

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Усохская средняя общеобразовательная школа

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
методическое объединение  
учителей гуманитарного цикла  
протокол от 31.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Барахова Л.М.

**Рабочая программа**  
**учебного курса «Русский язык. Культура речи»**  
для основного общего образования  
Срок освоения: 1 год (5 класс)

Составитель: Сузикова Я. А.

Выписка верна 31.08.2023  
Директор Е.Н. Морозов



2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Русский язык. Культура речи» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, Программы воспитания МБОУ Усохская СОШ

Программа курса направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных

сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение

русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая программа составлена на 34 часа (из расчета 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям ФОП основного общего образования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ученик научится

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;

проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;

группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

отличительные признаки основных языковых единиц;

основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

слова, словосочетания, предложения, текста;

основные орфографические и пунктуационные правила;

о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы; выделять художественные изобразительные средства в тексте;

пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ученик научится:

соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;  
извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;  
проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;  
группировать слова по видам орфограмм; соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях  
Ученик получит возможность научиться:  
отличительные признаки основных языковых единиц;  
основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;  
слова, словосочетания, предложения, текста;  
основные орфографические и пунктуационные правила;  
о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;  
четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;  
подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;  
различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы; ;  
пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов; выделять средства выразительности в тексте.

## Содержание учебного курса

**Язык – важнейшее средство общения.** Роль русского языка в современном мире

**История языка.** История письменности. Первоучители словенские. История русского алфавита

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы Ъ и Ь. Орфоэпия как раздел лингвистики

**Морфемика.** Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. Суффикс и приставка

**Лексика** .Слово. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология

**Морфология.** Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие; предлог, союз, частица; междометие

**Синтаксис и пунктуация.** Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обращение . обособление обращений. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог

**Орфография** . Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроносимых согласных в корне слова. Буквы **И, У, А** после шипящих. Правописание разделительных **Ъ и Ь**. Правописание

мягкого знака на конце слов после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими словами. **ТСЯ - ТЬСЯ** в глаголах. **Не** с глаголами. Гласные перед суффиксом **-Л-**. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **З-С** на конце приставок. Правописание корней с чередующейся гласной. Буквы **Ё-О** после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных

Культура речи . Культура устной и письменной речи. Этикет. Этикетные слова.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание Э(Ц)ОР	Основные виды деятельности
1.	<b>Организационное занятие</b>	1	Цели и задачи курса «Тайны русского языка» resh.edu.ru	Оперировать понятиями «язык», «тайна», знать цели и задачи курса
2.	<b>Общие сведения о языке</b>	1	Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире resh.edu.ru	Формулировать главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Провести конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире»
3.	<b>История языка</b>	2	История письменности. Первоучители словенские. История русского алфавита resh.edu.ru	Создавать устное монологическое высказывание. Организовать выставку рисунков «Моя любимая буква»
4.	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы Ъ и Ь. Орфоэпия как раздел лингвистики resh.edu.ru	Сравнивать звуковую и буквенный состав слова. Соблюдать нормы произношения букв, буквенных сочетаний, ударения в словах. Работать с орфоэпическими словарями. Провести праздник фонетических шарад
5.	<b>Морфемика</b>	2	Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. Суффикс и приставка resh.edu.ru	Распознавать морфемы в словах. Проводить морфемный анализ слова. Провести интеллектуальную игру «Умники и умницы»
6.	<b>Лексика</b>	5	Слово. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Объяснять лексическое значение слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Проводить лексический анализ слова. Сравнивать прямое и переносное значение



			Фразеология resh.edu.ru	слова.Работать со словарями
7.	<b>Морфология</b>	2	Имя существительное,имя прилагательное,глагол,местоимение, числительное,наречие;предлог,союз,частица;междометие resh.edu.ru	Различать части речи,определять части речи .Составление сказок, загадок, стихов на тему»Части речи»
8.	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	6	Главные члены предложения.Тире между подлежащими сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.Обращение . обособление обращений.Простые и сложные предложения. Прямая речь.Диалог resh.edu.ru	Соблюдать на письме пунктуационные нормы постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращением ,в простом и сложном предложенияхОформлять на письме предложения с прямой рчью,оформлять диалог Провести турнир знатоков «Непростое простое предложение».Применять правила

9.	<b>Орфография</b>	10	<p>Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы <b>И, У, А</b> после шипящих. Правописание разделительных <b>Ь и Ь</b>. Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими словами. <b>ТСЯ - ТЬСЯ</b> в глаголах. <b>Не</b> с глаголами. Гласные перед суффиксом <b>-Л-</b>. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний</p>	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания</p>
----	-------------------	----	---	--

			глаголов. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы <b>З-С</b> на конце приставок. Правописание корней с чередующейся гласной. Буквы <b>Ё-О</b> после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных resh.edu.ru	
10.	Культура речи	1	Этикет. Этикетные слова resh.edu.ru	Соблюдать речевые нормы в письменных и устных высказываниях
11.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1		Уметь применять полученные знания на практике.
Итого :		34 часа		

