

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УСОХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ТРУБЧЕВСКОГО РАЙОНА  
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ПРИНЯТО»**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы  
Морозов Е.Н.  
Приказ № 61 от 31 августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
МБОУ УСОХСКАЯ СОШ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2023 – 2027 Г.Г.**

с. Усох  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	5
1.1 Цели и задачи дополнительного образования	5
1.2 Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ Усохская СОШ	6
1.3 Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	9
II. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание дополнительного образования	14
2.2 Учебный план дополнительного образования	16
2.3 Календарный график дополнительного образования	17
III. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования	19
3.1. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования	19
3.2. Кадровый потенциал	20
IV Программно - методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.	21
V Ожидаемые результаты	21
VI План учебно-воспитательной работы системы дополнительного образования МБОУ Усохская СОШ	22
VII Номенклатура дел педагога дополнительного образования	24
IX Программы дополнительного образования.	
Приложение	

## Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п 9 "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование –это отдельный вид образования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Усохская СОШ осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ( от 31 марта 2022г. №678-р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.
- Устав МБОУ Усохская СОШ.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным,

взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

На территории микрорайона МБОУ Усохская СОШ отсутствует детский сад с полным днём, и дети, проживающие на данной территории, включаются в систему дошкольного образования через вариативную организационную форму образования, как блок системы дополнительного образования МБОУ Усохская СОШ.

Одна из таких форм – группа кратковременного пребывания, которая организуется для старших дошкольников и выполняет функцию включения в широкий мир сверстников и взрослых.

Предшкольное образование является полноправным звеном государственной системы общего образования, предполагающим преемственность и непрерывность образовательного процесса с обеспечением гармоничного перехода детей в возрасте 5 -7 лет от дошкольного к начальному школьному образованию.

Осуществляющие его сотрудники пользуются всеми правами и льготами, предусмотренными действующим законодательством для работников общеобразовательных учреждений. Реорганизация, ликвидация групп предшкольного образования может осуществляться по решению учреждения (учредителей) образовательного учреждения (организации).

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

**Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

**Целью дополнительного образования** является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **Для организации дошкольной подготовки ставим дополнительные цели и задачи:**

Основная цель дошкольной подготовки детей создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического, психического и социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Основными задачами работы являются:

- выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в первый класс;
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из различных категорий семей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
- оказание своевременной систематической психолого-медико педагогической помощи детям, в том числе с проблемами в физическом и психическом развитии;

- взаимодействие образовательного учреждения с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними для обеспечения полноценного и своевременного развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

## 1.2. Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ Усохская СОШ

**Актуальность и педагогическая целесообразность** организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

Ступень	Предметные	Метапредметные	Личностные
Дошкольное образование	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку.
1. (1-4 классы)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения знаний, умений и навыков, опыта решения	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

	проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	жизненных ситуациях.	
I. (5 – 9 классы)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
II. (10 -11 классы)	Умение организовывать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать не подвергая риску себя и окружающих.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБОУ Усохская СОШ позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных программ.



3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
  - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
  - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

#### **1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слёт, соревнование, фестиваль и др

#### **Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы**

<b>Критерии результативности</b>	<b>Показатели (индикаторы) результативности</b>	<b>Уровни проявления</b>	<b>Способы оценки и фиксации результата</b>
<b>Личностные результаты</b>			

<p>Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)</p>	<p>качественно и ответственно выполняет поручения; активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.</p>	<p>– не принимал участия в организации и реализации деятельности; – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело; – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.</p>
<p>Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности</p>	<p>- динамика позитивной социальной активности.</p>	<p>организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор;</p>	<p>Наблюдение за проявлением социальной позиции в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.</p>
<p>Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора</p>	<p>- проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.</p>	<p>При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или</p>	<p>Наблюдение в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности.</p>

		<p>сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.</li> </ul>	
<p>Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности</p>	<p>имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других;</li> <li>– наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности;</li> <li>– при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться;</li> <li>3 – проявляет инициативу и самостоятельно организывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.</li> </ul>	<p>Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.</p>
<p>Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности</p>	<p>проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны</li> <li>– проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.</li> </ul>	<p>Наблюдение в процессе деятельности. Фиксация результатов -педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения.</p>

Метапредметные результаты			
<p>Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций</p>	<p>знает возможные источники информации, способы получения информации и ее представления и обмена; - активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>- не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим; - имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим; - может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников; - может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в процессе деятельности информацию.</p>	<p>Наблюдение в процессе проектно-исследовательской деятельности. Фиксация результатов -педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения</p>
	<p>-умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели</p>	<p>- не умеет ставить цели, никогда этого не делал; - пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения;</p>	<p>Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседы, опросные методы.</p>
	<p>может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели</p>	<p>- при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает; - самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	<p>Наблюдение в специально организованной деятельности.</p>
<p>Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса</p>	<p>может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели</p>	<p>- не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям; - имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа; - успешно применяет алгоритмы, формы и приемы</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.</p>

знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности		анализа, предложенные взрослым; – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность	
Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	- дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата; - выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий, делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации.	– не умеет анализировать свои действия и поступки; – имеет опыт аналитической деятельности представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки; – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.и общие	Наблюдение в процессе деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных бесед. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения
Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей	может взаимодействовать на основе сотрудничества; в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.	– соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; – избегает конфликтов,приспосабливает ся к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.	Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей:

- технической,
- естественно-научной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной.

Целью **художественной направленности** является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью **физкультурно-спортивной направленности** дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

**Социально-гуманитарная направленность** в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Концептуальной основой содержания **предшкольного образования** является сохранение уникальности, самооценности старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства. Содержание и организация образовательного процесса детей 6 – 7 лет должны обеспечивать оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации в школе;
- для духовно-нравственного и культурного становления личности;

- для развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- для приобретения коммуникативного опыта;
- для развития индивидуальных свойств, наклонностей, интересов, дарований, социально и личностно значимых качеств личности;
- для восстановления, сохранения и развития здоровья.

Педагоги дополнительного образования детей при разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обязаны указывать уровни сложности:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Содержание образовательных программ соответствует:**

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые **методы организации образовательной деятельности** в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые, фронтальные

**Виды занятий:**

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д

Вся система работы дополнительного образования МБОУ Усохская СОШ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определённый уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

## **2.2. Учебный план дополнительного образования**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования школы направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

<b>Направленность дополнительного образования</b>	<b>Наименование объединения дополнительного образования детей</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Всего часов по программе в год</b>
<b>Техническая</b>	«Занимательная информатика»	7-11	1	1	38
<b>Естественнонаучная</b>	---	---	---	---	---
<b>Туристско-краеведческая</b>	---	---	---	---	---



<b>Физкультурно - спортивная</b>	«Футбол»	7-11	1	1	38
	«Крепыши»	1-2	1	1	37
	Общая физическая подготовка юнармейца	5-7	1	1	38
<b>Художественная</b>	Волшебный клубок	8 - 9	1	1	38
	Театральный кружок «Вдохновение»	1-11	1	1	38
<b>Социально - гуманитарное</b>	«Эрудит»	4	1	1	37
	«Истоки»	7	1	1	38
	«Патриот»	5 - 7	1	1	38
	9	1-11	9	9	339
	Группа кратковременного пребывания «Дошколенок»	-	3	1	99
<b>Итого:</b>	10	0 - 11	12	10	438

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **Особенности учебного плана.**

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков.

#### **2.3. Календарный график дополнительного образования**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве 8- 15 обучающихся. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 45 минут;

в выходные и каникулярные дни – не более 1 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 30 минут до 50 минут - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 10 минут;
- для младших школьников – от 45 минут до 1.5 часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Организация образовательного процесса в дошкольной группе (группы для детей в возрасте 6- 7 (в отдельных случаях - 8) лет осуществляется в соответствии с приказом директора общеобразовательного учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утверждаемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Продолжительность одного занятия не превышает 20-25 минут. В течение занятия проводится не менее двух физкультминуток. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия чередуются с организацией игры и другими нерегламентированными видами деятельности (рисование, конструирование на свободную тему, подвижные игры и другие виды деятельности).

Работа с детьми дополнена работой с родителями (законными представителями). Проводится цикл бесед (2 - 3), позволяющих подготовить родителей (законных представителей) к оказанию помощи ребёнку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе и на начальном этапе обучения в первом классе.

Родителям (законным представителям) детей, проходящим подготовку, предлагаются следующие учебные занятия:

- индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания детей в семье и подготовке их к школьному обучению, специалистами службы ППС сопровождения школы;

- индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребёнка и эффективности его занятий в школе.

Эффективной формой работы является также проведение совместных занятий для детей и родителей (законных представителей), что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. При этом родителям (законным представителям) важно продолжать заниматься с детьми дома, опираясь на обучение, проводимое специалистами дефектологами.

Обучение по желанию родителей (законных представителей) обучающегося может заканчиваться повторной комплексной психолого- педагогической диагностикой ребёнка, определяющей его готовность к школьному обучению.

Дополнительные образовательные программы кружков, секций *утверждены на заседании методического совета МБОУ Усохская СОШ*. Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане

### **III. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования**

#### **3.1. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Занятия проходят в следующих **формах организации** образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ Усохская СОШ созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

### **Материально-техническое обеспечение**

- актовый зал;
- спортивный зал;
- кабинет технологии;
- музыкальное оборудование (компьютер, микрофоны, усилительная система);
- спортивный инвентарь;
- инвентарь для ОБЖ;
- компьютеры, проекторы, экраны, принтера;
- спортивная площадка;
- стадион;
- библиотека.

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет- источники;

Кабинеты школы оборудованы проекторами, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, кабинет информатики имеет выход в сеть «Интернет».

### **3.3. Кадровый потенциал**

Наименование кружка	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Возраст п.д.о./стаж работы п.д.о.	Категория, разряд	Тип программы: авторская, типовая, интегрированная	Количество кружков/ в них учащихся
Театральный кружок «Вдохновение»	Сузикова Яна Александровна	20/0		интегрированная	1\14
«Истоки»	Бедина Валентина Сергеевна	52\30	I	интегрированная	1\15
«Волшебный клубок»	Яковина Светлана Михайловна	57\36	высшая	интегрированная	1\15

«Крепыши»	Кузнецова Кристина Владимировна	46\28	I	интегрированная	1\15
Общая физическая подготовка юнармейца	Кочубей Надежда Анатольевна	51\33	высшая	интегрированная	1\ 15
«Патриот»	Кочубей Надежда Анатольевна	51\33	высшая	интегрированная	1\15
«Футбол»	Кочубей Надежда Анатольевна	51\33	высшая	интегрированная	1\16
«Эрудит»	Данченкова Оксана Павловна	43\22	I	интегрированная	1\14
«Занимательная информатика»	Петраченко Галина Владимировна	44\25	высшая	интегрированная	1\13
Группа кратковременного пребывания	Кузнецова Кристина Владимировна	46\28	I	интегрированная	1\5

#### **IV. Программно - методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.**

Педагоги дополнительного образования работают по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы рассматриваются и *допускаются к работе на августовском педсовете.*

Возраст обучающихся в различных объединениях, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования, отражены в программах.

#### **V. Ожидаемые результаты**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

#### **Система представления результатов обучающихся**

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;

- итоговые выставки творческих работ.

## **VI. План учебно-воспитательной работы системы дополнительного образования МБОУ Усохская СОШ**

### **1. Цели и задачи учебно-воспитательной работы системы дополнительного образования на учебный год.**

Дополнительное образование в школе организуется как дополнение к основному базовому образованию, нацеленное на работу с одарёнными детьми.

Соответственно, исходя из общей целевой установки педагогического коллектива, задач, решаемых в каждой параллели, характера имеющихся профилей, основная цель учебно - воспитательной работы дополнительного образования состоит в развитии познавательных и творческих способностей обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей, воспитании гармонически развитой и образованной личности, через приобщение обучающегося к достижениям мировой науки и культуры.

На достижение данной цели направлены следующие задачи:

*Задачи в обучении:*

- формирование у детей разного возраста представления о мире, окружающем их во всем его многообразии, способствовать накоплению обучающимися знаний о жизни русского народа и других народов мира;
- формирование у детей отчётливые представления и базовые знания о выбираемой специальности дальнейшего обучения;
- углубление, расширение, систематизация, закрепление базовых знаний, полученных в рамках основной школы, в предметных областях, выбранных обучающимися добровольно;
- формирование знаний, выходящих за рамки общеобразовательных программ, в предметных областях, выбранных обучающимися добровольно.

*Задачи в развитии:*

- развить мотивацию личности к самообразованию, самореализации и самоопределению;
- развить самостоятельность обучающегося в его учебно-познавательной деятельности;

развить устойчивую потребность в познании и творчестве.

*Задачи в воспитании:*

- формировать общую культуру школьников;
- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- обучение рациональному использованию свободного времени и организации своего досуга;
- воспитывать толерантную личность.

### **II. Организация учебного процесса в детских объединениях дополнительного образования.**

#### **1. Организация рекламы**

Реклама объединений дополнительного образования проводится руководителями данных объединений при поддержке зам. директора по ВР. Руководители объединений выступают на классных часах, на родительских собраниях, на занятиях в объединениях дополнительного образования в мае и в начале сентября. Классным руководителям следует помочь учащимся определиться с кружком для организации своего досуга и развития своих способностей.

## 2. Проведение предварительной записи детей

Предварительная запись происходит в мае месяце по заявлению обучающегося или его родителя. Ответственными за предварительную запись являются руководители объединений дополнительного образования. Классные руководители в конце года помогают провести анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления их потребностей в тех или других объединениях ДО.

## 3. Сроки сдачи документации по организации работы детских объединений

Руководители объединений дополнительного образования до 1 сентября должны сдать зам. директора по ВР образовательную программу, утвержденную методическим объединением и августовским педсоветом. календарно- тематический план учебно-воспитательной работы объединения, а до 10 сентября списки обучающихся данного объединения и расписание работы объединения.

## 4. Сроки начала учебных занятий

Объединения дополнительного образования начинают работать со 2 сентября. Если объединение работает первый год, то первую неделю сентября идет набор обучающихся, их знакомство с деятельностью объединения, согласование расписания работы объединения. Со второй недели занятия в объединениях проходят строго по расписанию, в кабинетах, указанных в расписании занятий объединений дополнительного образования, в соответствии с программой объединения и планом его работы на год. Занятия начинаются через час после основных занятий обучающихся в школе и длятся не более 1,5 часов с 15 минутным перерывом в учебные дни. Во время каникул в объединениях ДО могут работать временные группы, если это предусмотрено учебно-тематическим планом работы объединения.

## III. Содержание учебного процесса

Основные направленности дополнительного образования и перечень детских объединений.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности: ХУДОЖЕСТВЕННУЮ, ФИЗИКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНУЮ, СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ, ПРЕДШКОЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ.

### IV. Кадровое обеспечение.

В системе дополнительного образования работают учителя-предметники школы.

### V. Контроль за учебно-воспитательным процессом.

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий обучающимися, оформление журналов, работы детских объединений по расписанию.

Тематический (проблемный) контроль осуществляется для подведения итогов комплектования детских объединений, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.

Осуществляется посещение всех массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и к.д.) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на учебный год.

По возможности ответственный за ДО посещает хотя бы одно учебное или итоговое занятие каждого объединения дополнительного образования, при условии, что работа

детского объединения не вызывает у администрации образовательного учреждения беспокойства.

**VII. Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования.**

Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования учреждения осуществляется в мае на основе диагностики, отчетов педагогов дополнительного образования, анализа работы объединений дополнительного образования,

сделанного руководителями объединений, контроля посещаемости массовых мероприятий администрацией школы, итогов участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях.

## **VII. Номенклатура дел педагога дополнительного образования**

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая в свою очередь помогает грамотно организовать занятия, рационально использовать учебное время, эффективно отслеживать результаты.

Главным правилом является то, что при разработке учебной документации всех уровней педагог руководствуется нормативными документами и инструкциями Министерства образования и науки, а также Уставом образовательного учреждения.

**К основной учебной документации относятся: (см. Приложения 1– 5)**

1. Основная образовательная программа дополнительного образования детей;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей;
3. Учебный план дополнительного образования;
4. Календарно-тематические планы;
5. Журнал учета работы объединения в системе ДО;
6. Расписание занятий;
7. Списки воспитанников;
8. Заявления родителей или учащихся 1 года обучения;

Общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья и социального заказа родителей (законных представителей) изменения парадигмы образования, требований к современной школе и дополнительному образованию, нормативных актов.

## **IX. Программы дополнительного образования.**



Приложение 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор школы  
 Морозов Е.Н.  
 «31» августа 2023 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Усохская СОШ по дополнительному образованию**  
**на 2023-2024 учебный год**

Направленность дополнительного образования	Наименование объединения дополнительного образования детей	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов по программе в год
Техническая	«Занимательная информатика»	7-11	1	1	38
Естественнонаучная	---	---	---	---	---
Туристско-краеведческая	---	---	---	---	---
Физкультурно - спортивная	«Футбол»	7-11	1	1	38
	«Крепыши»	1-2	1	1	37
	Общая физическая подготовка юнармейца	5-7	1	1	38
Художественная	Волшебный клубок	8 - 9	1	1	38
	Театральный кружок «Вдохновение»	1-11	1	1	38
Социально - гуманитарное	«Эрудит»	4	1	1	37
	«Истоки»	7	1	1	38
	«Патриот»	5 - 7	1	1	38
	9	1-11	9	9	339
	Группа кратковременного пребывания «Дошколенок»	-	3	1	99
<b>Итого:</b>	10	0 - 11	12	10	438



**РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п\п	Название	Руководитель	Количество часов	Время работы
1	Волшебный клубок	Яковина С.М..	1	Пятница 16.40 – 17.25
2	Футбол	Кочубей Н.А.	1	Пятница 18.00- 18.45
3	Истоки	Бедина В.С.	1	Четверг 15.55-16.40
4	Крепыши	Кузнецова К.В.	1	Вторник 15.00-15.45
5	Общая физическая подготовка юнармейца	Кочубей Н.А.	1	Среда 15.55- 16.40
6	Патриот	Кочубей Н.А.	1	Вторник 16.40 – 17.25
7	Эрудит	Данченкова О.П.	1	Среда 15.00 – 15.45
8	Театральный кружок «Вдохновение»	Сузикова Я.А.	1	Пятница 15.00 – 15.45
9	«Занимательная информатика»	Петраченкова Г.В.	1	Среда 15.55 – 16.40

**Требования к составлению и написанию программ дополнительного образования детей в МБОУ Усохская СОШ**

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Учебно-методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.
6. Список литературы.
7. Приложения.

На титульном листе указываются

- полное наименование образовательного учреждения, реализующего данную образовательную программу
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- дата и № протокола методического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- название программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- Уровень программы: указывается обязательно, если программа реализуется в рамках персонифицированного финансирования (*в остальных случаях достаточно в АИС «Навигатор» указать уровень программы*)
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность составителя или автора (для авторских программ) дополнительной образовательной программы;
- год разработки дополнительной образовательной программы;
- название города, села, деревни.

**ОБРАЗЕЦ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УСОХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«ПРИНЯТО»:  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБОУ Усохская СОШ  
\_\_\_\_\_/Морозов Е.Н./  
Приказ № 61 от 31 августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»:  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Самошкина О.А./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей  
социально – гуманитарной направленности  
«Крепыши»**

**Уровень программы:** (*стартовый, базовый, продвинутый*)

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Иванова И.И.,

**Пояснительная записка** – это структурная часть образовательной программы, в которой определяются её цели и задачи, формируются методические указания к содержанию и способам реализации программы, их особенности, результаты реализации программы и механизм проверки её результативности.

В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует:

- указать и обосновать **принадлежность программы к определённой направленности:** физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной;
- раскрыть: **новизну, актуальность**, соответствие программы социальному заказу, современным тенденциям развития образования, **педагогическую целесообразность**, новые идеи, педагогические технологии;
- **отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ, указать ссылки на программы, на которые опирается автор;
- **цель** (обобщённый предполагаемый результат образовательного процесса) и **задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные);
- **возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, особенности набора детей (свободный, по тестам), условия приёма детей;
- **сроки реализации** дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- **формы проведения занятий** (индивидуальные, групповые, теоретические, практические) и режим занятий (необходимое количество часов для изучения и освоения содержания программы, количество занятий в неделю, их продолжительность по нагрузкам в соответствии с СанПинами);
- **способы проверки предполагаемых результатов** дополнительной образовательной программы (вид и форма контроля);
- **предполагаемые (прогнозируемые) результаты.** В этой части необходимо сформулировать:
  - требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т. е. что он должен знать и уметь);
  - компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
  - личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

- **формы контроля** (промежуточный, итоговый) дополнительной образовательной программы по годам обучения, в конце реализации программы (аттестация в виде тестирования, зачётов, сдачи контрольных нормативов, участие в выставках, фестивалях, соревнованиях).

**Учебно-тематический план** (на каждый год обучения) раскрывает последовательность изучения тем и количество часов на каждую из них, определяет соотношение учебного времени на теоретические и практические занятия и часы организационных занятий (комплектование объединений 1 года обучения, подготовка к выставкам) и оформляется в виде таблицы:

### Учебно – тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретических	Практических	Общее	
		8-11	22-29	37-38	Промежуточное; Итоговое
ИТОГО:					

Итоговое количество часов за учебный год зависит от количества часов занятий в неделю. Традиционный расчёт часов: 0,5 часа в неделю – 19 часов в год (занятия по 45 минут проводятся 1 раз в две недели):

1 час в неделю – 37 - 38 часов в год;

2 часа в неделю – 74-75 часа в год.

Рекомендуется, что практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

Если программа рассчитана более чем на год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими. В этом случае учебный план должен отражать **особенности** каждого года обучения.

**Содержание программы дополнительного** образования детей отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий). Название раздела, темы должно совпадать с перечисленными разделами и темами в учебно-тематическом плане. В содержании каждого раздела или темы кратко отражаются основные сведения, общие понятия, закономерности, правила, основные содержательные моменты.

**Учебно - методическое обеспечение программы** дополнительного образования детей.

Данный раздел программы содержит основные пути деятельности. В нём раскрываются:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики (таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- техническое оснащение занятий – что необходимо для реализации программы (сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия, перечень оборудования и материалов, инструментов необходимых для занятий (станки, швейные машины, приборы, декорации, костюмы, специальная форма для занятий, микрофоны, компьютер, телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, мультимедийный проектор, диапроектор и др.).

Данный раздел включает в себя описание приёмов, методов, технологий организации образовательного процесса, формы занятий.

Раздел «Методическое обеспечение образовательной программы» может быть представлен в виде таблицы или в свободном изложении.

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма организации и форма проведения	Методы и приёмы организации учебно-	Дидактический материал, техническое оснащение	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
-------	---------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---	---

		занятий	воспитательного процесса	занятий	
1	2	3	4	5	6

### **Список литературы**

В данном разделе приводятся 1 или 2 списка рекомендуемой и используемой литературы для педагога и обучающихся (по желанию педагога) согласно правилам библиографического описания.

### **Приложения**

Программа может содержать приложения: содержание инструктажа по технике безопасности для детей во время занятий, выездных занятий, массовых мероприятий, перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения, тесты, нормативы, планы-конспекты занятий и др. В данном разделе педагог представляет по своему желанию все методические материалы, которые на его взгляд, помогут наиболее качественно реализовать его программу.

### **Приложение 4**

**Календарно-тематическое планирование.** Форму составления обычно выбирает сам педагог. Но обязательными должны быть следующие графы:

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия
			по плану	фактическ и	

**Заявления родителей воспитанников 1 года обучения.**

Директору _____ Морозову Е.Н.	
от _____	
(ФИО родителя полностью)	
_____	
заявление.	
Прошу принять моего (ю) сына (дочь) _____,	
(нужное подчеркнуть) (ФИО ребенка полностью)	
« _____ »	_____ года рождения ученика (цу) _____ класса МБОУ _____
число	месяц год
_____	в объединение _____.
Данные о родителях:	
ФИО отца _____	
Место работы, должность _____	
ФИО мамы _____	
Место работы, должность _____	
Домашний адрес _____ Телефон _____	
С Уставом _____ и правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен.	
Дата	
Подпись	

## Приложение 6

**Для самоанализа разработанной программы рекомендуем использовать «Критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ», представленные ниже в таблице**

1. Общие сведения о дополнительной общеобразовательной программе:  
 муниципалитет \_\_\_\_\_  
 образовательная организация \_\_\_\_\_  
 название программы \_\_\_\_\_  
 направленность программы \_\_\_\_\_  
 вид программы \_\_\_\_\_
2. Результаты оценивания дополнительной общеобразовательной программы.

№	Критерии оценки	Показатель	Балл	Источник информации
---	-----------------	------------	------	---------------------

1	2	3	4	5
<b>I. Критерии оценки структурных элементов программы (57 баллов):</b>				
1.1.	Титульный лист программы содержит следующую информацию (10 баллов):	наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);	1	Данные общественной экспертизы
		наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);	1	Данные общественной экспертизы
		дата и № протокола педагогического совета (методического), рекомендовавшего программу к реализации;	1	Данные общественной экспертизы
		гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);	1	Данные общественной экспертизы
		название программы;	1	Данные общественной экспертизы
		ID программы;	1	Данные общественной экспертизы
		адресат программы;	1	Данные общественной



1	2	3	4	5
				экспертизы
		срок реализации программы;	1	Данные общественной экспертизы
		ФИО, должность разработчика (-ов) программы;	1	Данные общественной экспертизы
		Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.	1	Данные общественной экспертизы
1.2.	Дополнительная общеразвивающая программа содержит следующие структурные элементы (разделы) (п. 9 ст. 2 федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации») (2 балла):	комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы;	1	Данные общественной экспертизы
		организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.	1	Данные общественной экспертизы
1.3.	Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы» включает в себя следующие пункты (4 балла):	пояснительная записка;	1	Данные общественной экспертизы
		календарный учебный график;	1	Данные общественной экспертизы
		содержание программы;	1	Данные общественной экспертизы
		планируемые результаты	1	Данные общественной экспертизы
1.4	Пункт «Пояснительная записка» содержит следующую информацию (10 баллов):	направленность программы;	1	Данные общественной экспертизы
		актуальность программы;	1	Данные общественной экспертизы
		отличительные особенности программы;	1	Данные общественной экспертизы
		адресат программы;	1	Данные общественной экспертизы
		уровень программы;	1	Данные общественной

1	2	3	4	5
				экспертизы
		возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня и адаптированных программ);	1	Данные общественной экспертизы
		объем программы;	1	Данные общественной экспертизы
		формы обучения;	1	Данные общественной экспертизы
		особенности организации образовательного процесса (состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий);	1	Данные общественной экспертизы
		цель и задачи программы;	1	Данные общественной экспертизы
1.5	Пункт «Календарный учебный график» содержит следующую информацию (5 баллов):	начало и окончание учебного года;	1	Данные общественной экспертизы
		количество учебных недель;	1	Данные общественной экспертизы
		количество часов в год;	1	Данные общественной экспертизы
		сроки проведения промежуточной аттестации;	1	Данные общественной экспертизы
		объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения).	1	Данные общественной экспертизы
1.6	Пункт «Содержание программы» соответствует следующим условиям (2 балла):	учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной	1	Данные общественной экспертизы

1	2	3	4	5
		деятельности и формы аттестации обучающихся. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5);		
		в содержании учебного плана отраженореферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.	1	Данные общественной экспертизы
1.7	Пункт «Планируемые результаты» содержит следующую информацию (2 балла):	требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т. е. что он должен знать и уметь);	1	Данные общественной экспертизы
		личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы;	1	Данные общественной экспертизы
1.8	Раздел«Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы» включает в себя следующие пункты (4 балла):	условия реализации программы;	1	Данные общественной экспертизы
		формы аттестации;	1	Данные общественной экспертизы
		оценочные материалы;	1	Данные общественной экспертизы
		методически материалы.	1	Данные общественной экспертизы
1.9	Пункт «Условия реализации программы» содержит следующую информацию	материально-техническое обеспечение программы;	1	Данные общественной экспертизы
		информационное обеспечение программы;	1	Данные общественной экспертизы

1	2	3	4	5
	(3 балла):	кадровое обеспечение программы.	1	Данные общественной экспертизы
1.10	Пункт «Формы аттестации» содержит следующую информацию (2 балла):	формы отслеживания и фиксации образовательных результатов;	1	Данные общественной экспертизы
		формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.	1	Данные общественной экспертизы
1.11	Пункт «Оценочные материалы» содержит (1 балл):	перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.	1	Данные общественной экспертизы
1.12	Пункт «Методические материалы» содержит следующую информацию (5 баллов):	особенности организации образовательного процесса;	1	Данные общественной экспертизы
		методы обучения;	1	Данные общественной экспертизы
		формы организации образовательного процесса;	1	Данные общественной экспертизы
		формы организации учебного занятия;	1	Данные общественной экспертизы
		педагогические технологии.	1	Данные общественной экспертизы
1.13	Список литературы отвечает следующим требованиям (2 балла):	список литературы соответствует <b>ГОСТ Р 7.0.100-2018</b> ;	1	Данные общественной экспертизы
		список составлен для разных участников образовательного процесса (для педагогов, для родителей и детей);	1	Данные общественной экспертизы
1.14	Приложения к программе (5 баллов):	условия набора обучающихся;	1	Данные общественной экспертизы
		учебно-тематический план – график;	1	Данные общественной экспертизы

1	2	3	4	5
		инструкции и правила, включая инструкции по обеспечению безопасности образовательного процесса;	1	Данные общественной экспертизы
		конспекты, положения, задания;	1	Данные общественной экспертизы
		словарь специальных терминов.	1	Данные общественной экспертизы
<b>II. Критерии оценки содержания программы (18 баллов):</b>				
2.1	Выраженность актуальности, педагогической целесообразности программы (5 баллов):	программа опирается на современные тенденции в науке, технике, культуре, спорте и/или осуществляется развитие уже существующих традиций;	1	Данные общественной экспертизы
		представлено назначение и место программы в системе дополнительного образования детей;	1	Данные общественной экспертизы
		указаны государственные или ведомственные нормативные документы, определяющие и регламентирующие образовательный процесс данной программы;	1	Данные общественной экспертизы
		учтена специфика региона: программа опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывает конкретный социальный заказ детей и родителей;	1	Данные общественной экспертизы
		дано обоснование выбранных технологий, методов и средств обучения.	1	Данные общественной экспертизы
2.2	Соответствие цели и задач программы, её содержания планируемым результатам	цель и задачи обучения, воспитания, развития и воспитания представлены в комплексе;	1	Данные общественной экспертизы

1	2	3	4	5
	<i>(3 балла):</i>	цель и задачи направлены на достижение метапредметных и личностных результатов;	1	Данные общественной экспертизы
		цель и задачи взаимосвязаны между собой, дополняют или объясняют друг друга и соответствуют представленным результатам.	1	Данные общественной экспертизы
2.3	Обоснованность продолжительности реализации программы <i>(3 балла):</i>	в программе есть обоснование необходимости, достаточности продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, ожидаемыми результатами;	1	Данные общественной экспертизы
		оптимальное количество часов теории и практики;	1	Данные общественной экспертизы
		в программе учитываются поло-возрастные, индивидуально-психологические, физические и иные особенности и состояние обучающихся.	1	Данные общественной экспертизы
2.4	Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории <i>(3 балла):</i>	программой предусмотрено разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе;	1	Данные общественной экспертизы
		содержит описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы;	1	Данные общественной экспертизы

1	2	3	4	5
		<p>программой предусмотрено создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима.</p>	1	Данные общественной экспертизы
2.5	<p>Описание разделов и тем программы (4 балла):</p>	<p>описание разделов и тем программы представлено в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, и включает описание теоретических, практических их частей и форм контроля по каждому разделу и/или модулю, теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы;</p>	1	Данные общественной экспертизы
		<p>использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы и/или наличие учебного плана с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ);</p>	1	Данные общественной экспертизы
		<p>описание разделов и тем программы выполнено профессионально грамотно;</p>	1	Данные общественной экспертизы

1	2	3	4	5
		отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность.	1	Данные общественной экспертизы
<b>III. Критерии оценки условий реализации программы (5 баллов)</b>				
3.1	Условия реализации программы (материальные, методические, информационные, нормативные, психолого-педагогические и другие) (3 балла):	наличие методического обеспечения программы;	1	Данные общественной экспертизы
		дано описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, способов получения и обработки информации, материально-технического обеспечения;	1	Данные общественной экспертизы
		дано обоснование необходимых материалов, оборудования, кадрового обеспечения, необходимости интеграции со специалистами (социальными партнерами).	1	Данные общественной экспертизы
3.2	Формы аттестации и оценочные материалы (2 балла):	формы аттестации предоставлены согласно учебному плану;	1	Данные общественной экспертизы
		разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.	1	Данные общественной экспертизы
<i>ИТОГО по всем показателям</i>		<i>80 баллов</i>		

### Методика оценки полученных результатов экспертизы

49 баллов и менее	программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования;
от 50 до 69 баллов	программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ,



	включенных в систему персонифицированного финансирования, только после устранения недочетов;
от 70 до 80 баллов	программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования.