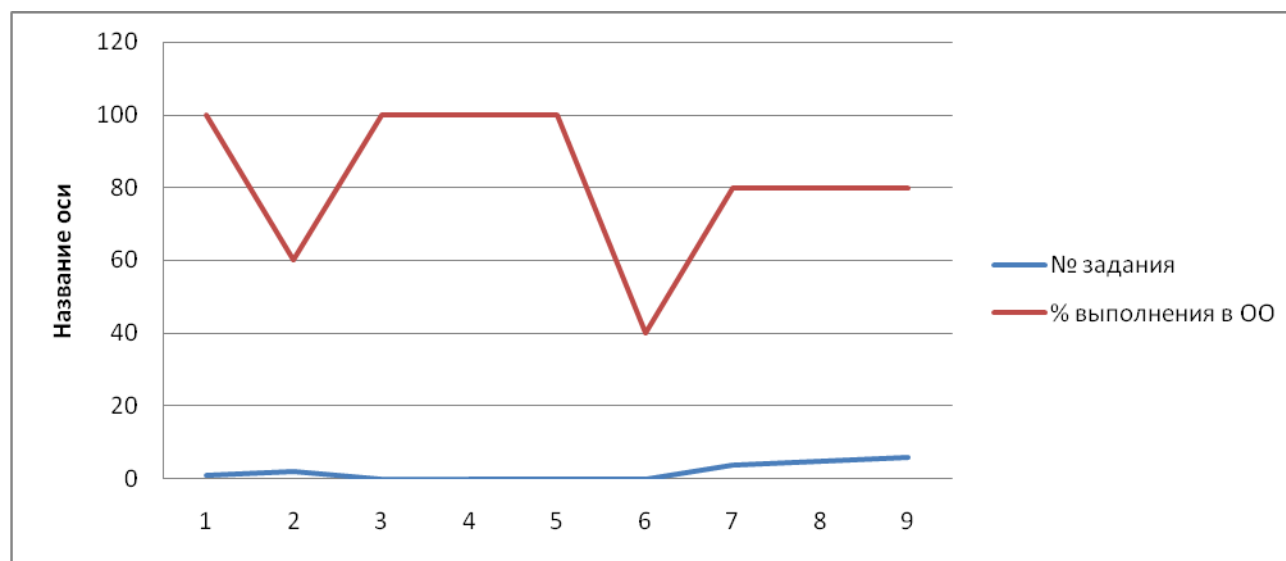
*Уровень обученности: ВПР –80%, Год – 100%*

*Качество знаний: ВПР –20%, Год -20 %.*

## 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
% выполнения в ОО	100	60	100	100	100	40	80	80	80

График решаемости заданий



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	80
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	30
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	60
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	52
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	52
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	44

### **Выводы и предложения:**

ВПР по английскому языку в 8 классе показала, что только 20 % учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что обучающиеся 8 класса в основном усвоили обязательный минимум содержания образования по английскому языку.

#### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 2 Осмысленное чтение текста вслух, умение читать за определенное время, использование фразового ударения и интонационных контуров, фонетическое произношение слов.

№ 3 (4) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, произносительная сторона речи, сформированность фонетических навыков.

### **Выводы:**



1. Анализ работ по английскому языку показал, что учащиеся класса овладели основами аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, имеют навыки работы с фотографией (картинкой), могут строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; показали знания и умения читать с пониманием основного содержания прочитанного текста, устанавливать соответствие между текстами и их темами; а также находить нужную грамматическую форму и лексические единицы в тексте.

2. У многих учащихся вызвало затруднение устное задание, нужно было прочитать незнакомый текст и пользоваться языковой догадкой при чтении незнакомых слов. Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с планом и визуальной опорой. Также вызвали затруднения употребление форм глаголов прошедшего простого времени, прошедшего длительного времени, страдательного залога прошедшего времени, притяжательного падежа существительных, степеней сравнения прилагательных, предлогов места.

### **Предложения по устранению недостатков:**

1. Необходимо:

- . развивать фонетические навыки;
- . учить понимать содержание заданий;
- . систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках, справочниках незнакомые слова, их значение;
- . формировать навыки говорения, чтения с общим пониманием прочитанного;
- . особое внимание уделять грамматическим навыкам.

2. Включить в планирование уроков чтение текстов воспитательного характера направленных на формирование у учащихся уважительного отношения к России, своей семье, культуре, истории, современной жизни своей страны и родного края и англоязычных стран.

Для учащегося, который выполнил ВПР на «неудовлетворительно» (код 80002), разработан индивидуальный образовательный маршрут.

### **Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

Количество обучающихся: 1

Для ученика, показавшего неудовлетворительный результат ( код 80002) составлен индивидуальный образовательный маршрут с целью **корректировки** несформированных умений, видов деятельности по предмету; ликвидации пробелов по предмету «биология».

### ВПР по химии 9 класс

#### 1. Показатели участия:

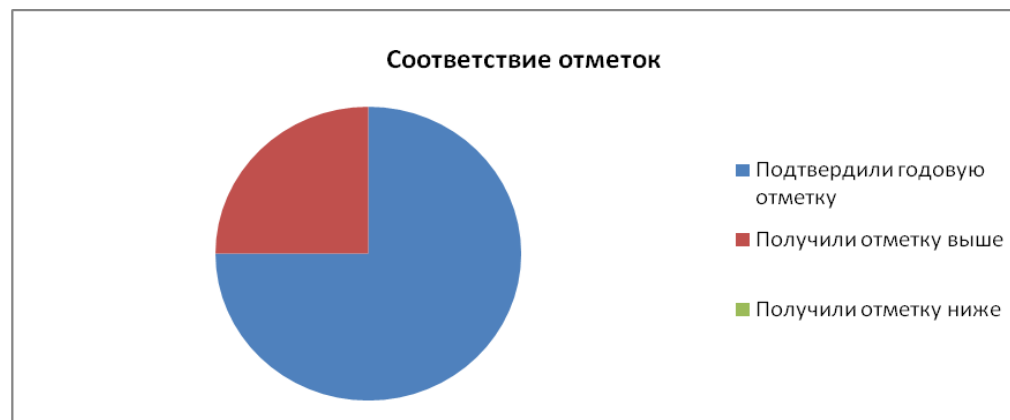
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	4	1	1

#### 2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
4	1	2	1	0

#### 3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 (75%)	1 ( 25%)	0



#### 4. Индивидуальные результаты участников:

Индивидуальные результаты																										
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)																										
Предмет: Химия																										
Максимальный первичный балл: 36																										
Класс: 9																										
Выполнение заданий																										
Коды участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9	Первич балл	Отметка	Отметка по журналу	
90005	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	33	5	5	
90004	1	3	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	1	1	0	0	2	1	1	1	1	19	4	4	
90002	1	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	12	3	3	
90001	1	3	1	0	3	2	0	2	1	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	21	4	3	

**Уровень обученности: ВПР –100%, Год – 100%**

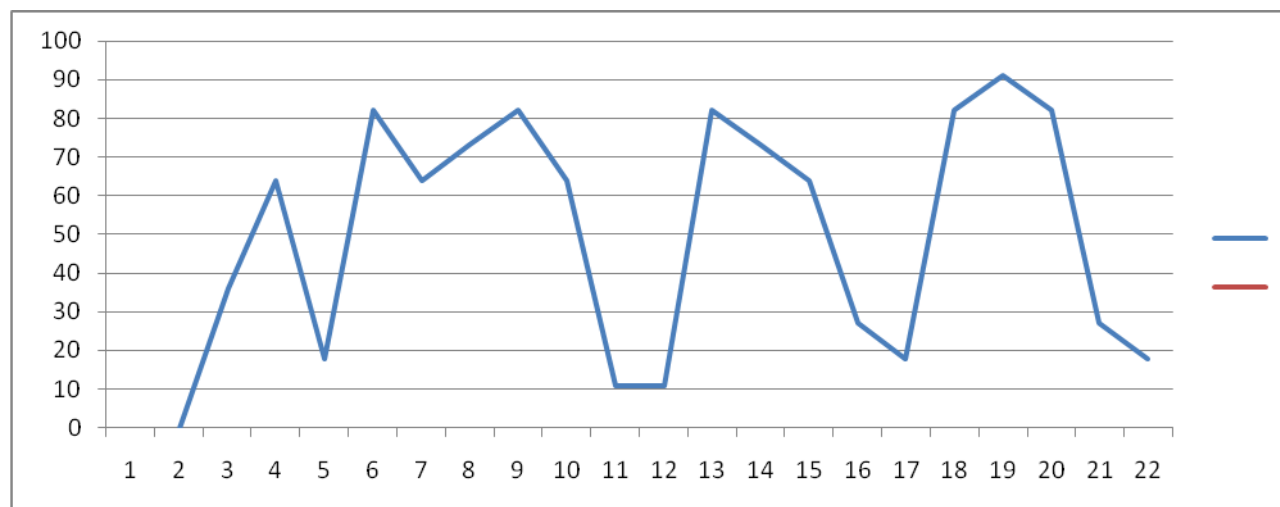
**Качество знаний: ВПР - 75%, Год -50 %.**

### 5. Анализ решаемости заданий

№ задания	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.
% выполнения в ОО	100	100	100	75	75	75	25	75	50	50	50	25	75	75	75	35	50	75	50	75

№ задания	8	9
% выполнения в ОО	75	100

График решаемости заданий



## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> </ul> <p>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	1	100
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> </ul> <p>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	3	100
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> </ul> <p>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	1	100
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> </ul> <p>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	1	75

<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3	58,33
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	2	62,5
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	25
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	2	62,5
<p>4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	50
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	2	37,5
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> </ul>	1	50

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;		
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	25
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	66,67
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	75
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	75
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	25
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	50
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	50

7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водо-род;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	1	50
7.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	2	50
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	2	50
9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	2	50

## **Выводы:**

Девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 8 класса. ВПР по химии в 9 классе показала, что 75 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично».

### **1. Анализ типичных ошибок:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.



- 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- составлять формулы бинарных соединений
- 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

### **Выводы:**

1. Анализ работы по химии показал, что учащиеся класса овладели начальными представлениями о тела и веществах, о правилах безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, о химических уравнениях, законе сохранения массы веществ. Учащиеся знают типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Умеют описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; составлять уравнения химических реакций; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ и находить массовую долю химического элемента по формуле соединения.
2. У многих учащихся вызвало затруднение задание по составлению и названию соединений изученных классов неорганических веществ; характеристика физических и химических свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; состав и строение атомов, понятие об изотопах, физический смысл порядкового номера элемента, валентность химических элементов.

### **Предложения по устранению недостатков:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические свойства основных классов неорганических веществ, строение электронных оболочек атомов, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Информация по обучающимся, получившим «2», а также несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла:** количество обучающихся: 0

### 3.4 Анализ результатов ГИА -9

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году регламентировались Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 11.06. 2020г № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.06. 2020г № 293/650 государственная итоговая аттестация выпускников основного общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 9-м классе в истекшем учебном году обучалось 10 человек. Все выпускники 9 класса получили документ государственного образца (аттестат ) об основном общем образовании.

#### Динамика результатов ОГЭ за три последних года

(таблица 1)

	2017-2018	2018- 2019	2019- 2020
Всего выпускников	10	12	10
Допущено к ГИА	10	12	10
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	-	-	
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	-	-	
Не получили аттестат (указать фамилии)	-	-	-

#### Динамика качества знаний по обязательным предметам по результатам ГИА-9

(таблица 2)

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам на «4» и «5»	% качества знаний по итогам ГИА (по обязательным предметам)	% качества знаний по итогам года (по обязательным предметам)
2016- 2017	9	5	56	67
2017- 2018	10	6	60	40
2018-2019	12	6	50	42

#### **Выводы:**

По обязательным предметам все выпускники преодолели минимальный порог.

Качество знаний по обязательным предметам ГИА выше качества знаний по итогам года; в сравнении с результатами 2017- 2018 учебного года ниже на 10%.

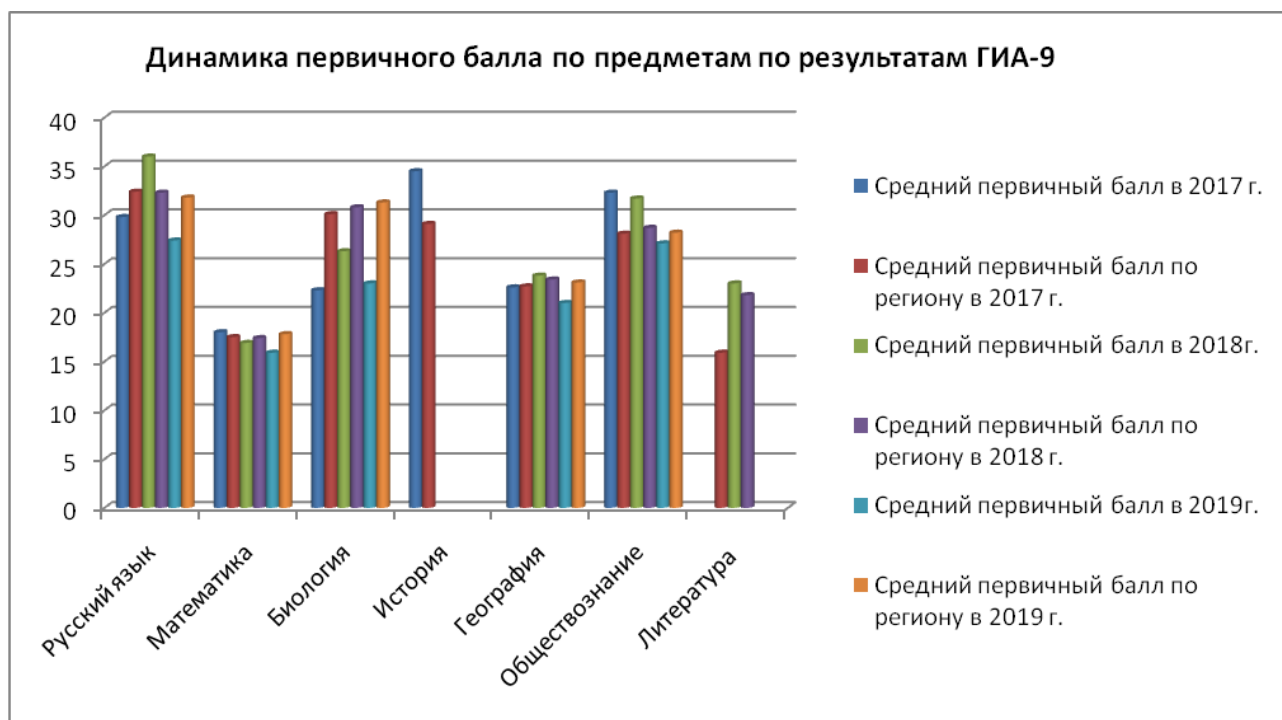
Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9 (таблица 3)

предмет	средняя отметка в 2017 г.	средняя отметка по региону в 2017 г.	средняя отметка в 2018 г.	средняя отметка по региону в 2018 г.	средняя отметка в 2019 г.	средняя отметка по региону в 2019г.
Русский язык	4	4,3	4,4	4,2	4	4,2
Математика	4	3,9	3,8	3,9	3,5	4
Физика		4,1				
Химия		4,6				
Информатика и ИКТ		4,1				
Биология	3,5	3,9	3,5	4,0	3,3	4,0
История	4,5	4,0				
География	3,9	4,0	4,3	4,1	3,6	4,0
Английский язык		4,4				
Немецкий язык		3,5				
Французский язык						
Обществознание	4,3	3,9	4,7	4	4	3,9
Литература		4,0	4	4		
<b>Итого</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>			<b>4,02</b>



Динамика первичного балла по предметам по результатам ГИА-9 (таблица 4)

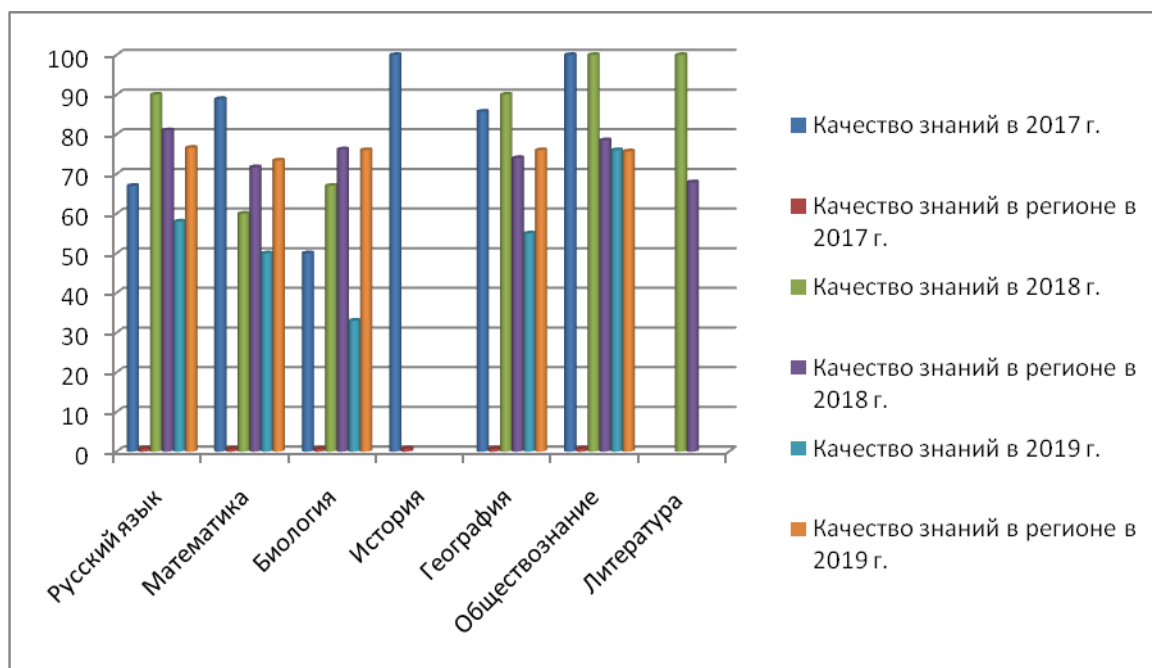
предмет	Средний первичный балл в 2017 г.	Средний первичный балл по региону в 2017 г.	Средний первичный балл в 2018 г.	Средний первичный балл по региону в 2018 г.	Средний первичный балл в 2019 г.	Средний первичный балл по региону в 2019 г.
Русский язык	29,8	32,4	36	32,3	27,4	31,8
Математика	18	17,5	16,9	17,4	15,9	17,8
Физика		26,2				
Химия		27,9				
Информатика и ИКТ		15,3				
Биология	22,3	30,1	26,3	30,8	23	31,3
История	34,5	29,1				
География	22,6	22,7	23,8	23,4	21	23,1
Английский язык		57,3				
Немецкий язык		48,5				
Французский язык		-				
Обществознание	32,3	28,1	31,7	28,7	27,1	28,2
Литература		15,9	23	21,8		
<b>Итого</b>	<b>26,6</b>	-	<b>26,3</b>		<b>22,9</b>	



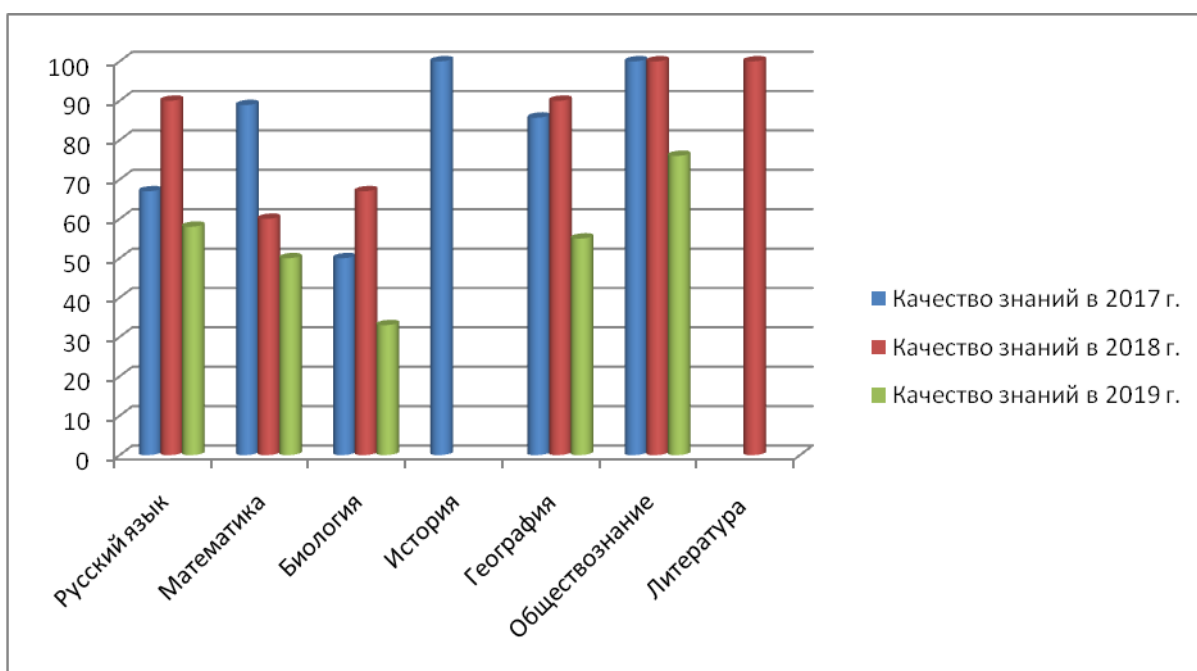
Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9 (таблица 5)

предмет	Качество знаний в 2017 г.	Качество знаний в регионе в 2017 г.	Качество знаний в 2018 г.	Качество знаний в регионе в 2018 г.	Качество знаний в 2019 г.	Качество знаний в регионе в 2019 г.
Русский язык	67	79,3%	90	81,0	58	76,6
Математика	88,9	72,4%	60	71,7	50	73,4
Физика		83,6%				
Химия		93,8%				
Информатика и ИКТ		80,8%				
Биология	50	71,8%	67	76,2	33	76,0
История	100	75,8%				
География	85,7	73,0%	90	74,0	55	76,0
Английский язык		87,5%				
Немецкий язык		50,0%				
Французский язык		-				
Обществознание	100	74,3%	100	78,5	76	75,7
Литература			100	67,9		

Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9



### Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9



Анализ результатов ОГЭ показал:

- снижение результатов наблюдаются по \_русскому языку, математике, географии, обществознанию;
- низкие результаты обучающиеся показали при сдаче биологии;
- показатель качества знаний по итогам ОГЭ находится на уровне регионального по обществознанию, по русскому языку, географии, биологии существенно ниже регионального показателя.

Анализ результатов ГИА в сравнении за три года показывает, что все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию в течение 3 –х лет и получили аттестат об основном общем образовании.

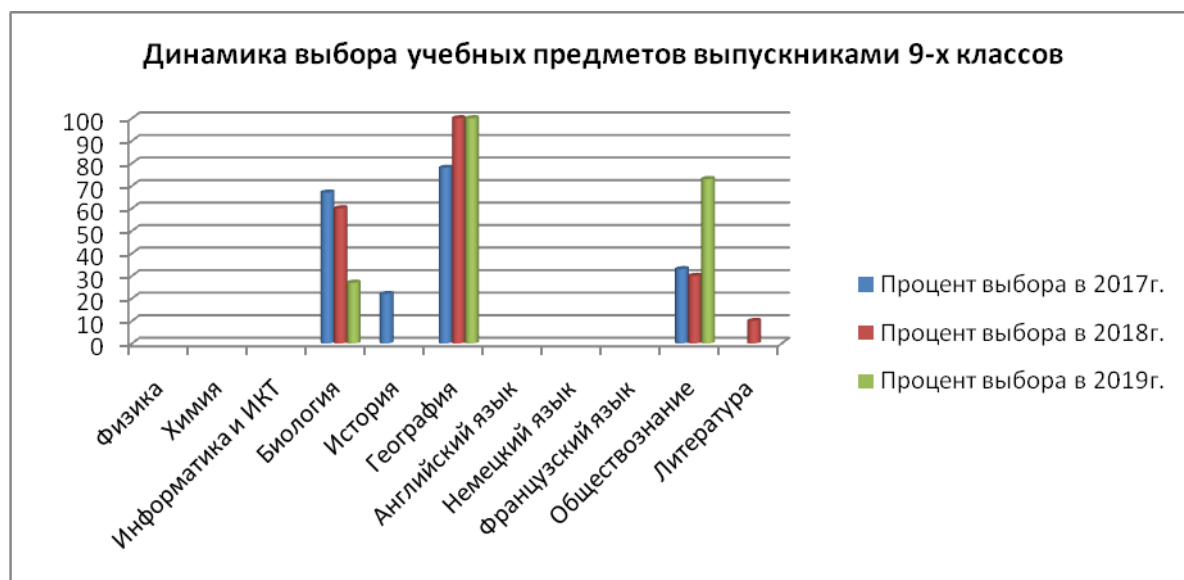
В 2017- 2018 учебном году 3 выпускницы окончили 9 класс с аттестатом особого образца.

В 2018- 2019 учебном году 1 выпускник окончил 9 класс с аттестатом особого образца.

В 2019- 2020 учебном году 3 выпускника окончили 9 класс с аттестатом особого образца ( с отличием)

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов (таблица 6)

предмет	Процент выбора в 2017 г.	Процент выбора в 2018 г.	Процент выбора в 2019 г.
Физика			
Химия			
Информатика и ИКТ			
Биология	67	60	27
История	22		
География	78	100	100
Английский язык			
Немецкий язык			
Французский язык			
Обществознание	33	30	73
Литература		10	



**Выводы:**

1. Наиболее популярными у выпускников 9 класса учебными предметами для сдачи экзамена по выбору являются география, обществознание, биология.
2. Выбор предметов обусловлен прежде всего личными предпочтениями выпускников.
3. В 2019 году наметилась тенденция более осознанного выбора учебного предмета для экзамена выпускниками 9 класса.

## Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2018 г.	2019г	2020г
Всего выпускников	10	12	10
Продолжили обучение в 10 кл.	4( 40%)	5 (42%)	1 ( 10%)
Продолжили обучение в <i>СПО</i>	6 (60%)	7 (58%)	9 ( 90%)

### **Выводы:**

1. Большинство выпускников 9 класса продолжает свое обучение в учреждениях среднего профессионального образования, чаще всего в Трубчевском районе. Часть выпускников продолжает получать среднее общее образование в школе.

### **Проблемы:**

- низкий материальный уровень большинства родителей, который ограничивает получение школьниками высшего образования или среднего профессионального образования в других городах РФ;

- ввиду малочисленности учащихся на уровне среднего общего образования нет возможности организовать профильное обучение, все учебные предметы изучаются на базовом уровне, что затрудняет подготовку к ЕГЭ большинства выпускников.

Пути решения: устойчивое экономическое развитие региона, которое позволит планировать образование выпускника с учетом предпочтений, способностей и востребованности молодых специалистов на рынке труда.



### **3.5 Анализ результатов ГИА – 11**

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году регламентировались Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 11.06. 2020г № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.06. 2020г № 294/651 ГИА-11 в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

В 11-м классе в истекшем учебном году обучалось 5 человек. Все выпускники 11 класса получили документ государственного образца (аттестат) об основном среднем образовании. Двое выпускниц получили аттестаты об основном среднем образовании с отличием. Двое выпускниц награждены медалью «За особые успехи в учении».

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 15.06. 2020г № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводилось только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

**В 2019- 2020 учебном году ЕГЭ сдавали 2 выпускника 11 класса.**

#### **Динамика результатов ЕГЭ за три года.**

Выпускников 11 класса было 6.

Сдавали ЕГЭ- 2

Из них набрали не менее 160 баллов по 3 предметам ЕГЭ - 2 человека (100%)

(таблица 1)

	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>
Всего выпускников	2	6	5
Допущено к ГИА	2	6	5
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	0	
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	0	0	
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0

Динамика среднего балла по предметам по результатам ЕГЭ (таблица 2)

предмет	средний балл в 2018 г.	средний балл по региону в 2018 г.	средний балл в 2019 г.	средний балл по региону в 2019 г.	средний балл в 2020 г.	средний балл по региону в 2020 г.
Русский язык	<b>55</b>	74	<b>71</b>	71,8	<b>89</b>	71,9
Математика (пр)	<b>62</b>	49,1	<b>60</b>	57,8	-	
Математика (б)	<b>3</b>	4,4				
Физика	<b>44</b>	52,3	<b>53,5</b>	54		
Химия						
Информатика и ИКТ						
Биология						
История	<b>65</b>	55,3	<b>70,5</b>	58,3	<b>90</b>	59,5
География						
Английский язык					<b>86</b>	70,1
Немецкий язык						
Французский язык						
Испанский язык						
Обществознание	<b>69</b>	58	<b>67,5</b>	58,1	<b>74</b>	61,0
Литература					<b>81</b>	61,6
<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>60,6</b>	<b>64,5</b>	<b>62,7</b>	<b>84</b>	

Анализ результатов ЕГЭ за три последних года показал положительную динамику по русскому языку, физике, обществознанию, истории, стабильные результаты по математике.

**Анализ причин отрицательной динамики, низких результатов:**

**Выводы, проблемы:**

1. Доля выпускников успешно сдавших обязательные экзамены в основной период – 100%, экзамены по выбору – 100%.

2. Средний балл по русскому языку выпускников этого года существенно выше, чем результаты прошлого учебного года, два выпускника показали результат 89 баллов.

Средний балл по русскому языку существенно выше среднего балла по региону.

3. Средний балл по литературе существенно выше среднего балла по региону.

4. Средний балл истории существенно выше среднего балла по региону.

5. Средний балл по обществознанию выше среднего балла по региону.

6. Средний балл по английскому языку выше среднего балла по региону.

7. В 2019- 2020 учебном году 2 выпускника, показали по результатам ЕГЭ по русскому языку высокий уровень подготовки, 1 выпускник показал по результатам ЕГЭ по истории, литературе, английскому языку высокий уровень подготовки, 1 выпускник показал по результатам ЕГЭ по обществознанию высокий уровень подготовки.

8. Ввиду малочисленности учащихся на уровне среднего общего образования нет возможности организовать профильное обучение, все учебные предметы изучаются на базовом уровне, что затрудняет подготовку к ЕГЭ большинства выпускников.

### Пути решения:

1. Проанализировать на заседаниях МО результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направления деятельности по подготовке к ЕГЭ выпускников 2021 года, разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ЕГЭ, учесть недостатки проблемы 2020 года.

2. Классному руководителю 11 класса осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору.

3. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2021 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

4. Сформировать у учащихся 11 класса стремление к получению конкурентного уровня знаний для поступления в высшие учебные заведения, формировать положительную учебную мотивацию и психологическую готовность к ЕГЭ.

5. Учителям предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы – 2020 года и предыдущих лет.

6. Продолжить работу по организации индивидуально- групповых консультаций как с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных учащихся школы, так и мотивированными на высокие результаты ЕГЭ.

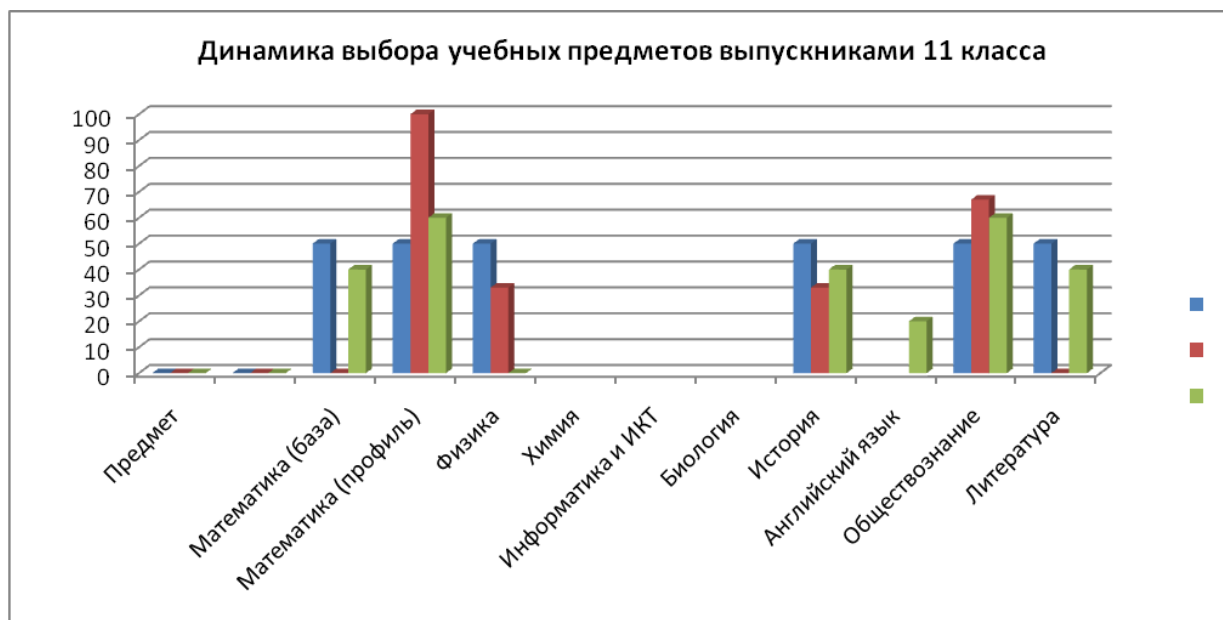
7. Включить в вариативную часть учебного плана 2020-2021 года предметы и курсы, которые будут способствовать более глубокой подготовке к ЕГЭ.

8. Организация повышения квалификации педагогов. При планировании повышения квалификации учителей-предметников следует учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педа

### Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

(таблица 3)

Предмет	Процент выбора в 2018 г.	Процент выбора в 2019 г.	Процент выбора в 2020 г.
Математика (база)	50	0	40
Математика (профиль)	50	100	60
Физика	50	33	-
Химия			
Информатика и ИКТ			
Биология			
История	50	33	40
Английский язык			20
Обществознание	50	67	60
Литература	50	0	40



### Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2018 г.	2019 г.	2020г.
Всего выпускников	2	6	5
Поступили в ВУЗ	1	5	2
Поступили в учреждения СПО, НПО	1	1	2
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	1

#### **Выводы:**

Анализ востребованности предметов по выбору за три последних года показывает, что возрастает интерес к техническим дисциплинам: математика (профиль), физика. Это объясняется повышенным интересом выпускников к техническим специальностям, определяется стремлением учащихся иметь как можно больший выбор при поступлении в учреждения высшего профессионального образования, быть профессионально востребованным.

Стабильно востребованным остаётся предмет «Обществознание».

#### **Проблемы:**

Снижается показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета», что снижает конкурентность выпускников школы при поступлении в учреждения профессионального образования.

#### **Пути решения:**

- формирование готовности учащихся среднего общего образования к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах;
- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений по выбору учебных предметов для сдачи экзаменов, пути дальнейшего образования и профессионального выбора.

### **Диапазон тестовых баллов на ЕГЭ -2020.**

Для оценки уровня подготовки выпускников по различным учебным предметам изучен диапазон тестовых баллов, составленный с учетом шкалирования результатов ЕГЭ – 2020. Согласно шкалированию результатов ЕГЭ установлен наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении основных понятий и методов ПБ1 и соответствующий тестовый балл ТБ1, наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена (системные знания, комплексные умения и навыки, способности к выполнению творческих заданий) ПБ2 и соответствующий тестовый балл ТБ2.

Использован показатель «доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки» - ТБ2. Под высоким уровнем подготовки условно понимается наименьший тестовый балл по 100-балльной шкале, получение которого свидетельствует о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. Границы высокого уровня подготовки по предметам установлены на федеральном уровне.

Предмет	Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки
Русский язык	73
Математика профильная	68
Физика	62
Химия	80
Информатика	84
Биология	79
История	72
География	69
Английский язык	82
Обществознание	72
Литература	73

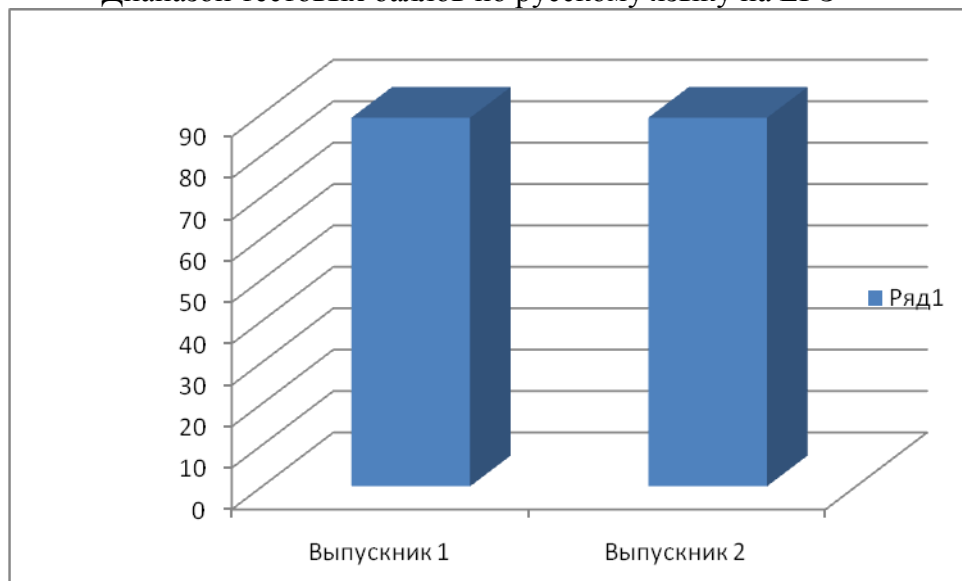
## РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотношение средних первичных баллов с тестовыми баллами дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по русскому языку.

ПБ = 53, ТБ = 89;

Выпускник 1	Выпускник 2
89	89

Диапазон тестовых баллов по русскому языку на ЕГЭ



Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по русскому языку показали 2 выпускника (100%), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показали 100 % выпускников (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки – 100 %).

. Максимальный балл – 89.

### Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
% выполнения в ОО	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100

№ задания	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
% выполнения в ОО	100	100	100	50	100	100	50	100	0	100	100



**Недостаточно усвоенные элементы содержания, умения и навыки:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 5 – лексический анализ слов

№ 15–правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи

№ 20 - знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

№ 23–функционально-смысловые типы речи ;

№ 25 – пунктуационный анализ.

В целом, выпускники адекватно понимают информацию, владеют разными видами чтения, умеют извлекать информацию из различных источников. Одна из причин неправильного выполнения заданий - недостаточно сформированные умения учащихся по разделам «Лексика», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация». Также причиной ошибок является невнимательное прочтение задания, а, следовательно, неправильное решение.

**Выводы и предложения учителей:**

-вести мониторинг успешности усвоения тем;

-в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;

- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков;

-систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

-в классах вести последовательную работу по повторению тех тем, которые заявлены в спецификации к ЕГЭ;

- контролировать уровень знания теоретического материала, уровень практических умений.

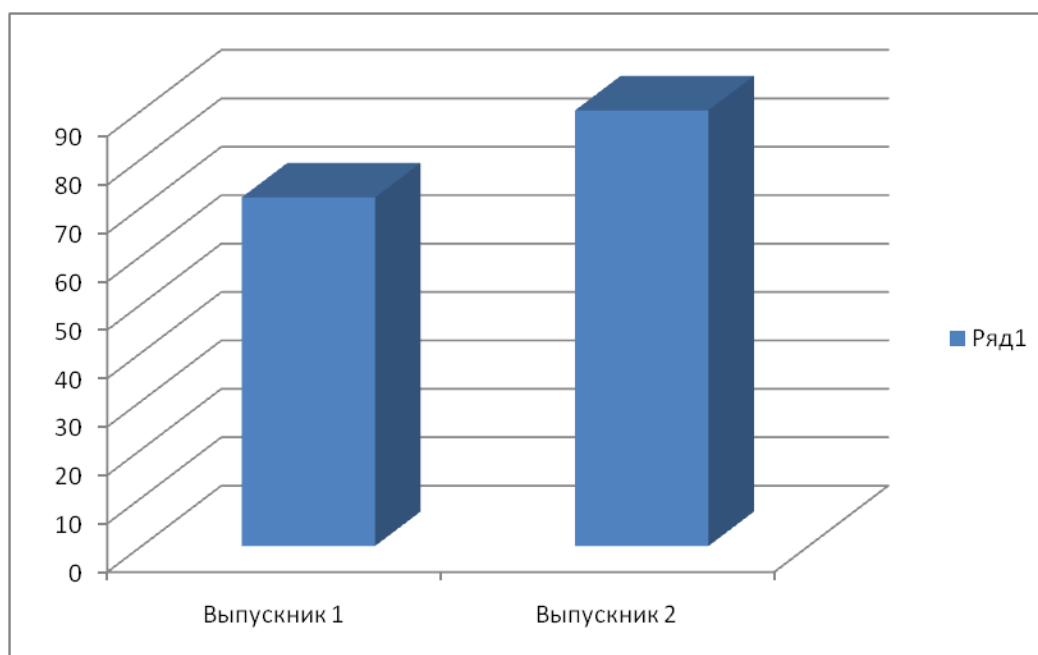
## ЛИТЕРАТУРА

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотношение средних первичных баллов с тестовыми баллами дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по русскому языку.

ПБ = 52, ТБ = 81;

Выпускник 1	Выпускник 2
72	90

Диапазон тестовых баллов по литературе на ЕГЭ



Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по литературе показали 2 выпускника (100%), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показали 100 % выпускников (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки – 50 %).

Минимальный балл - 72. Максимальный балл – 89.

### Анализ решаемости заданий ЕГЭ по литературе

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
% выполнения в ОО	100	100	50	50	50	100	100	100	95	100	50	100	100	100	50	95	79





***Недостаточно усвоенные элементы содержания, умения и навыки:***

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 3 – анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения

№ 4– соответствие между персонажами

№ 5- знание литературоведческих понятий в прозаическом произведении

№ 11– знание литературоведческих понятий в лирическом произведении

В целом, выпускники адекватно понимают информацию, владеют разными видами чтения, умеют извлекать информацию из различных источников. Одна из причин неправильного выполнения заданий - недостаточно сформированные умения учащихся по некоторым произведениям.

***Выводы и предложения учителей:***

-вести мониторинг успешности усвоения тем;

-в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;

- контролировать уровень знания теоретического материала, уровень практических умений.

## ИСТОРИЯ

ЕГЭ по выбору сдавал 1 уч.-ся. Средний первичный балл: 51, тестовый балл: 90, что выше по сравнению с результатами ЕГЭ по истории в 2018 году (*Первичный балл: 40, тестовый балл: 70*). Данный результат соответствует оценке «5» (от 68 тестовых баллов). Средний балл по области 59,5.

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут. Минимальный проходной (тестовый) балл: 32.

Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- для каждого задания части 1 – 3–7 минут;
- для каждого задания части 2 (кроме задания 25) – 5–20 минут;
- для задания 25 – 40–80 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 10, 13-15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2,3, 5- 9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

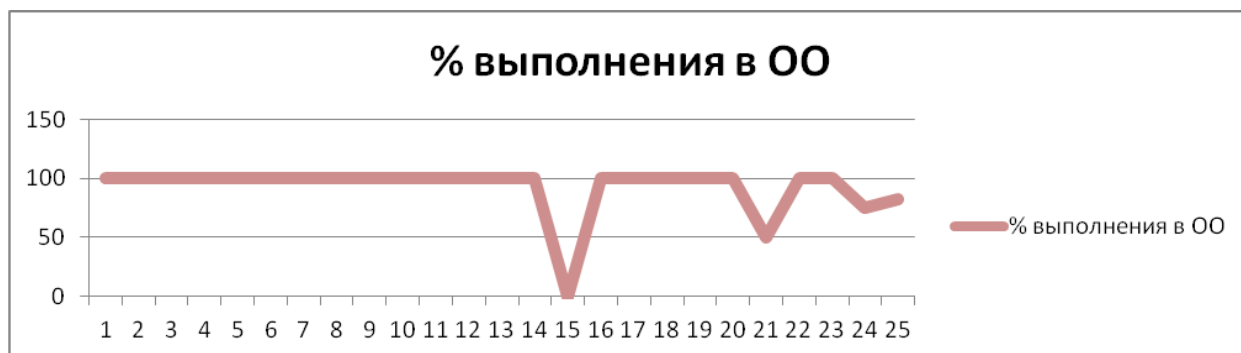
Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 баллами; если допущено 2-3 ошибки, – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибок или отсутствует ответ, – 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнения заданий 20-22 ставится от 0 до 2 баллов; за задание 23 – от 0 до 3 баллов; за задание 24 – от 0 до 4 баллов; за задание 25 – от 0 до 12 баллов. Задание 25 оценивается по 7 критериям.

### Анализ решаемости заданий ЕГЭ по истории

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
% выполнения в ОО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
% выполнения в ОО	100	100	100	100	100	50	100	100	75	83



В целом, выпускник не испытывал трудностей при выполнении работы, показал хорошие умения выполнять задания с краткими ответами и задания требующие развернутого ответа. Но отмечаются затруднения при работе с картой, определенную сложность вызвала работа с историческими документами и подбор исторических аргументов (*высокий уровень сложности*).

**Выводы и предложения:**

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами и выявление уч-ся планирующих сдавать ЕГЭ необходимо начинать в начале учебного года;
- Задания ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Обратит внимание на работу с историческими понятиями и иллюстративным материалом;
- Продолжить работу с историческими текстами, документами, использовать различные тренировочные задания по историческому тексту;
- Продолжить работу по написанию исторического сочинения строго по проверяемым критериям;
- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях;
- Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровни сложности.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ по выбору сдавал 1 уч.-ся. Средний первичный балл: 49, тестовый балл: 74, что выше по сравнению с результатами ЕГЭ по обществознанию в 2019 году (*Первичный балл: 42, тестовый балл: 68*). Данный результат соответствует оценке «5» (от 67 тестовых баллов). Средний балл по области 61,0.

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Работа состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом (2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23–29). Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут. Минимальный проходной (тестовый) балл: 42.

Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- для каждого задания части 1- 3, 10 – 1-4 минуты;
- для каждого задания 4-9, 11-28 – 2-8 минут;
- для задания 29 – 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Задания 1-3, 10,12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению.

Правильное выполнение заданий 4-9, 11,13-20 оценивается 2 баллами. Полное правильное выполнение- 2 балла; выполнение с одной ошибкой (одна неверно указанная, в том числе и лишняя цифра или неполное выполнение (отсутствие цифры)) - 1 балла; неверное выполнение задания – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий 2 части оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 21,22 выставляется по 2 балла; заданий 23-27 по 3 балла, задания 28- 4 балла; задания 29- 6 баллов. Задания 28 и 29 оцениваются по нескольким критериям.

### Анализ решаемости заданий ЕГЭ по обществознанию

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
% выполнения в ОО	100	100	100	50	50	50	50	0	100	100	100	100	50	50	100

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
% выполнения в ОО	50	100	100	100	100	100	100	33	100	100	100	33	100	50



#### **Недостаточно усвоенные элементы содержания, умения и навыки:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 8 – установление соответствия между понятиями и их признаками по разделу «Экономика» (0%);

№ 23 – характеристика текста или его отдельных положений на основе изученного курса с опорой на обществоведческие знания (33%);

№ 27 – умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (33%);

№ 29 – мини-сочинение (50 %).

В целом, выпускник показал умение выполнять задания с краткими ответами и задания, требующие развернутого ответа. Но отмечаются затруднения при работе с заданиями высокого уровня сложности во 2 части.

#### **Возможные причины недостаточно высоких результатов выполнения**

Отсутствие умения применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### **Выводы и предложения:**

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами и выявление уч-ся планирующих сдавать ЕГЭ необходимо начинать в начале учебного года;
- Задания ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Усилить системно-деятельностный подход к преподаванию обществознания;
- На уроках отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, составление плана развернутого ответа;

- Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с тестами, текстом, обучать анализу текста, интерпретации текстов различных обществоведческих блоков;
- Усилить практическую направленность, обязательно использовать проблемные задания на уроках;
- Организовывать работу по формированию умений аргументировать и формулировать оценочные суждения к высказываемой точке зрения;
- Активно использовать внутрикурсовые и межпредметные связи, особенно с такими предметами как история, литература, география, русский язык;
- Комплексно использовать работу над мини-сочинением по обществознанию.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

ЕГЭ по выбору сдавал 1 учащийся. Средний первичный балл: 86, тестовый балл: 86, что выше минимального тестового балла высокого уровня подготовки (82 балла) и соответствует отметке "5". Первичный балл устной части 18, средний балл - 18, первичный балл письменной части - 68, средний балл - 68.

В экзаменационную работу по английскому языку включены задания письменной и устной части. Письменная часть состоит из четырёх разделов ("Аудирование", "Чтение", "Грамматика и лексика", "Письмо") и включает в себя 40 заданий.

Раздел 1 ("Аудирование") содержит 9 заданий, из которых первое - на установление соответствия и 8 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела - 30 минут.

Раздел 2 ("Чтение") содержит 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствий и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела - 30 минут.

Раздел ("Грамматика и лексика") содержит 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела - 40 минут.

Раздел ("Письмо") состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение раздела - 80 минут.

Общее время проведения письменной части экзамена - 180 минут.

Устная часть включает в себя 4 задания: чтение вслух небольшого текста, постановка пяти вопросов к рекламному объявлению на основе ключевых слов, описание одной из трёх фотографий и сравнение двух фотографий на основе предложенного плана. Общее время ответа (включая подготовку) - 15 минут.

Минимальный проходной (тестовый) балл: 22.

Для выполнения задания по аудированию используется дополнительное оборудование для прослушивания текстов.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание по аудированию 1-9 с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны соответствия между высказываниями говорящего и утверждениями, оцениваются 1 баллом за каждое задание. (Максимум 20 баллов).

Задания по чтению 10-18 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению. Максимальный балл - 20.

Правильное выполнение заданий по грамматике и лексике 19-25, 26-31 оценивается 1 баллом. Максимальный балл - 20.

Полное правильное выполнение заданий раздела "Письмо" оценивается в 20 баллов. За полное правильное выполнение задания 39 написание личного письма максимум 6 баллов; задание 40 письменное высказывание с элементами рассуждения максимум 14 баллов. Задания 39 и 40 оцениваются по нескольким критериям.

Правильное выполнение устной части оценивается по нескольким критериям. Максимальный балл - 14. Задание 1 устной части - чтение текста вслух (максимум - 1 балл). Задание 2 устной части - постановка вопросов к объявлению, оценивается каждый из пяти задаваемых вопросов (максимум - 5 баллов). Задания 3 и 4 устной части описание фото и сравнение двух фото - 7 баллов за одно задание (максимум - 14 баллов).

### Анализ решаемости заданий ЕГЭ по английскому языку

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
% выполнения в ОО	100	57	100	100	0	0	0	0	100	100	100	100	0	0	100

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
% выполнения в ОО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0

№ задания	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Устная часть
% выполнения в ОО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	86	90



**Анализ выполнения заданий по английскому языку по разделам**

<b>Раздел</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Получено баллов</b>	<b>% выполнения</b>
Аудирование	20	13	65
- установление соответствий	6	6	100
- верное/неверное высказывание	7	4	57
- выбор правильного ответа	7	3	43
Чтение	20	18	90
- установление соответствий	7	7	100
- установление соответствий	6	6	100
- выбор правильного ответа	7	5	71
Грамматика и лексика	20	19	95
- краткий ответ	13	12	92
- выбор правильного ответа	7	7	100
Письмо:	20	18	90
- личное письмо	6	6	100
- эссе с элементами рассуждения	14	12	86
Устная часть:	20	18	90
- чтение текста	1	1	100
- постановка вопросов	5	4	80
- описание фотографии	7	7	100
- сравнение фотографии	7	6	87



**Недостаточно усвоенные элементы содержания, умения и навыки:**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 2 (аудирование) – определение верных и неверных утверждений в прослушанном диалоге - 57%.

№ 3 - 9 (аудирование) – выбрать правильный вариант ответа из прослушанного текста - 43%

В целом, выпускница показала высокое умение выполнять задания с краткими ответами и задания, требующие развернутого ответа, а также хорошие навыки чтения и говорения. Но отмечаются затруднения при работе с заданиями по аудированию.

**Выводы и предложения:**

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами и выявление учащихся планирующих сдавать ЕГЭ необходимо начинать в начале учебного года;
- Задания ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с тестами, текстом, тренировать навыки чтения и письма;
- Систематически работать над развитием навыков аудирования, больше использовать тексты различного содержания;
- Усилить практическую направленность, обязательно использовать проблемные задания на уроках;
- Активно использовать межпредметные связи, особенно с такими предметами как русский язык, литература, история, география;
- Комплексно использовать работу над мини-сочинением и личным письмом по английскому языку;
- Вести мониторинг успешности усвоения тем;
- В качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков;
- Систематически проводить работу с учащимися над расширением словарного запаса;
- В классах вести последовательную работу по повторению тех тем, которые заявлены в спецификации к ЕГЭ;
- Контролировать уровень знания теоретического материала, уровень практических умений.

*Содержание отчета обсуждено и принято*

*Педагогическим советом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*Усохская средняя общеобразовательная школа*

*«Протокол №--- от \_\_\_\_ марта 2021 года*

*Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ марта 2021 года*

*Составитель: Зам. дир. по УВР: О.Н. Бацуева*